

ИГРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ НАИБОЛЕЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

О.Н. Деликатная

Как сделать каждый урок интересным, увлекательным и добиться того, чтобы он развивал познавательный интерес, творческую, мыслительную активность учащихся. Над этими проблемами работают многие учителя, в том числе учителя иностранного языка. Среди разнообразных приемов организации занятий наибольший интерес у школьников вызывают игры, поскольку они при-

ближают речевую деятельность к естественным нормам, помогают развивать навык общения, способствуют эффективной отработке языкового программного материала обеспечивают практическую направленность обучения.

Игра оказывает огромное разностороннее влияние на учеников.

Учебная игра является своего рода индикатором успеха учащихся в овладении учебной дисциплиной, представляя собой одну из форм и средств отчета, контроля и самоконтроля учащихся.

Психологическое влияние игры проявляется в интеллектуальном росте обучаемых. Ведь игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Она всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть! Желание решить эти вопросы обострит мыслительную деятельность играющих. Благодаря игре возрастает потребность в творческой деятельности, в поиске возможных путей и средств актуализации накопленных знаний, навыков и умений. Кроме того, очень важно то, что в игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Часто слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета.

Социально – психологическое воздействие игры обнаруживает себя в преодолении боязни говорения на ИЯ и родном языке и в формировании культуры общения, в частности, культуры ведения диалога.

Влияние учебной игры сказывается и на преподавателе: она способствует развитию его как личности и как специалиста, заставляя постоянно работать над собой, совершенствовать педагогическое мастерство.

Все многообразие существующих игр можно разделить на 3 большие группы: языковые, ролевые и деловые игры. Языковые в свою очередь включают в себя лексические, грамматические, фонетические и орфографические игры. В зависимости от целей урока, а также возрастных особенностей учащихся, учитель использует ту или иную обучающую игру.

Ролевые и деловые игры, являясь довольно сложными и интересными много времени формами проведения урока, используются на более поздних этапах обучения. В США же большую популярность завоевали языковые игры.

В каких же целях следует использовать игры на уроках ИЯ? Основных целей шесть.

- формирование определенных НВ;
- развитие определенных речевых УМ;
- обучение умению общаться;
- развитие необходимых способностей и психических функций;
- познание (в сфере становления собственно языка);
- запоминание речевого материала.

Но специфика игры заключается в том, что «учебные задачи выступают перед ребенком не в явном виде, а маскируются. Играя, ученик не ставит учебной задачи, но в результате игры он чему – то научается: ставит цель – отдохнуть, переключиться – нет ни необходимости, ни резона: характер игры как таковой сделает свое дело.

Например, в начальных классах, когда объем лексики у школьников невелик, используются рифмовки, в которых русское слово рифмуется с английским. Дети хорошо запоминают простые, веселые стишки и фраза на английском языке органично входит в их речь.

пример: Это птица – It's a bird.

Она семечки клюет.

Вот свинья – It is a pig,

Не читает она книг.

Школьники постарше очень часто испытывают трудности в запоминании неправильных глаголов. В этом случае использование рифмовок оказывает меньший эффект.

пример: Пол Наташа sweep – swept – swept,

Дом в порядке keep – kept – kept,

Потому что know – knew – known,

Что когда – to grow – grew – grown,

И, конечно, dream – dreamt – dreamt

Выйти замуж без проблем.

Но следует помнить, что игра – это дело, и дело серьезное. Если игра – используется только как средство увеселения, развлечения, разрядки, отдыха, то польза от них минимальна. Главным элементом игры является игровая роль, не столь важно, какая, важно, чтобы она помогала воспроизводить разнообразные человеческие отношения, существующие в жизни.

Не следует думать, что сказанное относится лишь к детям. Во взрослой аудитории игра также полезна и популярна. Учащиеся освобождаются от ошибкобоязни, группа объединяется единой деятельностью, создается благоприятный климат общения и т. д. То есть при должном подборе игр и их организации они окажутся полезными и в старших классах.

Таким образом, использование дидактических игр на уроках ИЯ, способствует снятию монотонности в работе, повышению качества обучения, поддержанию интереса к предмету. Игра является диагностическим инструментом учителя, выявляющим различные трудности и позволяющим ему максимально быстро их преодолевать. А что еще более важно, она дает возможность реального общения и таким образом возводит мост, соединяющий школьную парту с реальным миром.