

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Практическое пособие

для студентов специальностей

- 1– 02 03 06 01 «Английский язык. Немецкий язык»,
- 1– 02 03 06 03 «Английский язык. Французский язык»,
- 1– 02 03 06 02 «Немецкий язык. Английский язык»,
- 1– 02 03 07 – 02 «Английский язык. Информатика»

Составитель

Л. Д. ЕРМАКОВА

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2013

УДК 37.013 (076.5)
ББК 74.0я73
О-288

Составитель **Л. Д. Ермакова**

Рецензенты:

кандидат педагогических наук Л. С. Банникова;
кандидат педагогических наук В. С. Решетько

Рекомендовано к изданию
научно-методическим советом учреждения образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

Общие основы педагогики : практ. пособие / сост. Л. Д. Ермакова ;
О-288 М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. –
Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – 44 с.
ISBN 978-985-439-835-8

В практическое пособие включены задания раздела «Общие основы педагогики». С позиций личностного и компетентностного подхода предложены пути и способы организации познавательной деятельности студентов – будущих педагогов. Материалы представляют собой сборник заданий разного типа и уровня сложности. Система заданий разработана таким образом, чтобы в процессе работы можно было учитывать уровень познавательной активности на основе модульно-рейтинговой технологии.

Предназначено для студентов, обучающихся по специальностям 1– 02 03 06 01 «Английский язык. Немецкий язык», 1– 02 03 06 03 «Английский язык. Французский язык», 1– 02 03 06 02 «Немецкий язык. Английский язык», 1– 02 03 07 – 02 «Английский язык. Информатика».

УДК 37.013 (076.5)
ББК 74.0я73

ISBN 978-985-439-835-8

© Ермакова Л. Д., составление, 2013
© УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», 2013

Содержание

| | |
|--|-----------|
| К юным коллегам | 4 |
| Введение | 5 |
| 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ | 7 |
| Модуль 1. Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе. Права ребенка | 7 |
| Модуль 2. Методология и методы педагогических исследований | 14 |
| Модуль 3. Личность ученика как субъект образования и развития | 20 |
| 2. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ... | 31 |
| 2.1 Методическая модель проведения семинарских занятий по принципу «ролевой игры» | 31 |
| 2.2 Модульно-рейтинговая система оценки знаний и компетенций студентов: формальные и содержательные компоненты | 34 |
| Приложение А. Схема тезисов выступления и хода семинарского занятия | 38 |
| Литература | 39 |

К юным коллегам

Вы начинаете изучение курса «Педагогика», составляющего основу вашей профессиональной компетентности. Педагогическая подготовка – фундамент вашей профессиональной деятельности, так как именно педагогические знания позволяют учителю организовать образовательный процесс, ориентированный на потребности и возможности учащихся. Овладевая базовым элементом педагогического знания, вы можете научиться:

- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;
- самостоятельно пополнять педагогические знания;
- формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).

Освоение содержания курса в процессе его изучения предполагает два уровня: *первый уровень* – аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекциях, семинарских и лабораторно-практических занятиях; *второй уровень* – самостоятельная работа студента, в ходе которой он прослеживает связь педагогической теории и практики, формируется его готовность к будущей педагогической деятельности.

Темы собраны в модули. Каждая тема начинается с отработки понятийного аппарата, а также со знакомства с опорной схемой соответствующей лекции. В модуле представлен план соответствующего практического занятия. Готовясь к занятию, вам необходимо полностью выполнить приведенные в этом разделе задания, составить в рабочей тетради конспект тезисов своего выступления.

Следующий этап работы по модулю – выполнение заданий для самостоятельной работы по изучаемой теме. Эти задания дифференцированы по уровню своей сложности. Задания репродуктивного уровня отмечены значком*, продуктивного – значком** и творческого – значком***. Вы можете выбрать одно из них – то, которое вам по силам и вызывает интерес. Насколько они будут реализованы, зависит только от вас самих, от желания и активности. Причиной наших успехов (как и неудач) являемся мы сами.

Форма отчета указана в тексте, но она может быть изменена по согласованию с преподавателем.

Желаю вам успеха! Автор

Введение

Практическое пособие «Педагогика. Основы общей педагогики» разработано в соответствии с учебной рабочей программой дисциплины в контексте требований компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. В основу положены следующие подходы:

- культурологический, позволяющий осмыслить ценностные основания педагогической деятельности, осознать эту деятельность как сферу своего морального, мировоззренческого определения;

- личностно-деятельностный, обеспечивающий каждому студенту позицию субъекта деятельности и развития, персонализацию обучения, восприятие каждого как заведомо творческой личности;

- диалогический, предполагающий равноправные субъект–субъектные отношения сотрудничающих людей, эмоциональную открытость и взаимодоверие;

- индивидуально-творческий, ориентирующий на выявление и развитие творческих возможностей будущего педагога, обучение самодвижению и саморазвитию.

Практическое пособие состоит из двух разделов. В первом представлены 3 темы, содержание которых направлено на ценностное отношение к детям и Детству как особому периоду жизни взрослеющего человека; на методологию и методы педагогических исследований; на ценностное осмысление образования как личностно преобразующей деятельности. Во втором разделе содержатся методика и технологии проведения практических занятий: методическая модель проведения практических занятий, модульно-рейтинговая система.

Практические занятия по курсу «Педагогика» включают обязательные семинары и различные формы контролируемой самостоятельной работы (КСР). Термин «контролируемая самостоятельная работа» можно использовать как в широком, так и в узком значении «самостоятельная управляемая работа студентов» (СУРС). В широком смысле под рубрику «КСР» можно подвести любой вид учебной работы, предполагающий самостоятельные образовательные усилия студентов под контролем преподавателя (курсовые работы, экзамены, даже лекции с элементами интерактива и т. д.).

В узком значении (СУРС) связывают с проведением специального, нетрадиционного вида образовательных методик, которые наделяются *особым организационным статусом* (фиксируются тематическим планом учебной дисциплины) и нацелены на первостепенную значимость процесса *самообразования* студентов. Именно такое понимание СУРС используется в данном пособии. В преподавании курса педагогики проектируются разнообразные формы СУРС: работа с текстом, дискуссии, презентация ИТЗ, «свободные семинары», анкетирование, мини-исследования, эссе и др. Некоторые виды самостоятельной работы студентов, *входят в представленную рейтинговую систему*, которые в дальнейшем могут быть конкретизированы на индивидуальных консультациях с преподавателем.

Формы проведения семинаров могут быть самыми разнообразными: от традиционных (наиболее удачной из них является, вероятно, «докладная» система) до инновационных. Комбинация этих видов практических занятий определяется конкретными обстоятельствами образовательного процесса и студенческими предпочтениями. В любом случае тематика практических занятий не дублирует, а дополняет проблемное поле педагогики современной школы, представленное в лекционном изложении, расширяя тем самым круг объектов педагогического знания.

При подготовке практического пособия использовались публикации научного и методического характера, которые внесены в список литературы, а также результаты авторских научных изысканий и эмпирический опыт.

Представленные в пособии педагогические задачи и тестовые задания апробированы автором на факультете иностранных языков в течение трех лет.

1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Модуль 1

Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе. Права ребенка

Вопросы для изучения

1. Детство как предмет научного исследования. Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе. Права ребенка.
2. Охрана и защита детства. Права ребенка как ценность. Международные акты в защиту детей.
3. Позиции ребенка в образовательном процессе школы. Преодоление феномена «отчуждения» детей от школ.

Цель изучения: сформировать у студентов ценностное отношение к гражданским и личностным правам ребенка; раскрыть структуру национальной системы защиты детства в Республике Беларусь; знать категории детей, нуждающихся в государственной защите; раскрывать приоритетные направления государственной социальной политики в отношении детей; создать основы для преодоления феномена «отчуждения» детей от школ.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Детство – процесс индивидуального развития ребенка; его положение в обществе, точнее заботу общества о детях.

Детство – возрастной этап развития человека, начальные периоды онтогенеза, характеризующиеся интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Забота о детях – мероприятия по удовлетворению жизненно важных потребностей и обеспечению нормального развития ребенка.

Защита детства – система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних; законодательное регулирование детского труда; совершенствование системы опеки, попечительства и усыновления детей, оставшихся без попечения родителей; создание специализированных социальных служб и учреждений для проведения коррекционной и реабилитационной работы с детьми, нуждающимися в соответствующей помощи.

Положение детей – совокупность сложившихся в обществе условий для выживания, развития и воспитания детей.

Педагогическая защита – система педагогических действий, обеспечивающих физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность воспитанника в образовательном процессе, отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил.

Права ребенка – это те права и свободы, которыми должен обладать каждый ребенок (ребенком признается каждый человек до 18 лет) вне зависимости от каких-либо различий: расы, пола, языка, религии, места рождения, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- основные направления исследования детства;
- категории детей, нуждающихся в государственной защите;
- структуру национальной системы защиты детства в Республике Беларусь;
- социально-педагогические характеристики современных учащихся, которые определяют их позицию в образовательном процессе, независимо от их школьных возрастов.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- раскрывать приоритетные направления государственной социальной политики в отношении детей;
- определять категории детей, находящихся в социально-опасном положении и нуждающихся в педагогической защите;
- определять основные причины «отчуждения» детей от школ.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы для самопроверки

1. Права ребенка как ценность.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».
4. Национальное законодательство Республики Беларусь по правам ребенка.
5. Деятельность мирового сообщества по защите детства.
6. Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе.
7. Дети в социально опасном положении. Президентская программа «Дети Беларуси».
8. Охрана и защита детства.
9. Международные акты в защиту детей.
10. Система охраны прав детства в Республике Беларусь.
11. Основные направления государственной социальной политики в отношении детей на современном этапе.

Задания

1. Составьте опорные конспекты по следующим вопросам:
 - 1.1 Международные акты в защиту детей.
 - 1.2 Система охраны прав детства в Республике Беларусь.
 - 1.3 Система правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное развитие ребенка.

1.4 Национальное законодательство Республики Беларусь по правам ребенка. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

1.5 Основные направления государственной социальной политики в отношении детей на современном этапе.

1.6 Меры государственной поддержки семьи и детей.

1.7 Характеристика семей, воспитывающих детей.

1.8 Меры государственной поддержки семьи и детей.

1.9 Состояние здоровья детей.

1.10 Дети – социальные сироты.

1.11 Дети-инвалиды и дети с особенностями психофизического развития.

2. Составьте правовой статус несовершеннолетнего с рождения до совершеннолетия по схеме, представленной в таблице 1.

Таблица 1

| Возраст ребенка | Права, обязанности, ответственность | Необходимость знаний, умений, навыков для реализации прав и ответственности |
|-----------------|---|--|
| С рождения | – Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка», ч. 4. ст. 24 Конституции РБ, – право на имя; – право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства | С начальной школы – необходимость знаний о международных и республиканских документах, о правах человека, правах ребенка, и их основное содержание |
| | | |

3. Определите позиции ребенка в образовательном процессе школы. Преодоление феномена «отчуждения» детей от школы.

3.1 Определите полноту и масштабность вашей работы обеспечит блиц-интервью 5–7 современных школьников (твое любимое занятие дома, в школе; если бы ты имел право составить расписание занятий в классе на неделю, какие бы предметы ты оставил, какие бы ввел дополнительно, какие бы исключил из расписания, какие бы поставил в расписание каждого учебного дня).***

3.2 Проведите ретроспективный анализ своей жизнедеятельности на наиболее запомнившемся этапе школьной жизни

(младший школьник, подросток, старший школьник) и оцените с позиции «золотого века»; что обеспечивало его след; что мешало в этот период радостному восприятию жизни; чего не доставало в развитии ребенка больше всего?*

3.3 Как бы вы организовали «бытие в образовательном пространстве» своего ученика, окажись он человеком, похожим на вас в школьные годы?***

3.4 Составьте социально-педагогические типы современных школьников, используя материалы таблицы 2.

Таблица 2

| Типология учащихся | Содержательная характеристика школьника в образовательном процессе | Прогнозируемые для личностного развития виды деятельности |
|----------------------|--|---|
| одаренные | | |
| эрудиты | | |
| эрудиты-неуспевающие | | |
| трудный-неудачник | | |

Семинарское занятие

План семинара

1. *Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса (основной доклад).*

Темы для докладов и сообщений

1 Понятие «защита ребенка» как система правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное развитие ребенка.

