

## ОТНОШЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОМ АППАРАТЕ

Е.В. Гусинец, В.В. Солошик

За последние годы значительно возросло число детей, имеющих отклонения в состоянии опорно-двигательного аппарата.

Чтобы создать представление об уровне компетентности физкультурно-педагогических кадров в вопросах профессиональных знаний и организации работы со школьниками, имеющими отклонения в состоянии опорно-двигательного аппарата, нами было проведено анкетирование учителей физической культуры. В результате выполненного исследования установлено, что практически все учителя уверены в высоком качестве проводимых ими уроков физической культуры, которые, по их мнению, способствуют укреплению здоровья детей.

Однако статистические данные показывают, что с возрастом увеличивается процент детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, что свидетельствует о недостаточной эффективности учебного процесса по физическому воспитанию в школе.

Нами было выявлено, что лишь 12% учителей физической культуры смогли дать системный ответ на первый вопрос анкеты («Каковы причины столь частых отклонений в состоянии опорно-двигательного аппарата у детей»), отмечая при этом, что основные из них: обувь с плоской подошвой (кроссовки); высота парты в школе, стола и стула дома, на котором они делают домашние уроки; несоблюдение навыка правильной осанки при сидении и ходьбе и т.п., хотя половина опрошенных (49,8%) связывает это с недостаточным уровнем физического развития и физической подготовленности, однако, при этом большинство указывает, что причиной этого являются трудные социально-экономические условия: неполноценное питание, нехватка витаминов и т.п.

Значительная часть опрошенных (75,2%) смогла отметить большинство встречающихся в их практике отклонений в состоянии опорно-двигательного аппарата от нарушений осанки до выраженного плоскостопия у детей.

По мнению 35,8% учителей физической культуры, принимающих участие в опросе, плоскостопие напрямую связано с нарушением осанки у детей, почти столько же (34,2%) ответили отрицательно, при этом 30% затруднились ответить на этот вопрос.

Значительная часть опрошенных (66,5%) дали исчерпывающий ответ на вопрос: «Какие виды деформаций сводов стопы вы знаете?», однако при этом было отмечено, что они не владеют конкретными методиками контроля, а свои выводы делают на основании наружного осмотра стопы школьников.

100% опрошенных считают «важной» и «очень важной» задачу поиска эффективных путей профилактики и коррекции деформаций сводов стопы средствами физической культуры, и считают, что физические упражнения оказывают неоценимую помощь в профилактике и коррекции плоскостопия. В то же время респонденты отметили, что, как правило, редко удается индивидуальная и малогрупповая работа с детьми в процессе урока по физической культуре в школе, при этом 40% опрошенных ссылались на нехватку специального оборудования и тренажерных устройств.

Самые большие затруднения респонденты испытывали при ответе на вопрос: «Какие дополнительные средства физического воспитания вы используете для профилактики и коррекции плоскостопия». Почти 90% опрошенных не смогли дать четкого ответа на этот вопрос. И лишь 10% респондентов указывали, что это закаливающие процедуры, массаж, упражнения лечебной физической культуры.

Важным аспектом в деятельности учителей физической культуры является решение задач по воспитанию физических качеств у занимающихся. 75% опрошенных утверждали, что практически все физические упражнения выполняются при участии стопы занимающихся, и тем самым являются профилактическим средством, противодействующим возникновению плоскостопия. И только 25% респондентов высказались за использование целенаправленных физических упражнений, направленных на повышение силовых возможностей мышц стопы и голени. Из наиболее эффективных упражнений назывались: ходьба босиком по мягкому грунту, продвижение вперед за счет сгибания пальцев ног, прыжки и многоскоки, статические напряжения, подвижные игры и эстафеты.

Наибольшая часть педагогов (85,5%) ссылались на нехватку специальной методической литературы, а те немногие (14,5%) получают информацию из периодической печати, в основном из журнала «Физкультура в школе».

Как положительный момент следует отметить то, что многие учителя имеют достаточно полное представление о физическом состоянии учащихся, с которым они работают (77,5%), а 22,5% этим сведениям не придают большого значения. В данном случае следует обратить особое внимание работников здравоохра-

нения на необходимость более тесного творческого контакта с педагогическими кадрами, которые непосредственно решают оздоровительные задачи как в процессе урока по физической культуре в школе, так и учебно-воспитательном процессе со школьниками.