

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Г.А. Филонова

Важным условием обучения чтению является то, что в процессе обучения должен использоваться лишь изученный и усвоенный в устной речи языковой материал по программе классов. Чтобы развить интерес учащихся к чтению, в процесс обучения следует внести элемент занимательности. В этом учителю в значительной мере поможет игра, поскольку именно в игре наиболее полно и порой с неожиданной стороны проявляются способности ребёнка. С её помощью детям легче преодолевать психологический барьер в общении на иностранном языке. Атмосфера увлечённости, радости, ощущение посильности заданий и увлекательность позволяют решать серьёзные дидактические и коммуникативные задачи.

1. Игры для усвоения букв.

Учитель имеет набор карточек с буквами алфавита. Каждому названному ученику он показывает пять карточек. Выигрывает тот, кто правильно и без пауз называет все пять букв.

- Учитель раздаёт по 3-5 карточек с буквами и предлагает внимательно их рассмотреть. Затем он называет букву, у кого есть карточка с названной буквой, быстро её поднимает и показывает остальным. Запоздавший не имеет права поднять карточку. Учитель проходит по рядам и собирает эти карточки. Выигрывает тот, кто быстрее других останется без карточек.
- Учитель раздаёт по три карточки с буквами, а карточки с картинками оставляет у себя. Затем, показывая картинки, он называет изображённый предмет

на иностранном языке. Учащиеся, у которых есть карточки с нужной первой буквой названного слова, поднимают их. Учитель собирает эти карточки. Выигрывает тот, кто первым останется без карточек.

- Класс становится в круг. Выбирается ученик, который становится в центр круга и начинает проговаривать про себя алфавит. Ведущий говорит: «Стоп!». Ученик в центре круга называет букву, на которой он остановился. Остальные учащиеся как можно быстрее должны назвать существительное на эту букву. Ученик, который сделает это первым, становится в центр круга. Теперь он должен проговаривать про себя алфавит.

2. Упражнения на развитие языковой догадки.

Для полноценного умения читать очень важен высокий уровень языковой догадки, умения прогнозирования. В этих целях эффективны следующие упражнения.

- Группа делится на две команды. Одной из них даются карточки с первой половиной слова, а другой - со второй. По сигналу учителя дети начинают искать свою пару. Сложив обе половинки, учащиеся зачитывают получившиеся слова.
- Учитель: " С полки упали слова и рассыпались по буквам. Давайте же восстановим их. " Ученики индивидуально / в парах / группами составляют и затем читают вслух получившиеся слова. В необходимых случаях можно использовать облегченный вариант данного упражнения: буквы даются в цветных карточках. Сложив их по цветному ключу, дети получают слово.

Кроме выше изложенных упражнений при обучении чтению также используют работу с « кассой » букв, а при совершенствовании техники чтения часто прибегают к групповым формам работы на уроке. Эффективны такие приёмы, как одновременное чтение всех учащихся вполголоса в паузах за диктором и вместе с ним, индивидуальное самостоятельное чтение с использованием лингафонного устройства.

Заключение.

Процесс обучения чтению довольно сложен, и его успешность и эффективность использования комплексов упражнений для обучения чтению всегда находится в прямой зависимости от профессиональных знаний и умений обучающего и от целеустремлённости и способностей самого обучаемого. Но виды и формы упражнений и степень их эффективности будут зависеть не только от способностей учащихся. Личность учителя, особенности его педагогической деятельности также, несомненно, повлияют на характер обучения. Исходя из всего выше сказанного, учитель должен соответствующим образом подбирать упражнения, принимая во внимание как индивидуальные и психологические особенности учащихся, так и особенности своей личности и характер своей обучающей деятельности.

В целом, обучение чтению на всех этапах будет более продуктивным при интенсивном использовании технических средств обучения, способных в определённой степени заменять преподавателя. Кроме того, необходим индивидуальный и дифференцированный подход к обучению чтению на всех этапах.

Литература:

1. И.Д. Салистра. Методика обучения немецкому языку. – М., 1958.
2. С.К. Фоломкина. Обучение чтению на немецком языке в неязыковом вузе. М.: "Высшая школа", 1987.
3. Тен Э.Г. Некоторые игровые упражнения для обучения чтению на французском языке в младших классах. - ИЯШ, 1996, № 4
4. Шкляева Н.Н. Обучение чтению на устной основе в 5 классе.// ИЯШ, 1962, № 6
5. Маева Т.С. Некоторые приёмы обучения чтению.// ИЯШ, 1999, № 5