2 Важнейшие права ребенка и полнота их реализации.

3 Истоки социального сиротства.

4 Дети «группы риска».

2. *Основные направления государственной социальной политики в отношении детей на современном этапе (основной доклад).*

Темы для докладов и сообщений

- 1 Характеристика семей, воспитывающих детей.
- 2 Меры государственной поддержки семьи и детей.
- 3 Состояние здоровья детей.
- 4 Дети – социальные сироты.
- 5 Дети-инвалиды и дети с особенностями психофизического развития.

3. Социально-педагогические характеристики учащихся и их позиции в образовательном процессе (основной доклад).

Темы для докладов и сообщений

- 1 Одаренные дети и перспективные для их личностного развития виды деятельности.
- 2 Дети-эрудиты и перспективные для их личностного развития виды деятельности.
- 3 Дети-эрудиты – неуспевающие и перспективные для их личностного развития виды деятельности.
- 4 «Трудный неудачник» и перспективные для их личностного развития виды деятельности.
- 5 Активисты-общественники и перспективные для их личностного развития виды деятельности.
- 6 Дети-творцы и перспективные для их личностного развития виды деятельности.

Работа с текстом

«Детство – это золотой век жизни человека. Цель Детства – взросление, т. е. освоение, присвоение, реализация взрослости. Отношение взрослого сообщества к Детству отличается стабильностью: это отношение как к особому состоянию, как к явлению, находящемуся вне взрослой жизни» (Д. И. Фельдштейн).

– В чем, по вашему мнению, проявляется «особое состояние» человека в детстве?

– «Стабильность взрослого сообщества в отношении к детству» – охарактеризуйте реальные проявления этой стабильности.

– Слово «Детство» автор пишет с прописной буквы... Почему, на ваш взгляд, он прибегает к этому приему?

«Свободный семинар» по сочинениям-размышлениям***

1 Я. Корчак. «Ребенок – это пергамент, сплошь покрытый иероглифами, лишь часть которых ты сумеешь прочесть, а некоторые сможешь стереть или только перечеркнуть и вложить свое содержание».

2 Я. Корчак «Ребенок – пылинка в пространстве».

3 Я. Корчак «Ребенок – момент во времени».

4 Я. Корчак «Ребенок – это сто масок, сто ролей способного актера».

5 В. В. Зеньковский. «Детская душа – это душа взрослых в миниатюре».

6 Ш. А. Амонашвили. «Ребенок со своей миссией – это значит, что каждый ребенок есть неповторимость...»

7 Д. И. Фельдштейн «Детство – это особое явление социального мира».

Литература

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г., № 243-З. – Мн. : Амалфея, 2011. – 496 с.

2 Конвенция о правах ребенка // Конвенции ООН по правам человека, ратифицированные Республикой Беларусь (Официальные тексты) / под ред. Е. Новикова. – Мн., 1998. – С. 80–101.

3 Лазутова, М. Н. Права человека в обучении : пед. аспект / М. Н. Лазутова. – М., 1993. – 212 с.

4 Одаренные дети : [пер. с англ.] / общ. ред. Г. В. Бурминской, В. М. Слуцкого. – М. : Прогресс, 1991. – 380 с.

5 Положение детей в Республике Беларусь в 2008 году. Национальный доклад // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 3. – С. 3–15.

6 Смагина, Л. И. Права ребенка. Теория и методика : пособие для педагогов / Л. И. Смагина. – Мн. : Бел. навука, 2001. – 156 с.

7 Смагина, Л. И. Сиротство как социальная проблема: пособие для педагогов / Л. И. Смагина. – Мн. : Універсітэцкае, 1999. – 144 с.

8 Об утверждении Республиканской программы «Молодежь Беларуси» на 2006–2010 гг. : указ Президента Республики Беларусь от 04.04.2006, № 200 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2006. – № 1 / 7417. – 230 с.

9 Формирование личности : проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьников / под ред. Г. Н. Филонова. – М. : Педагогика, 1983. – С. 154–186.

10 Харламов, И. Ф. Педагогика : учебник / И. Ф. Харламов. – 6-е изд. – Мн. : Універсітэцкае, 2000. – 560 с.

11 Чечет, В. В. Реализация в Республике Беларусь предложений Комитета по правам ребенка при ООН / В. В. Чечет, Л. С. Борисик // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2006. – № 1. – С. 6–13.

Модуль 2

Методология и методы педагогических исследований

Вопросы для изучения

1. Понятие методологии педагогики, ее уровни и принципы.
2. Теоретические подходы, составляющие общенаучный уровень методологии педагогики.
3. Логика педагогического исследования.
4. Эмпирические и теоретические методы исследования.

Цель изучения: сформировать представление о методологии как «знании о знании», о специфике и уровнях методологического знания, умение оперировать методами научного исследования в педагогике; создать основы формирования методологической культуры учителя.

Форма изучения: практическое занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Методология педагогики – учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.

Методы педагогических исследований – способы изучения педагогических явлений, процессов.

Логика научного исследования в педагогике – упорядоченная последовательность процедур педагогического исследования, построенная на основе соблюдения внутренних существенных связей в исследуемых объектах, явлениях и процессах.

Опорная схема лекции



Рисунок 1

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- понятие «методология педагогики» и его конкретизацию в области педагогики;
- характеристику, особенности и возможности различных методов педагогического исследования;
- логику научного исследования в целом, научно-педагогического исследования в частности.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- выделять и анализировать уровни методологического знания;
- выделять объект, предмет, и формулировать цели и задачи конкретных педагогических исследований теоретического и прикладного характера;
- подбирать под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.

Подготовка к практическому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

1. Раскройте сущность понятия «методология». Какие основные уровни методологии выделяются?
2. Назовите и раскройте сущность функций методологии педагогики.
3. Назовите и охарактеризуйте основные методологические подходы педагогики.
4. На какие четыре основные группы делятся педагогические методы в соответствии с этапами проведения научного исследования?
5. Какие методы используются при анализе педагогического опыта?
6. Каковы особенности проведения педагогического эксперимента?

