

**В. Н. Старченко**

**г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины**

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИЕМЛЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Приемлемое поведение – это поведение ребенка не вызывающее негативной реакции окружающих (детей, воспитателей, родителей, социума), осуществляемое им в рамках общепринятой морали и этики [1, с. 19]. Однако содержание того что сегодня называют общепринятой моралью и этикой на практике имеет релятивистский характер.

В нашей постхристианской цивилизации многие ранее общепринятые (общецивилизационные) нормы поведения постепенно размываются и трансформируются иногда парадоксальным образом. К примеру, заповедь «не убий» (право человека на жизнь) незаметно трансформировалось в право человека на смерть (аборты, эвтаназия больных, эвтаназия больных детей, эвтаназия бедных). Причем обязанность убивать человека возложена на врача. Хотя раньше эту миссию выполнял палач, а врач – спасал человека от смерти.

Заповедь «уважай отца и мать свою» трансформировалась в оформленное законодательно право ребенка на иждивенческий образ жизни, предполагающий автономное от родительского влияния существование без намека на обязанности по отношению к ним. В то же время родители обязаны поддерживать ребенка материально, заботиться о нем на протяжении нескольких десятилетий, обязаны отвечать за его поведение. Практически произошла смена социальных ролей в системе «родители – ребенок». Роль управляющего элемента фактически передана ребенку, а родители все больше попадают в зависимость от его требований, капризов, настроения.

Ребенок в любой момент (особенно в переходном возрасте) может выдвинуть против родителей обвинение в домашнем насилии (мать повысила голос и не пустила дочь ночевать к друзьям), в педофилии (мать мыла сына в ванной, отец, сидя на диване в обнимку с дочерью смотрел телевизор), в эксплуатации детского труда (мать заставила дочку вынести мусорное ведро, убрать в квартире, сходить в магазин за хлебом).

Как-то незаметно получилось так, что главными врагами ребенка по умолчанию объявлены его родители, а его лучшими друзьями – чужие люди. Именно на чужих людей (социальных работников, педагогов, врачей, соседей) закон возлагает миссию по регулярной проверке положения ребенка в семье и защите его от родителей, которые «могут с ним сделать неизвестно что». Быстро забылось, что на протяжении многих тысячелетий все было наоборот. Именно родители были самыми надежными защитниками прав и интересов своих детей от посягательств со стороны чужих людей.

Очевидно, что такое грубое нарушение законов природы не может пройти бесследно для психического и соматического здоровья ребенка, не может не содействовать формированию отклоняющегося от естественной нормы поведения. Неуважение к родителям, педагогам, употребление алкоголя и наркотических веществ, немотивированная агрессивность – все эти отклонения в поведении детей в известной мере связаны с отсутствием должного родительского влияния, которое замещается гипертрофированным влиянием глобального мультимедийного информационного пространства.

Скрытая (зачастую и открытая) пропаганда наркомании, алкоголизма, гомосексуализма, девиантного и преступного поведения заполняет сегодня информационное пространство, в котором ребенок живет и развивается. Следует учитывать, что в настоящее время главным демонстратором образцов деятельности (поведения) выступают уже не родители и не педагоги, а именно средства массовой информации. Это обстоятельство существенно ограничивает возможности воспитания детей семьей и учреждениями образования. Ребенок как губка впитывает и копирует парадигмальные поведенческие стереотипы, а их задает и навязывает именно мультимедийное информационное пространство.

Существующая реально схема формирования поведенческих стереотипов детей дошкольного возраста представлена на рисунке 1. Читается схема следующим образом. Ребенок **Р** вырабатывает поведенческие стереотипы и формирует свой внутренний мир в процессе естественной подражательной (копировочной) деятельности. Поведенческие образцы, подлежащие копированию, он обнаруживает в существующей реально социокультурной среде. Эти образцы предоставляются ему (осознанно или нет) родителями, педагогами, сверстниками и информационным пространством. Причем основная масса поведенческих образцов в современном мире предоставляется именно мультимедийным информационным пространством.

