

**А. В. Литвин**  
г. Львов, ЛГУБЖД

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ: КОНЦЕПЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОИСКОВ**

Глобальные вызовы современности побуждают нас пересматривать концептуальные основы научно-педагогического познания, переосмыслить различные компоненты образовательной деятельности – от методологии до приемов и средств обучения и воспитания. Образовательные проблемы, как правило, многоаспектны, поэтому исследователи, приступая к анализу проблемы, должны выделить первостепенные идеи, методы ее изучения и решения в педагогической плоскости, учитывая и используя наиболее весомые результаты и достижения предшественников. В частности, методологической основой развития педагогической науки являются центральные идеи, принципы и концепции философии образования в ее полифункциональном выявлении: онтологическом, эпистемологическом, антропологическом, этическом, герменевтическом, аксиологическом, акмеологическом, когнитологическом, синергетическом [1, с. 7].

В представленной статье мы рассмотрим, как взаимосвязаны направления, функции, структурные составляющие, принципы организации (усовершенствования) процесса обучения, как они проецируются на предложенные исследователем педагогические условия. Исходя из необходимости обеспечения практической направленности, значимости и пользы (экономического эффекта) любого исследования в области теории и методики образования, можно с уверенностью утверждать, что сущностной целью научно-педагогической работы всегда является повышение качества образования и/или эффективно-

сти исследуемой образовательной системы. Обоснование педагогических условий, необходимых для достижения этой цели в настоящее время – основная задача научного поиска. В то же время повышение качества и эффективности обучения связано с реформированием, модернизацией или оптимизацией образовательного процесса. Отметим, что наиболее целесообразной с практической точки зрения, как правило, является именно оптимизация.

Принцип оптимальности, внедренный в педагогику Ю. К. Бабанским, требует, чтобы образовательный процесс достигал наиболее высокого для определенной ситуации уровня функциональности. Теория оптимизации, по авторитетному мнению Б. С. Гершунского, исходит из целостного рассмотрения объекта оптимизации (образовательного процесса), требует системного подхода к обоснованию всех его элементов в едином цикле поиска и реализации образовательной инновации и учитывает реальные условия внедрения теории в современную педагогическую практику [2, с. 96].

Ю. К. Бабанский отмечает, что к каждому из основных компонентов образовательного процесса и к процессу в целом должны быть выдвинуты основополагающие требования, которые являются принципами обучения. При таком подходе последовательность принципов становится четкой и конкретной, повышается их значение [3, с. 162]. Подчеркнем, что дидактические принципы, как правило, педагоги-классики выводят из закономерностей обучения.

Продолжая свою мысль, ученый настаивает, что из принципов дидактики логически вытекают способы оптимизации обучения. Если исходить из этого, разработанные способы становятся «не произвольными практическими рекомендациями, а научно обоснованной категорией дидактики, хотя и более конкретной, чем категории принципов и закономерностей обучения» [3, с. 249]. Поставив задачу разработать четкие направления усовершенствования процесса профессиональной подготовки, а также соответствующие организационно-педагогические условия оптимизации образовательного процесса в учреждениях профессионального (как высшего, так и начального) образования, мы исходим именно из целостности образовательного процесса, предполагающего единство его основных компонентов: содержательного; организационно-проектировочного; психолого-мотивационного; операционно-процессуального; контрольно-оценочного; организационно-управленческого и др. Приняв во внимание, что некоторые из них лежат в одной плоскости, можем определить основные направления оптимизации (совершенствования) профессиональной подготовки (таблица 1) [4, с. 435].

Таблица 1 – Направления, функции, структурные составляющие, принципы и педагогические условия оптимизации профессиональной подготовки

<b>Направления оптимизации профессионального образования</b>			
оптимизация содержания обучения	оптимизация форм, средств, методов и технологий	оптимизация учебно-воспитательной и пр. деятельности	оптимизация организации и управления образованием
↓	↓	↓	↓
<b>Основные аспекты оптимизации обучения</b>			
целесообразность и прогнозируемость	производительность и альтернативность	эффективность и рефлексивность	оперативность и рациональность
↓	↓	↓	↓
<b>Функции оптимизации в обеспечении качества подготовки</b>			
совершенствование содержания подготовки с учетом требований работодателей	проектирование продуктивных технологий профессиональной подготовки	интенсификация педагогического взаимодействия преподавателей и студентов	интегрирование комплекса профессиональных компетентностей
↓	↓	↓	↓
<b>Структурные составляющие оптимизации профессиональной подготовки</b>			
координационная составляющая	проектировочная составляющая	процессуальная составляющая	организационная составляющая
↓	↓	↓	↓
<b>Специфические принципы оптимизации профессиональной подготовки</b>			
принцип прямой и обратной связи с работодателями, производством	принцип индивидуального проектирования профессионального обучения	принцип психологической комфортности образовательного процесса	принцип осознанной перспективы профессионального роста
↓	↓	↓	↓
<b>Организационно-педагогические условия оптимизации подготовки</b>			
взаимосвязь с рынком труда для согласования содержания подготовки	повышение компетентности научно-педагогических работников	создание инновационной информационно-образовательной среды	целенаправленное формирование комплекса компетентностей
↓	↓	↓	↓
<b>Методика оптимизации профессиональной подготовки с</b>			
содержательный компонент	технологический компонент	операционный компонент	организационный компонент