Контрольный тест

1. *В чем заключаются ошибки в данной формулировке объекта и предмета исследования?*

1) Объект – процесс совершенствования познавательной деятельности старшеклассников. Предмет – применение заданий развивающего характера в ходе познавательной деятельности старшеклассников.

Допущенные ошибки _____

2) Объект – учебник английского языка для 8 класса средней общеобразовательной школы. Предмет – способы организации и управления познавательной деятельностью учащихся 8 класса средствами такого учебника.

Допущенные ошибки _____

2. *Какое наблюдение из нижеперечисленных можно отнести к методу научного исследования?*

1) Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой.

2) Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.

3) Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.

4) На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.

5) Молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала.

3. *Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив неверные. Какие?*

1) Ранжирование объектов наблюдения.

2) Выделение объектов наблюдения.

3) Постановка задач наблюдения.

4) Предсказание ожидаемых результатов наблюдения.

5) Возможность количественного измерения результатов наблюдения.

6) Обработка полученных данных.

7) Фиксация результатов наблюдения.

- 8) Плановность и систематичность наблюдения.
- 9) Скорость регистрации наблюдаемых событий.

4. *Какие из приведенных методов бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования? Почему?*

- 1) Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
- 2) Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.
- 3) Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах.
- 4) Беседа учителя с учениками, в процессе которой выясняется, как они понимают правила техники безопасности.
- 5) Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.
- 6) Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.
- 7) Беседа классного руководителя о правах и обязанностях.

План практического занятия

1. *Педагогическая действительность и ее изучение (основной доклад).*

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Научный закон, его сущность и классификация.**
- 2 Моделирование в дидактике.***

«Свободный семинар» по эссе-размышлению***

– Что дает современному учителю педагогическая наука (с привлечением результатов собственного исследования)?

– Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? Сформулируйте темы таких исследований.

– Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых-профессионалов?

– По каким критериям можно определить уровень методологической культуры учителя? Выделите эти критерии. Аргументируйте свой ответ.

Практико-преобразующий блок

1. Покажите на примере, какие методологические подходы Вы будете использовать при изучении конкретного педагогического явления или решения педагогической проблемы.

2. Какие методы педагогических исследований могут использоваться в Вашей будущей профессиональной деятельности?

Литература

1 Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю. К. Бабанский. – М., 1982. – 192 с.

2 Загвязинский, В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В. И. Загвязинский. – Тюмень, 1995. – 98 с.

3 Караковский, В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. – М. : Творческая педагогика, 1993. – 243 с.

4 Кочетов, А. И. Культура педагогического исследования / А. И. Кочетов. – Мн. – 1996. – 223 с.

5 Новиков, А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – 2-е изд. – М. : 1998. – 134 с.

6 Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Мн., 2006. – 349 с.

7 Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учебник для студ. пед. вузов : в 2 кн. / И. П. Подласый. – М. : Гуманист. издат. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения – 1999. – 576 с.

8 Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – Мн., 2001. – 560 с.

Модуль 3

Личность ученика как субъект образования и развития

Вопросы для изучения

1. Ведущие факторы и условия развития личности в существующих теориях.
2. Роль педагогического процесса в развитии личности.
3. Воспитание и социализация. Социально-педагогические типы современных школьников.
4. Самовоспитание в структуре процесса формирования.

Цель изучения: заложить и развить представление о взаимосвязи понятий «развитие личности» и «воспитание»; выработать умение оперировать этими и другими понятиями темы; провести анализ различных подходов к данным понятиям на культурологической и компетентностной основе.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Личность – совокупность социальных свойств и качеств человека, которые он вырабатывает прижизненно.

Индивид означает единичность. Как понятие оно обозначает отдельного представителя человеческого рода безотносительно к его качествам.

Индивидуальность – это то особенное и выдающееся, чем отличается один человек от другого, одна личность от другой, что придает каждому человеку своеобразную красоту и неповторимость и обуславливает специфический стиль его деятельности и поведения.

Человек рассматривается в науке как биосоциальное существо, как субъект, т. е. действующее лицо исторической деятельности и познания.

Развитие – целенаправленный процесс детерминации количественных и качественных изменений и преобразований в личности, ведущих к повышению уровня ее развитости.

Развитость – интегральный показатель развития личности.

Обучение (с точки зрения развития личности) – это взаимодействие между обучающим и обучающимися, способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации усвоения обучающимися знаний и способов деятельности.

Воспитание как социальное явление – это передача социокультурного опыта подрастающему поколению с целью подготовки его к самостоятельной общественной жизни и производственному труду.

Воспитание личностно-ориентированное – развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей с учетом индивидуальных особенностей.

Самовоспитание – деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

Социализация – усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей, социальных норм, установок, образцов поведения, его саморазвитие и самореализация в том обществе, в котором он живет.

Воспитание гуманистическое личностно-ориентированное – это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которой происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей (Е. В. Бондаревская).

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.

Воспитательный процесс – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учеников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Опорная схема лекции



Рисунок 2

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- движущие силы и закономерности развития человека и формирования его личности;
- половозрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, специфику их проявления в разных социальных ситуациях развития, педагогическую периодизацию развития ребенка;
- внутренние и внешние факторы развития человека, особенности их влияния на формирование личности на разных возрастных этапах, при разных обстоятельствах.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- определять цели, задачи, перспективы деятельности, направленной на создание условий для гармоничного развития личности ребенка;
- учитывать половозрастные и индивидуальные особенности развития человека при определении содержания, форм, методов, средств организации деятельности и общения;
- анализировать характер и степень воздействия на формирование личности как каждого фактора в отдельности, так и их совокупности.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

1. Охарактеризуйте сущность концепций, объясняющих, под влиянием каких факторов развивается человек.
2. Охарактеризуйте степень влияния наследственности, среды и воспитания на развитие человека.
3. Почему деятельность является ведущим фактором формирования личности?
4. Какова роль обучения в развитии личности?

5. Раскройте структуру учебной деятельности.
6. Как влияют формы организации учебной деятельности на развитие учащихся?
7. Раскройте особенности цели воспитания и целей воспитательного процесса.
8. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
9. Охарактеризуйте факторы социализации.
10. Раскройте соотношение социализированности и воспитанности.
11. Назовите основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации и охарактеризуйте их.

