

ПРОБЛЕМА ИНТЕРЕСА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Н.Н. Жуковец

Проблема профессиональных интересов возникла на рубеже 19-20 веков. Она была детерминирована научно-техническим прогрессом, развитием способа производства, увеличением количества профессий и расширением возможностей для личности выйти за пределы своей социально-профессиональной предопределенности, существовавшей на протяжении веков.

Рассматривая роль профессиональных интересов в истории развития общества, С.П. Крягдже, один из наиболее известных его исследователей, выделяет период предыстории их изучения, длившейся до тех пор, пока не произошло осознание значимости мотивационного компонента, профессиональной деятельности, эмпирический этап, начавшийся с работ Эдвера Стронга (1927) по измерению интересов и созданию моделей интересов представителей различных профессий; этап научных обобщений, который отражал закономерности профессиональных интересов в зависимости от возраста, принадлежности к той или иной профессиональной группе и характеристики интересов представителей различных профессий.

В формулировке С.П.Крягдже профессиональный интерес – сложный, многоступенчатый симптомокомплекс психических свойств и состояний личности, включающий ее избирательную, познавательную и волевую активность, направленную на выбранную или выбираемую деятельность. Он выделял три уровня профессионального интереса – (потребителя, деятеля, собственно профессионального), охватывающих ее развитие от зарождения до зрелости. Критерием для классификации является характер активности деятельности, особенности структуры профессии.

Однако эта уровневая схема оказалась не совсем инструментальной. Более инструментальным представляется подход Е.М.Павлютенкова, позволяющий рассмотреть интерес как на этапе выбора профессии, так и овладения ею.

По его мнению, «профессиональный интерес» и «интерес к профессии» – понятия неадекватные.

Исследования, посвященные проблемам интереса в связи с выбором профессии, проводятся в США, начиная с 20 века.

Данные американских исследований, свидетельствуют о том, что при выборе профессии человек чаще руководствуется интересами, своим отношением к ней, ценностными ориентациями, чем соответствием своих возможностей выбираемой области деятельности.

В странах западной и восточной Европы профориентационная работа базируется на учете как потребностей общества в специалистах, так и интересов молодых людей, выбирающих профессию.

В 20-е годы в СССР проблема интереса в связи с выбором профессии довольно широко освещалась в научной и методической литературе. Профотбор и определение профессиональной пригодности, осознание способностей, их выявление и формирование всегда были связаны с наличием интереса к профессиональной деятельности.

В последующие годы перед школой ставится задача выявления интересов, склонностей и способностей учащихся для выбора дальнейшего жизненного пути и создания условий для их развития.

60- и 70-е годы характеризуются вниманием не только к практической стороне профориентационной работы с учащимися, но и к ее теоретическим основам. Исследуя регуляторы и детерминанты профессионального самоопределения молодежи как на социологическом, так и психологическом уровнях, среди которых важное место занимает интерес. Начиная с 70-х годов, происходит осмысление накопленного эмпирического материала. Профориентационная работа с учащимися переходит от эпизодического на новый системный уровень.

Формирование интереса к будущей профессии входит в содержание психолого-педагогического подхода к профессиональной ориентации.

Отмечается необходимость учета интересов молодежи и для проведения профессиональных консультаций.

В числе условий правильного выбора профессии называется соответствие интересов, склонностей и способностей выбираемой профессии, необходимой обществу.

В 70-80-е годы проводятся социологические исследования оценок престижа и привлекательности профессий в профессиональном самоопределении молодежи, ее предпочтений, в которых опосредствовано выражаются интересы к различным видам деятельности.

Начиная с 90-х годов наблюдается смещение акцентов в профориентационной работе, отражающее общее изменение идеологии, когда на первый план выступает человек с его возможностями и интересами.

Значительно меньше исследований посвящено интересу как мотиву профессионализации или как мотиву профессиональной деятельности. Хотя подчеркивается большое значение профессионального интереса для становления специалиста и достижения высокого уровня профессионализма.

Интерес к профессии выступает в качестве одного из регуляторов профессионального самоопределения молодежи. Его регулятивная функция заключается в том, что он является одним из ведущих компонентов профессиональной направленности личности, обеспечивающих ее активность. Наличие профессионального интереса является необходимым условием успешного овладения профессией и достижением профессионализма в профессиональной деятельности. И тот и другой интерес, подкрепленный осознанием способностей к выбранной профессии служат показателями профессионального развития личности.