

ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ НА ИХ УСПЕВАЕМОСТЬ

Н.В. Козлова

На связь общего отношения личности к себе и активности, а также продуктивности личности указывают некоторые авторы. Так, Б.Г. Ананьев называет уверенность в себе одним из условий образования решительности и настойчивости характера (1, с.95). И.И. Резвицкий (5, с.67) пишет: «Низкая самооценка, подавленность, пессимизм отрицательно сказываются на деятельности человека, снижают его активность. Напротив, высокое самоуважение, развитое чувство собственного достоинства повышают его активность и творчество» А.И. Липкина (4) указывает на то, что от оценки человеком своих возможностей и личностных качеств зависит эффективность его деятельности. «Сохранение душевного равновесия – важнейшая предпосылка продуктивности целенаправленной деятельности», - указывает В.Б. Рожнов (6, с.4). И.С. Кон (3, с.76) описывает человека с низким самоуважением как принимающего значительно меньшее участие в общественной жизни, при выборе профессии он избегает специальностей, включающих в себя момент соревнования, неуверен в будущем успехе своей деятельности. В теориях А. Маслоу и К. Роджерса самоуважение признается одной из основных потребностей человека и рассматривается как основа для самореализации личности (7). Бернс также подчеркивает, что «неудовлетворительная успеваемость, незаинтересованность в учебе, низкая мотивация, плохое поведение во многом обусловлены отрицательным отношением к себе и заниженной самооценкой. Трудности неуспевающих детей не являются следствием их умственной или физической неполноценности, а скорее результатом их представления о себе как о неспособных к серьезному учению. Успехи не менее зависят от представления человека о своих способностях, чем от самих этих способностей. Ничто так не способствует успеху, как уверенность в нем, ничто так не предвещает неудачу, как заведомое ее ожидание...» (2).

Для определения уровня самооценки в своем исследовании мы использовали Методику А.В. Петровского. В тестировании принимали участие студенты 2 курса исторического факультета, 4 курса математического факультета и 2 и 3 курса факультета психологии Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. В результате у большинства неуспевающих студентов самооценка оказалась неадекватной. У одних неуспевающих она была занижена. Такие студенты недооценивают свои способности, не верят в свои силы и заранее настроены на неудачу. Среди нашей выборки неуспевающих таких студентов оказалось большинство. У другой группы неуспевающих самооценка оказалась завышенной. Такие студенты, как правило, переоценивают себя в ситуациях, которые не дают для этого повода, завышают свои способности и возможности. И лишь у двух неуспевающих студентов из всей выборки самооценка оказалась адекватной.

Таким образом, уровень, адекватность и устойчивость самооценки могут использоваться для прогнозирования успеваемости. Связь успеваемости и уровня самооценки можно отразить в следующей схеме. Успех в учебе приводит к повышению уровня самооценки, а повышение уровня самооценки, в свою очередь, к новым учебным успехам. Но, при этом также следует учитывать, что самооценка является необходимым, но недостаточным условием повышения успеваемости.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. Т.2.- М.: Педагогика, 1980.- 283с.
2. Бернс Р. Развитие я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986.
3. Кон И.С. Социология личности - М.: Политиздат, 1967.- 383с.
4. Липкина А.И. Самооценка школьника.- М.: Знание, 1976.- 64с.
5. Резвицкий И.И. Философские основы теории индивидуальности.- Л.: Изд-во ЛГУ, 1973.- 175с.
6. Руководство по психотерапии\ под ред. В.Е. Рожнова.- Ташкент: Медицина, 1979.- 620с.
7. McAlundon, H.R. Education for self actualization - Training and Development Journal, 1981 (Oct), V. 35 (10), p.85-91.