Контрольный тест

1. Установите иерархию следующих понятий: воспитание человека, развитие и формирование личности, социализация личности, развитие личности.

Заполните схему (рисунок 3).

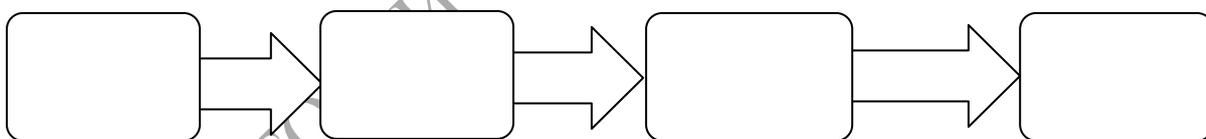


Рисунок 3

2. Проверьте себя, внимательно изучив материалы, и заполните таблицу 3.

Таблица 3

| Понятие | Общее | Различие |
|--------------|-------|----------|
| Развитие | | |
| Формирование | | |
| Социализация | | |
| Воспитание | | |

3. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидуумом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».

Я понимаю это как _____.

4. Раскройте суть влияния на развитие личности приведенных в таблице 4 факторов. Что здесь самое важное?

Таблица 4

| Факторы | Суть влияния |
|----------------------|--------------|
| Наследственность | |
| Деятельность | |
| Географическая среда | |
| Социальная среда | |
| Общение | |
| Воспитание | |

5. Разные науки опираются на различную возрастную периодизацию. Заполните таблицу 5, сравните результаты, сделайте выводы.

Таблица 5

| В возрастной физиологии | В медицине | В педагогике | Ведущий тип деятельности |
|-----------------------------------|---|--------------|--------------------------|
| Новорожденность (первые 10 дней) | Новорожденность (первые 3–4 недели) | | |
| Грудной возраст (10 дней – 1 год) | Грудной (младший ясельный возраст) (4 недели – 1 год) | | |
| Раннее детство (1–3 года) | Преддошкольный (старший ясельный возраст) (1–3 года) | | |
| Первое детство (4–7 лет) | Дошкольный возраст | | |
| Второе детство (8–12 лет) | Младший школьный возраст (7–12 лет) | | |
| Подростковый возраст (13–15 лет) | Подростковый возраст (13–15 лет) | | |
| Юношеский возраст (17–21 год) | Юношеский возраст (17–21 год) | | |

Выводы _____.

6. Назовите основные проблемы педагога, связанные с последствиями чернобыльской катастрофы.

7. Прочитайте следующий литературный отрывок.

– Мальчики – люди и девочки – люди. Значит, между ними нет разницы.

Так говорят одни.

– Неправда. Девочки спокойнее, послушнее, порядочнее, прилежнее, деликатнее.

Так говорят другие.

– Мальчики веселые, не наскучат, они не обижаются, искреннее, больше их все занимает, легче убедить.

– У девочек сердце мягче.

– Вовсе нет, мальчик охотнее поможет, услужит.

И они спорят и никак не могут согласиться (Корчак Я. Правила жизни // Корчак Я. Педагогическое наследие. – М., 1991. – С. 224).

А что думаете вы? Внесите свое мнение в таблицу 6.

Таблица 6

| Особенности развития | Мальчики | Девочки |
|--------------------------------------|----------|---------|
| Физиологическое, физическое развитие | | |
| Отношение к окружающим | | |
| Отношение к учебе | | |

8. Что такое «акселерация»? Выберите наиболее полный и точный ответ:

а) процесс активной деятельности личности;

б) ускоренное формирование интеллектуальных сил личности;

в) проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач;

г) ускоренное физическое развитие детей, проявляющееся в последнее столетие;

д) ускоренное психическое и физическое развитие личности в подростковом возрасте.

Практико-преобразующий блок

Мини-исследование.*** Полноту и масштабность вашей работы обеспечит блиц-интервью 5–7 современных школьников (твое любимое занятие дома, в школе; если бы ты имел право составить расписание занятий в классе на неделю, какие бы предметы ты оставил, какие бы ввел дополнительно, какие бы исключил из расписания, какие бы поставил в расписание каждого учебного дня).

Семинарское занятие

План семинара

1. **Особенности процесса развития и формирования человеческой личности (основной доклад).**

Темы для докладов и сообщений

1 Общее понятие о педагогической антропологии и ее роли в повышении эффективности педагогического процесса.**

2 Периодизация возрастного развития ребенка, особенности развития детей разных возрастных групп: здоровье, интеллект, мораль.**

3 Человек, личность, индивид. Как вы это понимаете?*

4 Формирование личности школьников разных возрастов (отношение к школе и учению; отношение к будущему: особенности самопознания и т. д. – с привлечением результатов собственного исследования).***

5 Акселерация и ее последствия (с привлечением результатов собственного исследования).***

2. **Понятие об индивидуальном развитии личности и ее движущих силах (основной доклад).**

Темы для докладов и сообщений

1 Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.**

2 Взаимодействие биологических и социальных факторов в индивидуальном развитии детей (с привлечением результатов собственного исследования).***

3 Особенности развития школьников в зонах загрязнения в результате аварии на ЧАЭС (с привлечением результатов собственного исследования).***

4 Трудные дети. Одаренные дети (с привлечением результатов собственного исследования).***

3. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса (основной доклад).

Темы для докладов и сообщений

1 Когда у человека появляется право на субъектность?***

2 В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?***

Темы для дискуссии

1. Ф. Ницше писал, что считает «инфицированным» того, кто приписывает ценность неэгоистическому началу. «Если человек не эгоистичен, то он болен, он на пути к самоотрицанию... Нужно любым способом восстановить его эгоизм и, следовательно, вернуть его к жизни» (Ницше Ф. Соч.: в 2 т. – М., 1990. – Т. 2. – С. 743).

Прав ли философ? Гуманизм и индивидуализм в развитии – это всегда антиподы. Какую позицию должен занимать здесь педагог?

2. Ф. Аквинский называл женщину изуродованным мужчиной, а Ш. Летурно писал, что женщина была первым домашним животным человека. В XX в. мы наблюдаем другую крайность: общество стремится воспитать из девочки будущего специалиста больше, чем будущую мать или жену. Это правильно? Почему? Должна ли педагогика оставаться «бесполой»?

