

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

М.В. Шилова

Важную роль в развитии личности ребенка-дошкольника играет влияние, оказываемое на него общением со сверстниками. Симпатия к другим детям, возникающая в раннем детстве, переходит у дошкольника в потребность общения со сверстниками.

В дошкольном возрасте происходит явная дифференциация детей по их положению в группе: одни дети уже в 4-5 лет становятся более предпочитаемыми для большинства сверстников, другие – не пользуются особой популярностью, либо отвергаются, либо остаются незамеченными.

1. Очевидно, что опыт первых контактов со сверстниками становится тем фундаментом, на котором надстраивается дальнейшее социальное и нравственное развитие ребенка.

Поэтому вопрос о том, что влияет на положение ребенка в группе сверстников имеет исключительное значение.

Изучением межличностных отношений дошкольников занимались Т.А.Репина, Р.К.Терещук, Е.О.Смирнова, Я.Л.Коломинский и другие психологи.

2. Согласно их исследованиям, преобладающей мотивировкой выбора на протяжении всего дошкольного возраста является общая эмоционально-положительная оценка сверстника. Далее идет указание на совместную (чаще всего игровую) деятельность, на успехи в той или иной деятельности, на отсутствие отрицательных качеств и форм поведения. Изолированный ребенок обладает такими нравственно-волевыми чертами и особенностями поведения как грубость, замкнутость, молчаливость, ябедничество, зазнайство, драчливость и т.д.

В ходе нашего исследования необходимо было изучить межличностные отношения детей с целью выявления статусной структуры, выявить причины популярности и изолированности дошкольников, мотивацию межличностных выборов.

В данной работе были использованы: социометрический эксперимент (Я.Л. Коломинский), методика Рене-Жиля методика В.Г Шур «Лесенка».

Исследование проводилось в старшей группе (23 человека) дошкольного центра «Медуница».

Оказалось, что в изучаемой группе 13% популярных детей, а изолированных-17%.

Анализ экспериментального материала показывает, что преобладающей мотивировкой выбора является положительная оценка сверстника, в основе которой лежит неосознаваемая симпатия (“хороший”, “нравится”). Также при выборе дети часто указывают на такое качество как хорошее отношение к ним со стороны выбираемого ими сверстника (“дружит”, “хорошо ко мне относится”); далее называются особенности внешности (“красивый”) и отсутствие отрицательных форм и качеств поведения (“не обижает”); затем идет указание на совместную игру, проживание рядом, готовность делиться игрушками.

При отрицательной оценке сверстника чаще всего употребляются качества, связанные с особенностями поведения (“обижает”, “дерется”, “ругается”), непривлекательной внешности, далее указывают жадность, неумение играть.

Мы обратили внимание, что “популярные” дети обладают высокой либо адекватной самооценкой, предпочитают мирно разрешать конфликты, не агрессивны, но могут постоять за себя, послушны.

Изолированные же дети обладают такими качествами как агрессивность, желание настоять на своем, плаксивость, ябедничество.

Также причиной непопулярности может быть то, что ребенок недавно в коллективе и его еще не знают.

Проведенное через 5 месяцев повторное социометрическое исследование показало, что свой статус сохранили лишь 17 % детей, из них один изолированный, ни одна из “звезд” не сохранила своих позиций.

В ходе нашего исследования выявилась также дифференциация взаимоотношений дошкольников в зависимости от пола сверстника.

Лишь 20% своих выборов девочки отдали в пользу мальчиков, у мальчиков эта цифра выше – 33 % выборов противоположному полу. Исследование показало, что со временем эта дифференциация становится все более выраженной.

Выводы

Результаты исследования показали, что социометрический статус в этом возрасте не устойчив, выборы достаточно ситуативны.

Статус ребенка не влияет на его самооценку: в этом возрасте практически все дети обладают высокой самооценкой. Чем ближе к школе, тем реже при выборе сверстника идет указание на совместную игровую деятельность.

Литература:

1. Я.Л. Коломинский. «Психология взаимоотношений в малых группах». Минск, 2000.
2. Е.О. Смирнова, Е.В.Камелина «Отношение популярных и непопулярных дошкольников к сверстникам», Вопросы психологии. 1998 № 3.