

П. П. Шоцкий
г. Минск, РИПО

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕСС ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В Стратегии и Программе устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2020 года указано, что образование должно стать основой всех преобразований, проводимых в стране, поскольку образование является фундаментом, позволяющим строить сильную и процветающую Беларусь. Данный путь развития предусматривает ак-

тивное вовлечение субъектов образовательного процесса в систему дополнительного образования взрослых, которая позволяет им повышать уровень профессионализма за счет пополнения знаний и навыков на протяжении всей своей жизни, одновременно расширяя диапазон своих возможностей и способностей в различных сферах науки, техники, искусства, адаптируя их к требованиям современного общества и рынка труда.

Современные требования, предъявляемые к выпускникам дополнительного образования, к их квалификационным характеристикам, компетенциям и личным профессиональным качествам, определяющим профессиональную подготовленность и которые необходимы для дальнейшей качественной и продуктивной профессиональной деятельности, потребовали современных методик обучения. В связи с этим очень важно сформировать интерес к регулярному изучению учебных дисциплин, выработать навыки самостоятельного определения приоритетных знаний в соответствующей области, научить видеть возможные пути решения проблем, которые могут возникать в мировом пространстве, изменяющемся с неимоверной скоростью.

Отдельными авторами (Н. Д. Рогалев, Е. М. Табачный) предлагается методика обучения, соответствующая следующему алгоритму, которая адаптирована нами к условиям дополнительного образования взрослых [1; 2].

1 Каждая лекционная встреча должна быть направлена на изучение темы, соответствующей профилю дисциплины. Каждая тема лекции предполагает наличие комплекса задач, проблем, возникающих в теории и практике, а также подходов к их решению. Преподаватель указывает тему лекции и дает ее обзор на основе современных позиций в образовании.

2 Слушатели должны самостоятельно ознакомиться с учебными материалами по разделам, указанным преподавателем к каждой лекции. Им могут быть предложены такие варианты подготовки к лекции, как внеаудиторная подготовка или самостоятельное изучение материала в течение первого часа лекции.

3 Значение лекции заключается в обобщении слушателями дополнительного образования знаний по изучаемой проблеме и совместном обсуждении проблемных вопросов. Их активность, правильность высказываний, утверждений и предложений, обоснованность свидетельствует об эффективности усвоения знаний по изучаемым проблемам.

4 На практических занятиях слушатели выполняют практические задания, соответствующие разделу дисциплины, избранной ими в процессе дополнительного образования соответствующей квалификации.

Для успешного использования указанной методики обучения необходимо разработать соответствующий дисциплине учебно-методический комплекс, который должен включать следующие составляющие данного комплекса:

– курс лекций в электронном варианте, который регулярно корректируется и дополняется новыми сведениями в соответствии с развитием дисциплины;

– по материалам каждой темы лекции необходимо разрабатывать: а) соответствующий теме лекции перечень проблем; б) вопросы проблемного характера и в их проблемной постановке для обсуждения слушателями дополнительного образования; в) решение конкретных задач и ситуаций (с привлечением слушателей к разработке задач и ситуаций);

– особое внимание обращать на составление контрольных заданий и тестов для проведения текущего контроля по усвоению материала темы;

– пособие по практическим занятиям должно быть разработано в электронном варианте, с примерами выполнения заданий, контрольными тестами, которые предназначены для проверки готовности к выполнению индивидуальных заданий;

– методические указания по выполнению курсовых работ и расчетных заданий должны быть даны слушателям незадолго до окончания обучения.

Важная роль преподавателя при использовании данной методики состоит: а) в организации помощи слушателю по выявлению необходимого объема знаний для последующей профессиональной деятельности; б) в создании условий для понимания наиболее сложных и проблемных вопросов на основе полученных знаний.

Список использованных источников

1 Шоцкий, П. П. Стратегии личностно-ориентированного обучения студентов в современных условиях профессионального образования / П. П. Шоцкий // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е: Педагогические науки. – 2011. – № 15. – С. 2–5.

2 Шоцкий, П. П. Формирование профессионализма учащихся педагогических колледжей : монография / П. П. Шоцкий. – Минск : Бестпринт, 2007. – 451 с.