Над чем подумать

1. Как основные биосоциальные характеристики ребенка (пол, национальность, возраст) влияют на деятельность педагога?

2. «В личность, – писал М. М. Рубинштейн, – входит все то, что объединено ее самосознанием, все, что она окрасила личным характером, органической теплотой своего существования, будет ли это духовное, идеальное, душевное, социальное, телесное. (Цит. по: Козлова О. Н. Введение в теорию воспитания. – М.: Интерпракс, 1994. – С. 191). Но, очевидно, не все перечисленное равнозначно. Какой должна быть иерархия этих понятий?

Работа с текстами

1. От младенца до подростка (Выготский Л. С. История культурного развития нормального и ненормального ребенка. – М., 2000. – С. 161–165).

2. Стадии развития психики ребенка (Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. – М., 1968. – С. 509–517).

3. Уважать и понимать особенности возраста воспитанников! (Каптерев П. Ф. Задачи и основы семейного воспитания // Каптерев П. Ф. Умом и сердцем: Мысли о воспитании. – М., 1986. – С. 254–256).

4. Роль биологического и социального в онтогенезе человеческой психики (Костюк Г. С. Роль биологического и социального в онтогенезе человеческой психики // Смирнов В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М., 1999. – С. 122–124).

Литература

1. Выготский, Л. С. История культурного развития нормального и ненормального ребенка / Л. С. Выготский. – М., 2000. – С. 161–165.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2006 г., № 125 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – № 2. – С. 9–40.

3. Кочетов, А. И. Как заниматься самовоспитанием / А. И. Кочетов. – 3-е изд., доп. и перераб. – Мн. : Выш. шк., 1991. – 287 с.

- 4 Каптерев, П. Ф. Умом и сердцем : Мысли о воспитании / П. Ф. Каптерев. – М., 1986. – С. 254–256.
- 5 Караковский, В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. – М. : Творческая педагогика, 1993. – 243 с.
- 6 Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. № 243-З. – Мн. : Амалфея, 2011. – 496 с.
- 7 Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.: принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. // Бубен С. С., Процька Т. С. Правы чалавека : дапам. для настаўнікаў / С. С. Бубен. – Мн. : Тэхналогія, 2001. – 366 с.
- 8 Костюк, Г. С. Роль биологического и социального в онтогенезе человеческой психики // Смирнов В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М., 1999. – С. 122–124.
- 9 Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – М., 1968. – С. 509–517.
- 10 Одаренные дети : [пер. с англ.] / общ. ред. Г. В. Бурминской, В. М. Слуцкого. – М. : Прогресс, 1991. – 380 с.
- 11 Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Я. Олиференко, М. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – М. : Академия, 2002. – 256 с.
- 12 Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Мн., 2006. – 349 с.
- 13 Смагина, Л. И. Права ребенка. Теория и методика : пособие для педагогов / Л. И. Смагина. – Мн. : Бел. навука, 2001. – 156 с.
- 14 Смагина, Л. И. Сиротство как социальная проблема : пособие для педагогов / Л. И. Смагина. – Мн. : Універсітэцкае, 1999. – 144 с.
- 15 «Об утверждении Республиканской программы «Молодежь Беларуси» на 2006–2010 гг.» Указ Президента Республики Беларусь от 04.04.2006, № 200 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2006. – № 1 / 7417. – 230 с.
- 16 Формирование личности : проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьников / под ред. Г. Н. Филонова. – М.: Педагогика, 1983. – С. 154–186.
- 17 Харламов, И. Ф. Педагогика : учебник / И. Ф. Харламов. – 6-е изд. – Мн. : Універсітэцкае, 2000. – 560 с.

2 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1 Методическая модель проведения семинарских занятий по принципу «ролевой игры»

Студенческая группа разделяется (по списку) на 4 микрогруппы, каждая из которых выбирает старосту, ответственного за координацию работы внутри микрогруппы.

* На семинарских занятиях микрогруппы попеременно (график оговаривается заранее) исполняют следующие «роли».

1. «Фактологи». Задача – зафиксировать «фактуру» обсуждаемой темы (описание главных идей и их взаимосвязи, специфики того или иного этического феномена, его социокультурного фона и т. п.).

2. «Интерпретаторы». Задача – выявление смысла идей, новаций, их значимости в этическом знании.

3. «Аниматоры». Задача – «оживление» идей, их адаптация к современности, выявление возможности / невозможности их практического использования.

4. «Эксперты». Задача – корректная оценка (в баллах) работы каждого участника обсуждения на основании следующих критериев: подготовленности (знание материала), активности, обоснованности суждений, оригинальности позиции.

Более конкретное описание первых трех «ролей» осуществляется преподавателем применительно к специфике того или иного семинара.

* Разграничение «ролевых обязанностей» не является, конечно, жестким и не исключает ситуативных изменений.

Текстовая работа, выполняемая студентами, является *основанием для промежуточного зачета*, предполагает самостоятельную работу по интерпретации фрагментов текстов научной литературы. Ее объем (примерно 3–5 печатных страниц) и содержание определяются избранной студентами *формой* интерпретации:

– «дополнение «первообраза» (интерпретация фрагмента текста с обозначением границы между авторским смыслом и собственным пониманием отраженных в тексте проблем);

– *«игра с текстом»* (комбинация ключевых слов, выявленных в достаточно большом текстовом фрагменте, с целью создания нового текста);

– *«диалоги»* («диалог моралистов» – состыковка текстовых фрагментов нескольких представителей истории этики; «диалог с моралистом» – использование текстовых фрагментов одного моралиста в соотнесении с собственной позицией; «диалог с другом» – представление позиций нескольких студентов по той или иной проблеме с помощью соответствующих текстовых фрагментов, подтверждающих эти позиции).

Критерии оценки текстовой работы:

– наличие в ней *педагогического контекста*, который нужно обнаружить в используемом первоисточнике и продемонстрировать при интерпретации;

– *корректное воссоздание «первообраза»*, обозначение границы между авторской идеей и собственной интерпретацией, *недопустимость прямого плагиата*;

– *обоснованность* собственной позиции;

– *оригинальность* (в содержательном или/и формальном отношении);

– *«трудозатратность»*, связанная со степенью добросовестности при выполнении работы;

– выполнение необходимых *формальностей* (точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, аккуратность оформления).

