

**Н. Р. Паталашко**  
**г. Минск, НИО**

**ОБОСНОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «ДВИГАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА» В СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ  
ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Ребенку дошкольного возраста для развития всех функциональных систем требуется соответствующая сензитивным периодам дви-

гательная активность, которая является основой индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка. Неподвижность для детей дошкольного возраста чревата большой степенью утомляемости и может приводить к замедлению роста, задержке умственного развития, снижению сопротивляемости инфекционным заболеваниям (Л. П. Матвеев, Д. В. Хухлаева, Т. И. Осокина, А. В. Кенеман, Е. А. Тимофеева, В. А. Овсянкин, Л. Д. Глазырина, М. А. Рунова и др.).

Двигаясь, ребенок проявляет естественное стремление к физическому и психическому совершенствованию, что проявляется в различных двигательных действиях. Каждое двигательное действие представлено поведенческим двигательным актом, сознательно осуществляемым в целях решения какой-либо двигательной задачи. Содержание решения этой задачи определяет степень двигательной активности, которая обусловлена внутренними побуждениями ребенка, что подтверждается Р. С. Немовым в определении понятия «активность», где автор трактует активность как понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей [1, с. 651].

В психолого-педагогической литературе также отмечается, что активность находится в прямой зависимости от темперамента ребенка. Дети, различные в типологическом отношении, по-разному приспособляются к условиям деятельности. Так, отмечается, что для подвижных, активных детей характерен неравномерный темп деятельности, быстрая перестройка в соответствии с конкретной задачей, а для инертных – равномерный темп деятельности, наличие предупредительных действий и др. [2, с. 426]. Это говорит о том, что при изучении проблемы, связанной с двигательной деятельностью детей старшего дошкольного возраста, необходимо учитывать наличие характеристик личности ребенка.

Далее необходимо рассмотреть понятие «деятельность» как ключевое понятие в определении двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. В современной педагогической энциклопедии деятельность трактуется как активное взаимодействие субъекта (живого существа) с окружающей действительностью, в ходе которого он целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя таким образом свои потребности [3, с. 125]. Деятельность – это активный процесс овладения общественным опытом, достижениями культуры. На протяжении жизни человек осваивает различные виды деятельности, в результате которых формируются психические качества и свойства личности. Некоторые из них приобретают особую значимость, протекают наиболее успешно. В избирательных отношениях, склон-

ностях к определенным видам деятельности проявляются личностные качества человека. В деятельности совершенствуется восприятие, память, мышление, воображение, ощущения.

В. В. Давыдов отмечал, что важная особенность деятельности состоит в том, что она всегда носит явный или неявный предметный характер. Все ее компоненты имеют то или иное предметное содержание, а сама деятельность направлена на творческое созидание определенного материального или духовного продукта [4, с. 46].

В процессе любой деятельности (игровая, изобразительная, познавательная, музыкальная, двигательная) ребенок осваивает определенные действия, которые ведут к внешнему результату, и внутренние, психические действия, которые составляют основу содержания физического и психического развития, происходит обогащение форм познания окружающей действительности и др. Ведущим видом деятельности детей старшего дошкольного возраста является игровая. Во всех указанных выше видах деятельности двигательная деятельность представляет собой совокупность двигательных актов и выступает как одно из необходимых условий поддержания нормального функционального состояния ребенка и его естественной потребности. Ограничение движений или их нарушение неблагоприятно сказывается на всех жизненных процессах.

Двигательная деятельность детей дошкольного возраста выступает одновременно и как условие, и как стимулирующий фактор развития интеллектуальной, эмоциональной и других сфер (В. С. Мухина, Л. Д. Глазырина, Н. Ф. Талызина, Э. Я. Степаненкова и др.). Весьма важно отметить, что данный вид деятельности ребенка должен соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма с целью становления необходимых в жизни движений для создания фундамента будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, можно утверждать, что двигательная деятельность детей старшего дошкольного возраста является одним из главных источников познания окружающего мира и характеризуется интенсивным естественным физическим развитием, которое в данный период зависит от факторов, предусматривающих целенаправленное воздействие на ребенка с целью становления основных движений.

### **Список использованных источников**

1 Немов, Р. С. Психология : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3-х кн. / Р. С. Немов. – 3-е изд. – М. : ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1. Общие основы психологии. – 688 с.

2 Дьяченко, М. И. Психологический словарь-справочник / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2004. – 576 с.

3 Рапацевич, Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 720 с.

4 Особенности психического развития детей шести-семилетнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М. : Педагогика, 1988. – 136 с.