

## УЧЕТ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ ПРИ СОЗДАНИИ ГРУПП ДЛЯ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ

**Б.Б. Павлов**

Объектом данного исследования служат подростки направленные в психологический центр для разрешения проблем связанных со склонностью к открытому агрессивному поведению. В силу большой эффективности групповой работы с такими подростками, возникла необходимость в диагностических процедурах позволяющих выявить из них тех, кто нуждается в дальнейшей

групповой коррекционной работе. В ходе процедур отбора для участия в тренинговой группе мы исходим из допущения, что на основании информации, собранной в ходе предварительного отборочного ознакомительного собеседования, проведения диагностики можно с некоторой степенью точности прогнозировать последующее поведение индивидуума в группе [1]. Важнейшими средствами диагностики личности являются наблюдение и обследование [2]. В нашем исследовании ставится цель с помощью стандартизованных диагностических методик выявить личностные особенности подростков служащие показанием к тренинговой работе для коррекции агрессивных проявлений. В качестве таковых были выбраны проективная методика “Hand-тест” и личностный опросник Шмишека. Критерием показания к тренингу служит выявление недоразвития установок социального сотрудничества, что является детерминантой открытого агрессивного поведения. Важным достоинством методики “Hand-тест” является оценка наличия психопатологии, которая может подавлять поведенческие тенденции или ставить их вне контроля сознания. Результаты по методике Шмишека позволяют прогнозировать поведение подростка в группе и его эмоциональные реакции.

Полученные результаты свидетельствуют о эффективности использования данных методик при формировании тренинговой группы для коррекции открытого агрессивного поведения. Вызывает интерес выраженность сразу нескольких акцентуаций у подростков с тенденцией к агрессивному поведению, что требует дополнительного исследования.

Можно заключить, что использованные в исследовании тесты позволяют сделать психологу заключение о необходимости коррекционной тренинговой работы с конкретным подростком. Практическая значимость данного сочетания методик заключается в экономии рабочего времени психолога, простоты обработки полученных данных по сравнению с рядом других тестов при достаточной информации о подростке.

#### Литература:

1. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии – СПб.: Издательство “Питер”, 2000.- 640 с.
2. Леонгард К. Акцентуированные личности. Пер. с нем. Ростов н/Д.: изд-во “Феникс”, 1997.- 544 с.