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ) – работа, выполнение которой предполагает следующие этапы:

– *выбор темы* (тема должна быть актуальной, практически значимой, выходить за пределы обязательного программного материала);

– *презентация* ИТЗ на практическом занятии (краткое устное обоснование избранной темы, обозначение проблемного поля, структуры, гипотезы или / и целевой ориентации);

– *представление текста* ИТЗ в обозначенный преподавателем срок; (является основанием для определения глубины изучаемой темы);

– *выступление на «свободном семинаре»* с кратким изложением результатов исследования, адаптированным к теме семинара.

Критерии оценки текста ИТЗ:

- наличие *педагогического контекста* (ИТЗ должно быть результатом *специального* изучения, а не набором суждений на уровне обыденного сознания);
- *«трудозатратность»* (ИТЗ требует добросовестного, а не легковесного отношения);
- *обоснованность* собственных суждений и выводов;
- *целостность* работы (содержательная, структурная, стилистическая);
- *практическая адаптация* темы к современным жизненным реалиям;
- *самостоятельность*, оригинальность, *недопустимость* (!) прямого плагиата;
- *аккуратность* оформления (точность цитирования, ссылки на использованную литературу и т. п.).

«Свободные семинары» организуются на основании выполненных студентами ИТЗ. Составление планов «свободных семинаров» связано с подбором таких проблем, которые охватывают содержание нескольких студенческих исследований (или соприкасаются с теми или иными их гранями). Авторам этих исследований даются специальные рекомендации относительно адаптации их выступлений к главной проблеме «свободного семинара», а студенческая группа заранее информируется о плане, целевых установках «свободного семинара» и литературе, которой можно воспользоваться при подготовке.

Форма проведения «свободного семинара» – дискуссия по проблеме, варианты осуществления которой могут быть достаточно разнообразными («противостояние» альтернативных позиций по проблеме с соответствующим способом организации студенческой группы, использование процедуры защиты диссертации и др.).

Оценка участия студентов в «свободных семинарах» (в баллах) осуществляется: экспертной группой студентов, состоящей из старост микрогрупп и преподавателей.

2.2 Модульно-рейтинговая система оценки знаний и компетенций студентов: формальные и содержательные компоненты

Модульно-рейтинговая система (МРС) оценки знаний и компетенций студентов представляет собой интеллектуальную оценку результатов всех видов учебной деятельности студента за семестровый период обучения. Сущностью МРС является изучение учебного материала по дисциплине отдельными блоками (учебными модулями) с текущим и итоговым контролем знаний студентов.

Цель МРС – развитие у студентов способности к постоянно-му, непрерывному самообразованию, стремления к пополнению и обновлению знаний, творческому их использованию на практике.

Рейтинговая система *потенциально* содержит в себе множество достоинств, связанных со стимулированием целенаправленных образовательных усилий студентов (и в финальной, и в промежуточных формах). Кроме того, она способна придавать определенную целостность различным методикам (классического и инновационного статуса), подчиняя их целевым ориентирам преподавания. Однако эти и другие позитивные свойства рейтинговой системы актуализируются только при условии ее корректного содержательного и методического наполнения, определяемого спецификой учебной дисциплины. В противном случае ее применение чревато формализацией преподавания, особенно опасной в сфере этического знания. Предотвращение этой опасности зависит как от преподавателя, предлагающего формальную и содержательную «начинку» рейтинговой системы, а также «правила игры» внутри нее, так и от студентов, более или менее эффективно реализующих эти правила.

Предлагаемая рейтинговая система представляет собой гибкую, постоянно корректируемую в учебном процессе модель оценки всех проявлений активности студентов. Вместе с тем ее формальная основа, фиксирующая определенное количество баллов (минимальное и максимальное) за конкретный вид работы, достаточно устойчива, что позволяет студентам «просчитывать» (перспективно и ситуативно) целесообразность своих образовательных опытов. Различные формы работы дифференцированы на обязательные и добровольные, а отражающая их шкала баллов

определяется специально оговариваемыми критериями. Предусмотрены также способы погашения задолженностей, возможность регулярного консультирования с преподавателем, виды поощрения для набравших наибольшее количество баллов.

Элемент формализации, содержащийся в такой модели организации преподавания, компенсируется содержательным наполнением ее компонентов: каждый из них предполагает (как в отношении целевой направленности, так и по критериям оценки) *творческую работу студентов в соответствии со спецификой педагогического знания.*

Существенную роль в реализации данной образовательной технологии выполняет адекватное ей *методическое обеспечение*, без которого рейтинговая система не способна проявлять свои позитивные потенции. Организованная таким образом рейтинговая система позволяет осуществлять «внутри себя» различные инновационные внедрения. Некоторые из них связаны с непредсказуемостью конкретных проявлений студенческих предпочтений в проблемном поле этического знания, что, например, придает «свободным семинарам» новаторский характер, позволяя расширять и «оживлять» пространство «практической педагогики». Другие в большей мере касаются преподавательской инициативы и требуют серьезной предварительной разработки (такова, например, методика «ролевой игры» микрогрупп). Данная рейтинговая система довольно успешно апробирована на практике и получила одобрение преобладающего количества студентов, что позволяет рассматривать ее в качестве весьма конструктивной модели преподавания.

Формальное выражение рейтинговой системы выглядит следующим образом:

– *посещаемость* (проверка проводится на практических занятиях постоянно, на лекциях – избирательно) – за пропуск (-3) балла;

– *интерактив на лекциях* (содержательные реплики, ответы на вопросы преподавателя, самостоятельные примеры, краткая интерпретация идей и т. п.) – от (+1) до (+4) баллов;

– *практические занятия*: краткое выступление или совокупность реплик – (+3) балла, специальный доклад или развернутое выступление – (+5) баллов, отказ отвечать – (-2) балла;

- *текстовая работа* – от (+5) до (+15) баллов, за несвоевременное представление – (–2) балла;
- *индивидуальное творческое задание* – от (+5) до (+20) баллов, за несвоевременное представление – (–3) балла, за презентацию – до (+5) баллов;
- *конспект 9 первоисточников* (этот вид работы не является обязательным) – от (+5) до (+15) баллов;
- *погашение задолженностей* (по желанию студентов) в устной или письменной (самостоятельный реферат) формах – (+3) балла;
- *участие в студенческой конференции* по секции этики (не является обязательным) – от (+5) до (+15) баллов.