Проанализировав эти направления, можем уточнить функции оптимизации, которые будут соответствовать каждому из направлений

(например: совершенствование содержания образования, проектирование продуктивных технологий; интенсификация педагогического взаимодействия; интегрирование знаний, умений, навыков, выработанных качеств и приобретенного опыта). После этого следует перейти к определению структурных составляющих оптимизации обучения: координационной, проектировочной, процессуальной и организационной [5], которые также будут соответствовать определенным направлениям. Безусловно, каждый исследователь выбирает те направления, функции, составляющие, которые требуют наибольшего внимания в тех или иных обстоятельствах образовательного процесса, учебного заведения и являются объектом его исследования.

Очевидно, что способы оптимизации целесообразно разрабатывать уже на основе определенных направлений, функций и структуры оптимизации профессиональной подготовки, с учетом закономерностей и принципов (общедидактических и профессионального образования). Эти способы, на наш взгляд, следует трактовать как частичные (специфические) принципы профессиональной подготовки.

Следующий, наиболее ответственный этап психолого-педагогического исследования – это обоснование педагогических условий как комплекса специально спроектированных генеральных факторов влияния на внешние и внутренние обстоятельства образовательного процесса и личностные параметры всех его участников. Педагогические условия обеспечивают целостность обучения и воспитания в образовательной среде учебного заведения в соответствии с запросами общества и требованиями работодателей, способствуют всестороннему и гармоничному развитию личности, создают благоприятные возможности для выявления ее задатков, учета потребностей, формирования социально и профессионально важных качеств, ключевых квалификаций, общих и профессиональных компетенций [6, с. 28–29].

По мнению большинства исследователей, педагогические условия определенным образом поддаются регулированию, повышая эффективность педагогического взаимодействия. Однако они касаются, как правило, лишь отдельных сторон обучения. Кроме того, обоснованные условия часто являются слишком общими, недостаточно учитывают специфику учебного заведения, особенности определенного вида подготовки, профиль будущих специалистов. При этом наблюдаются существенные различия в понимании сущности педагогических условий. В результате их обоснование чаще всего сводится, к сожалению, к простому эмпирическому обобщению.

Отметим, что на самом деле реализация педагогических условий – это, собственно, планомерная работа по уточнению закономерностей

образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверки результатов научно-педагогического исследования. Выделенные педагогические условия, очевидно, должны коррелировать с установленными специфическими принципами. Только в этом случае удастся обеспечить их необходимость и достаточность. В соответствии с изложенным, организационно-педагогические условия оптимизации целесообразно разрабатывать именно на определенных в каждом конкретном случае специфических принципах. Кроме того, методику оптимизации тоже целесообразно проектировать на основе выделенных принципов и с учетом внедрения и реализации теоретически обоснованных условий.

Анализ всего комплекса элементов оптимизации профессиональной подготовки показывает, что направления, структурные составляющие, принципы оптимизации и организационно-педагогические условия, на которые они проектируются, тесно коррелируют. При этом каждый элемент предложенной инновации определенным образом касается и других элементов этого процесса, так же, как каждый способ оптимизации обучения опирается, как правило, не на один, а на несколько взаимосвязанных принципов обучения. В частности можно проследить перекрестные связи практически всех функций и структурных составляющих оптимизации.

Разумеется, мы не абсолютизируем предложенный подход. Многие исследователи и педагоги-практики успешно обосновывают условия, исходя из анализа психолого-педагогической литературы, отталкиваясь от опыта работы учебных заведений, собственных теоретических размышлений и результатов констатирующего эксперимента. Следует также учитывать сущность, назначение, направленность, значимость, конкретность выделенных условий [6, с. 39]. Обоснованный комплекс педагогических условий может касаться стратегии развития определенного уровня образования, образовательной системы конкретного заведения или проектирования технологии формирования отдельных компетентностей будущих специалистов. Однако если педагогические условия обоснованы правильно, обратная проверка подтверждает, что каждое условие касается одного из возможных направлений совершенствования образовательного процесса и согласуется с предложенными частичными принципами.