В процессе копировочной (подражательной) деятельности ребенок вырабатывает поведенческие стереотипы и трансформирует свой внутренний мир, изменяется сам → Р'. Доминирование негативных образцов неизбежно содействует формированию девиантного поведения ребенка, искажению его представлений о нормах поведения, деформации личностных качеств и ненормальности психоэмоционального состояния.

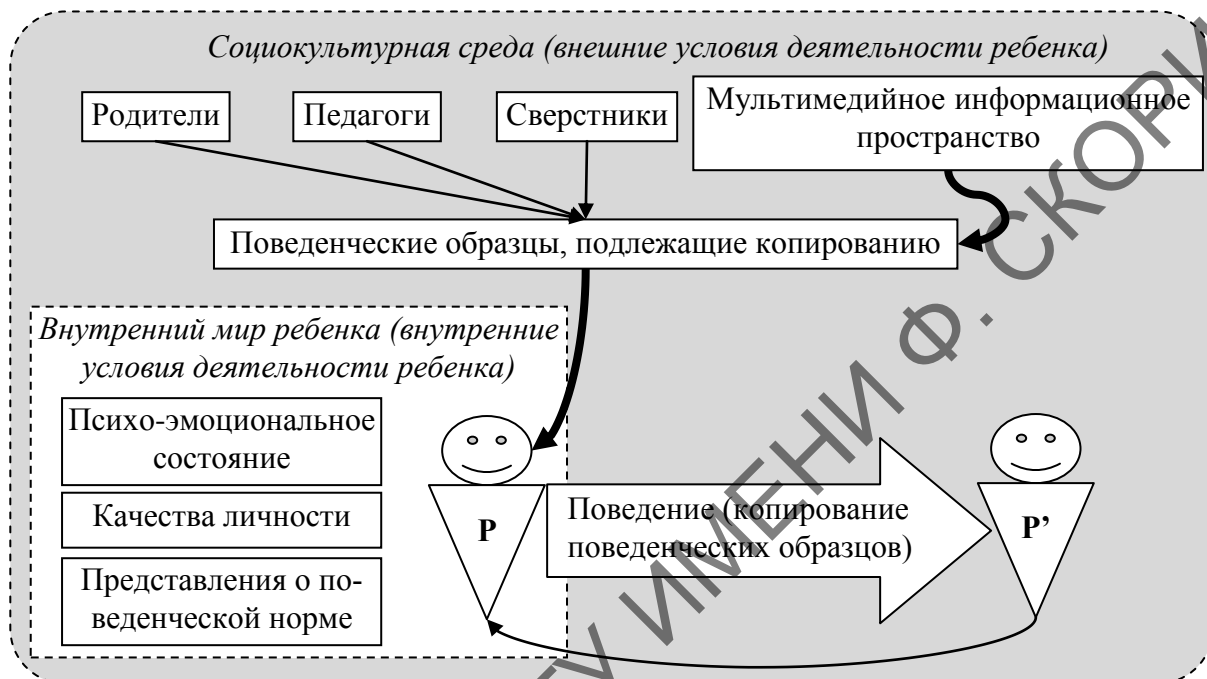


Рисунок 1 – Схема формирования поведенческих стереотипов детей дошкольного возраста в сложившейся социокультурной ситуации

В описанных выше условиях формирование модели приемлемого поведения детей дошкольного возраста оказывается непростой задачей. На наш взгляд, модель приемлемого поведения детей дошкольного возраста должна основываться на христианской этике и традиционных для белорусского народа нормах поведения. Этот выбор диктуется двумя обстоятельствами.

*Во-первых*, наша постхристианская цивилизация все-таки была основана и зиждется на христианских (зачастую называемых общечеловеческими) ценностях, которые проверены тысячелетиями и в целом соответствуют законам природы. Полное забвение и извращение ценностных оснований цивилизации неизбежно ведет ее к гибели, что уже неоднократно случалось в истории предшествующих цивилизаций.