Общее количество баллов, набранное студентом служит основанием для выставления *предварительной* оценки по предмету, которая учитывается на экзамене, влияя на *итоговую* оценку (последняя представляет собой среднеарифметическое предварительной и экзаменационной оценок).

Получение студентом средней нескорректированной оценки ниже «4» по итогам выполнения модулей по дисциплине не является основанием для недопуска студента к зачету или экзамену.

При получении студентом средней нескорректированной оценки ниже «4» по итогам выполнения модулей и наличия у студента пропусков учебных занятий более 10 % от объема лабораторных занятий (более 30 % от объема практических занятий) более 30 % объема аудиторных занятий по дисциплине преподаватель имеет право ходатайствовать о недопуске студента к сдаче зачета или экзамена.

При получении студентом средней нескорректированной оценки «7» и выше по модулям учебной дисциплины, по которым предусмотрена форма контроля – «зачет», преподаватель имеет основание выставить зачет в «автоматом».

При получении студентом средней нескорректированной оценки «8» и выше по модулям учебной дисциплины, по которым предусмотрена форма контроля – «экзамен», преподаватель (с учетом желания студента) имеет основание выставить отметку в «автоматом» исходя из нескорректированной средней оценки по модулям.

В целях повышения итоговой оценки по дисциплине, стимулирования студента к более качественной подготовке к экзамену

при получении на экзамене студентом оценки выше, чем средняя нескорректированная оценка по модулям, преподаватель имеет право поставить в экзаменационную ведомость студенту оценку, полученную на экзамене. Если студент на экзамене получает оценку ниже, чем средняя нескорректированная оценка по модулям, то итоговая оценка определяется с учетом корреляционного коэффициента.

Удельный вес текущей оценки знаний в общей итоговой оценке по МРС составляет 50 %, оценки полученной на экзамене – 50 %. Рассчитанные средние баллы по модулям и балл, полученный на экзамене, корректируются весовыми коэффициентами.

Для корректировки средних баллов по каждому модулю (при удельном весе 50 % на 50 %) принимаются коэффициенты:

- при двух модулях – 0,25;
- при трех модулях – 0,17;
- при четырех модулях – 0,13;
- и т. д.

Для получения итоговой оценки за семестр рассчитанный общий скорректированный балл округляется согласно арифметическим правилам округления целого числа.

Для стимулирования студента за результативность работы (активность) на учебных занятиях (своевременное выполнение и сдачу СУРС, лабораторных работ, исследований, участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, выступление с докладом на научном студенческом кружке и т. д.) преподаватель может использовать поощрительный балл в размере 0,2–1.

Преподаватель ведет рабочую ведомость.

Приложение А

Схема тезисов выступления и хода семинарского занятия

Тезисы выступления

Тема:

Вступление. Почему эта тема актуальна? _____

Тезис 1. О чем идет речь (понятия аксиомы)? _____

Тезис 2. В чем суть проблемы? _____

Тезис 3. Что вы думаете по существу темы и что предлагаете? _____

Ход семинарского занятия

| № вопроса | Тема выступления | Суть выступления | Вопросы к выступающему, замечания |
|-----------|------------------|------------------|-----------------------------------|
| | | | |

Литература

- 1 Агафонова, А. С. Практикум по общей педагогике : учеб. пособие / А. С. Агафонова. – СПб : Питер, 2003. – 416 с.
- 2 Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения : учеб. для студ. пед. вузов / В. П. Беспалько. – М., 1995. – 336 с.
- 3 Ермакова, Л. Д. Качество образования специалистов в контексте развития педагогической науки / Л. Д. Ермакова // Известия Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины, 2009, № 6 (57). – С. 147–150.
- 4 Ермакова, Л. Д. Портфолио студента : теоретические основы и опыт реализации : в 3 ч. Ч. 2. / Л. Д. Ермакова // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: высшая школа в контексте инновационного развития региона» // Материалы науч.-метод. конф. (10–11 апреля 2008 года) – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – С. 21–32.
- 5 Ермакова, Л. Д. Особенности переосмысления педагогической деятельности / Л. Д. Ермакова // Актуальные вопросы образования и науки (г. Архангельск). – Научный журнал № 1–2. – 2012. – С. 82–89.
- 6 Казимирская, И. И. Общие основы педагогической профессии. Практикум : учеб. пособие для студ. пед. спец. высших учебных заведений / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. – Молодечно: УП «Типография «Победа», 2002. – 82 с.
- 7 Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко; под общ. ред. О. Л. Жук. – Мн., 2007. – 192 с.
- 8 Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учебных заведений / В. А. Сластенин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000 – 512 с.
- 9 Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студ. пед. вузов : в 2 кн. – М.: Гуманист. издат. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. – 1999. – 576 с.
- 10 Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

11 Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 276 с.

12 Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Мн., 2000. – 182 с.

13 Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. / И. Ф. Харламов. – 6-е изд. – Мн. : Універсітэцкае, 2000. – 560 с.

14 Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Производственно-практическое издание

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Практическое пособие

для студентов специальностей

- 1– 02 03 06 01 «Английский язык. Немецкий язык»,
- 1– 02 03 06 03 «Английский язык. Французский язык»,
- 1– 02 03 06 02 «Немецкий язык. Английский язык»,
- 1– 02 03 07 – 02 «Английский язык. Информатика»

Составитель **Ермакова** Людмила Дмитриевна

Редактор *В. И. Шкредова*

Корректор *В. В. Калугина*

Подписано в печать 3.12.2013. Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 2,6.
Уч.-изд. л. 2,8. Тираж 50 экз. Заказ 625.

Издатель и полиграфическое исполнение :
учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины».
ЛИ № 02330/0549481 от 14.05.2009.
Ул. Советская, 104, 246019, г. Гомель.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Составитель

Л. Д. ЕРМАКОВА

Гомель
2013

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