Поэтому, исходя из направленности педагогических условий на цель научного поиска, советуем решать педагогические проблемы комплексно, рассматривать образовательный процесс в его целостности и взаимосвязях. Выделить необходимые педагогические условия, определить и зафиксировать их главные характеристики можно толь-

ко после основательного теоретико-методологического анализа образовательной системы и научно-методических разработок, направленных на выявление ключевых связей учебно-воспитательного, учебно-производственного, организационно-управленческого и других процессов и явлений. В этом контексте обратим внимание на структуру теории профессионального образования А. М. Новикова (четыре идеи, 13 принципов и 41 условие), в которой для реализации каждого принципа предложено несколько условий, построенных по определенной классификации с конкретным обоснованием [7].

Известно, что процесс формирования специалиста происходит под давлением различных социальных факторов, явлений, среды, ситуаций, часто негативных, на которые, в отличие от педагогических условий, мы не можем влиять. К сожалению, крайне сложное положение, в котором в результате целого ряда объективных и субъективных факторов сегодня оказалась Украина, заставляют нас довольно скептически рассматривать перспективы быстрого развития образования и подъема науки в нашей стране.

Однако это только повышает актуальность и значимость научно-педагогических разработок, направленных на совершенствование деятельности научно-педагогических работников и инновационных учебных заведений. В наших реалиях постоянных изменений и преобразований, часто непоследовательных, а иногда откровенно ненужных, педагогические условия образовательной практики требуют постоянной корректировки и совершенствования. Для этого нужно создать педагогические условия, обеспечивающие мотивацию молодежи, качественную общеобразовательную и профессиональную подготовку и адаптацию к трудовой деятельности путем оптимизации и интенсификации образовательного процесса, модернизации учреждений профессионального образования. Прежде всего, должна быть определена теоретико-методологическая база, на основе которой выполняется всесторонний анализ проблемы, выстраиваются теоретические положения, обосновываются концептуальные идеи, педагогические условия, разрабатываются образовательные технологии, даются методические рекомендации, предложения и т. п.

Таким образом, предложенную идею комплексного подхода к совершенствованию образовательной системы считаем весьма целесообразной. Надеемся, что изложенный краткий анализ сущности и методики научно-педагогического исследования на примере оптимизации профессиональной подготовки раскрыл нашу концепцию научно-педагогических поисков в направлении совершенствования процессов профессиональной подготовки на этом уровне методологии научно-

исследовательской работы. Это поможет будущим исследователям обосновать совокупность необходимых педагогических условий как действенную систему продуктивного решения заданий образовательной практики, совершенствования работы образовательных учреждений, повышения качества подготовки специалистов.

### **Список использованных источников**

1 Васянович, Г. Дидактичні засади формування професійних якостей майбутніх кваліфікованих робітників / Г. Васянович, В. Онищенко // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2014. – № 1. – С. 7–25.

2 Гершунский, Б. С. Педагогическая прогностика: методология, теория, практика / Б. С. Гершунский. – К. : Вища шк., 1986. – 200 с.

3 Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. институтов / под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Просвещение, 1983. – 608 с.

4 Марцева, Л. А. Професійна підготовка молодших спеціалістів радіотехнічного профілю в технічних коледжах / Л. А. Марцева ; за ред. Р. С. Гуревича. – Вінниця : Тезис, 2015. – 436 с.

5 Пиралова, О. Ф. Теоретические основы оптимизации обучения профессиональным дисциплинам в условиях современного технического вуза : монография / О. Ф. Пиралова. – М. : Академия Естествознания, 2011. – 195 с.

6 Литвин, А. В. Методологічні засади поняття «педагогічні умови» : на допомогу здобувачам наукового ступеня / А. В. Литвин. – Львів : СПОЛОМ, 2014. – 76 с.

7 Новиков, А. М. Структура системной теории развития профессионального образования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков // Труды четвертых международных научных чтений, посвященных памяти С. Я. Батышева (Москва, 18–20 окт. 2010 г.). – Режим доступа : [http://www.anovikov.ru/artikle/str\\_sys.htm](http://www.anovikov.ru/artikle/str_sys.htm). – Дата доступа : 28.05.2020.