

МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Д.В. Бышик

Осознание необходимости владения хотя бы одним иностранным языком пришло в наше общество. Любому специалисту, если он хочет преуспеть в своей области, знание иностранного языка жизненно важно. Поэтому мотивация к его изучению резко возросла. Однако трудностей на пути овладения иностранным языком, особенно в массовой школе не убавилось. По-прежнему основными из них являются: недостаток активной устной практики в расчете на каждого ученика группы, отсутствие необходимой индивидуализации и дифференциации обучения, отсутствие условий и предпосылок использования собственной активности ученика в процессе познания.

Развитие современных систем образования и внедрение в педагогическую практику новых образовательных технологий дает возможность разрешить существующие проблемы и противоречия в процессе обучения иностранным языкам. Преподавание иностранных языков – составная часть общей системы образования, и поэтому оно подчиняется основным тенденциям в развитии этой системы. В последнее время прослеживается общемировая направленность на гуманизацию образования, что в преподавании иностранных языков находит выражение в ориентации процесса обучения на развитие личности обучаемого средствами данного учебного предмета. В контексте воплощающей эту идею личностно-ориентированной технологии обучения учащийся выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности, управляемой учителем.

С этой точки зрения наиболее интересным для массовой школы представляется опыт обучения иностранным языкам с использованием метода проектов как разновидности личностно-ориентированных технологий обучения. Проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая школьниками работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности (игры, путешествия, спасение попавших в беду людей и т. д.). Новизна подхода заключается в том, что учащимся дается возможность самим конструировать содержание общения начиная с первого занятия.

В основу метода проектов положены решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая, конкретный результат, готовый к внедрению. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Метод проектов направлен на развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического мышления. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Работа над проектом на уроке иностранного языка предполагает создание максимально благоприятных условий для раскрытия и проявления творческого потенциала учеников: развивает их воображение, фантазию, мышление. При этом формируется внутренний мотив говорения, возникает необходимость что-то сказать, которая диктуется желанием принять участие в общении.

При использовании метода проектов на уроке иностранного важно учитывать и следующее. В современном образовании все больший акцент делается на работу с информацией. Ученикам важно уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы. Работа с информацией на иностранном языке, особенно, если учесть возможности, которые открывает глобальная сеть Интернет, становится весьма актуальной. Только метод проектов может позволить решить эту дидактическую задачу и соответственно превратить уроки иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы с учетом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся най-

ти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Таким образом, метод проектов, учитывая специфику предмета иностранного языка и органично вписываясь в классно-урочную систему, не затрагивает содержания обучения, позволяют наиболее эффективно достигать прогнозирующих результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика. Кроме того, использование метода проектов на уроке иностранного языка обеспечивает необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого ученика группы, предоставляя каждому из них возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений.