

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ «ПРОБЛЕМНЫХ» ПОДРОСТКОВ

Е.А. Лупекина

В современном обществе подросток зачастую предоставлен самому себе. В школе по отношению к нему игнорируются принципы индивидуального подхода, допускаются педагогические просчёты, а дома он испытывает дефицит положительного воздействия семьи, т.к. родители часто заняты решением бытовых проблем. Подростки, на которых вовремя не обратили внимания, не приняли своевременных мер по коррекции их личности, со временем превращаются в «проблемных».

Теме «проблемные подростки» посвятили свои работы такие отечественные психологи и педагоги как Зюбин Л.М., Крутецкий В.А., Островский А.И., Фельдштейн Д.И., Кочетов А.И. и др.

По мнению большинства отечественных психологов, в категорию «проблемных» попадают подростки, выпавшие из процесса нормального обучения и воспитания, те, у кого не сложились правильные отношения с учителем, которые не нашли своего места в коллективе и социально приемлемых способов самоутверждения в нём. Для них характерны отклонениями в нравственном развитии, наличием отрицательных форм поведения, недисциплинированность, неправильное развитием волевых качеств, противодействие педагогическим влияниям.

Целью данного исследования явилось изучение личностных особенностей «проблемных» отроков и сравнение их с «обычными». В исследовании приняли участие 88 учащихся 8-9 классов Брилёвской СШ Гомельского р-на. Для исследования использовались следующие методики: вопросник Басса-Дарки; шкалы ситуативной и личностной тревожности Спилбергера; «Шкала тревожности» (школьная, самооценочная, межличностная), цветовой личностный тест (М. Люшера). Вначале методики по агрессии и тревожности были проведены на всей выборке учащихся. Затем методом экспертных оценок был выявлен круг «проблемных», трудновоспитуемых подростков из числа обследованных. Таким образом, получилось 2 группы: «обычные» подростки-63 человека, «проблемные» подростки-25 человек. Информация по «проблемным» была дополнена сведениями об успеваемости и семейной ситуации, с ними проведён тест Люшера.

В ходе исследования установлено, что характерными чертами всей группы подростков является высокий негативизм (выявлен у 48,8% обследуемых), т.е. оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов; 55,7% испытуемых получили высокие баллы по шкале вербальной агрессии (выражения негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы); а общий индекс враждебности (т.е., по Бассу, «реакции, развивающей негативные чувства и негативные оценки людей и событий») ока-

заялся высоким у 66% обследуемых. Исследование личностной тревожности по шкале Спилбергера выявило высокий уровень таковой у 90% обследуемых, а по др. методике выявлен высокий и очень высокий уровень школьной тревожности у 62% обследуемых, самооценочной - у 27%, а межличностной - у 14%.

Состояние агрессии в группе «проблемных» подростков отличается от такового в группе «обычных», что отражено в таблице:

Шкалы:	высокие показателей у	
	«обычных» подростков, %	«проблемных» подростков, %
1 физическая агрессия	38	36
2 косвенная агрессия	11	20
3 раздражение	9,5	12
4 негативизм	28,6	48
5 обида	31	60
6 подозрительность	22	40
7 вербальная агрессия	54	60
8 чувство вины	60,3	60
9 индекс враждебности	58,7	84

Уровень личностно тревожности оказался высоким в обеих группах (87,3% и 88%). Высокий и очень высокий уровень школьной тревожности в группе «обычных» подростков у 36,5%, в группе «проблемных» - у 64%; -//- самооценочной - у 9,5% и 48%; -//- личностной - у 11% и 20%.

Возможность более глубокого изучения личности «проблемных» подростков даёт тест Люшера. По результатам этой методики были выявлены следующие наиболее часто встречающиеся источники неосознаваемой тревоги у обследуемых: неудовлетворённая потребность в самореализации, разочарование, замкнутость, неуверенность в себе, нерешительность, бездействие, не дающее возможность преодолеть тягостную ситуацию, раздражительность; хроническое отсутствие взаимопонимания, чувство униженности, обидённости. Общее состояние у 52% обследуемых, поставивших на первые два места чёрный и коричневый, характеризуется выраженной социально-психологической дезадаптацией. Отсюда и жажда удовлетворённости, физического комфорта, бесконфликтности. Именно поэтому отечественные психологи так ратуют за осуществление индивидуального подхода к проблеме воспитания и перевоспитания личности, требующего выбора и использования таких воспитательных мероприятий, которые наиболее соответствовали бы не только наличной ситуации, но и особенностям личности подростка, состоянию, в котором он в данное время находится, вследствие чего давали бы максимальный эффект.