*Во-вторых*, белорусский народ прошел немалый исторический путь, в процессе которого выработал поведенческие стереотипы и нормы адекватного поведения, позволившие ему не только выжить,

но и сохранить свою этническую самобытность и государственность. Причем последнюю тысячу лет наш народ является носителем в основном христианства.

Модель формирования приемлемого поведения и предупреждения девиантного поведения детей представлена на рисунке 2.

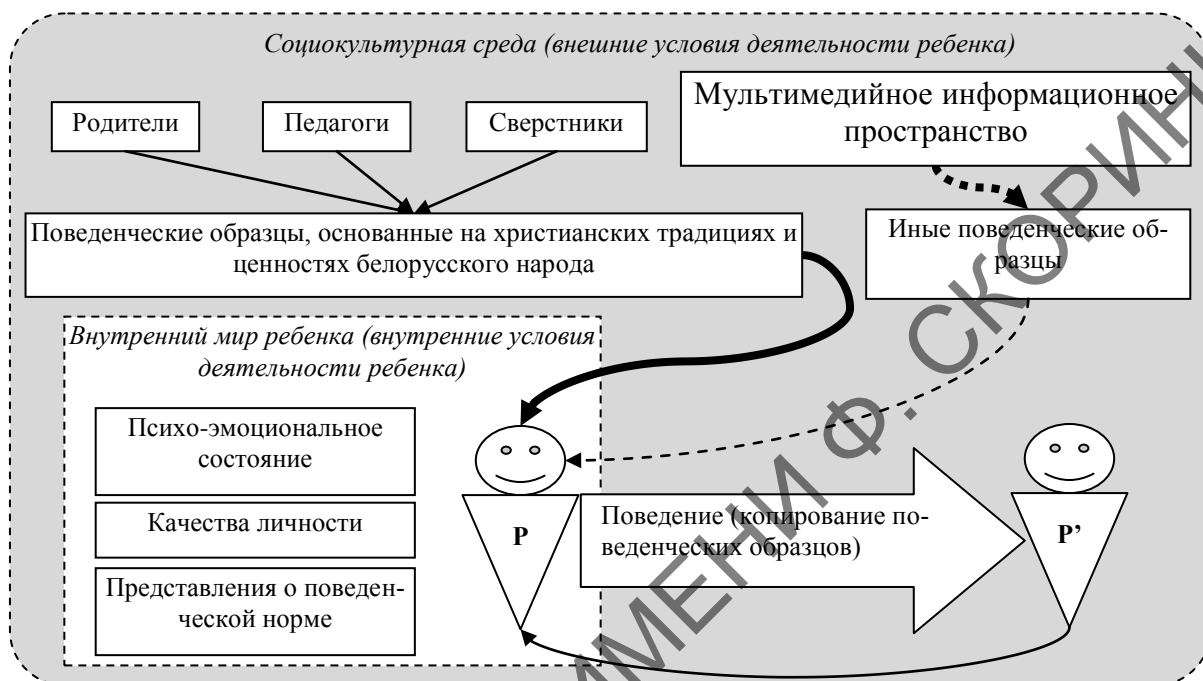


Рисунок 2 – Модель формирования приемлемого поведения и предупреждения девиантного поведения детей

Внедрение модели формирования приемлемого и предупреждения девиантного поведения у детей дошкольного возраста на основе христианских традиций и ценностей белорусского народа предполагает согласование деятельности таких демонстраторов поведенческих образцов, как педагоги, родители и сверстники. Тем самым обеспечивается усиление роли положительных и ослабление влияния иных (преимущественно девиантных) образцов на процесс формирования поведенческих стереотипов детей дошкольного возраста. Это должно способствовать процессу формирования приемлемого поведения и гармонизации внутреннего мира ребенка.

### Список использованных источников

1 Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения : учеб. пособие для изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику / Е. В. Змановская. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 288 с.