

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Н.Г. Клочко

Мотивация достижений включает в себя множество мотивов, основными из которых являются мотив стремления к успеху и мотив избегания неудач. Первый понимается как склонность к переживаниям удовольствия гордости при достижении результата. Второй – как склонность отвечать переживанием стыда и унижением на неудач.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – сюжетно-ролевая игра, – способствует развитию мотивационной сферы личности; появляются новые мотивы: достижение успеха, соревнования, соперничество, избегание неудач. Равнодушие младших дошкольников к удачам и неудачам сменяется у средних дошкольников переживанием успеха и неуспеха (успех вызывает у них усиление мотива, а неуспех – уменьшение его). У старших дошкольников стимулировать может и неуспех.

Дети, мотивированные на успех, предпочитают задачи средней или чуть выше средней трудности. Они уверены в успешном исходе задуманного, им свойственны решительность в неопределенных ситуациях, склонность к разумному риску, готовность взять на себя ответственность, большая настойчивость при стремлении к цели, адекватный уровень притязаний, который повышается после успеха и снижается после неудачи. Очень легкие задачи не приносят им чувства удовлетворения и настоящего успеха, а при выборе слишком трудных – велика вероятность неуспеха, поэтому они не выбирают ни те, ни другие. При выборе же задач средней трудности успех и неудача становятся равновероятными и исход становится максимально зависимым от собственных усилий.

Дети со склонностью к избеганию неудачи ищут информацию о возможности неудачи при достижении результата. Они берутся как за решение очень легких задач (где им гарантирован 100% успех), так и очень трудных (где неудача не воспринимается как личный неуспех). Бирни с коллегами выделяют три типа боязни неудачи и соответствующие им защитные стратегии:

- 1) боязнь обесценивания себя в собственном мнении;
- 2) боязнь обесценивания себя в глазах окружающих;
- 3) боязнь не затрагивающих “Я” последствий.

По данным Д. Макклелланда, формирование “мотива достижения” во многом зависит от воспитания ребенка в семье, начиная с раннего детства (со-

блюдение режима, ориентация ребенка на овладевающее поведение и самостоятельность).

Выделяют также “мотив избегания усилия”, который представляет собой стремление выйти из ситуации достижения кратчайшим путем и с наименьшими затратами. Это мотивационное свойство формируется исключительно при участии семьи и окружения, оно образуется на основе фрустрационного опыта ребенка в сочетании со слабым стремлением к успеху и сильным избеганием неудачи. При чем “мотив избегания усилия” существенным образом отличается от “от мотивов избегания неудачи”, так как в последнем случае ребенок заинтересован в успехе деятельности, а достигнув его, повышает активность; а в первом – заинтересован не в результате, а в выходе из ситуации, и при успешном решении задачи резко снижает активность.

Как показало экспериментальное исследование, дети с повышенной тревожностью, обусловленной семейной ситуацией, ориентированы на избегание неудачи, не проявляют настойчивости и упорства, не уверены в себе, в своих возможностях. Родители, не оказывающие поддержки своим детям, постоянно ограничивающие их инициативу, создают тем самым предпосылки для формирования у своих детей “мотива избегания неудач”.