

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ (МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ РАЗДАТОЧНОГО МАТЕРИАЛА)

Н.Е. Волкова

Важная задача учителя любого предмета, в том числе и иностранного языка, заключается в том, чтобы «научить учащегося учиться». Это значит, что в процессе обучения школьникам должны прививаться навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа способствует:

- 1) прочному овладению языком (то, что усвоено самостоятельно, всегда остается в памяти);
- 2) овладению приемами изучения языка;
- 3) развитию таких познавательных процессов как мышление, память, воображение.

Но надо иметь в виду, что самостоятельная работа является лишь относительно самостоятельной в учебных условиях. Учащиеся испытывают косвенное воздействие учителя. Учитель, во-первых, способствует вызову мотивации самостоятельной работы, во-вторых, обеспечивает ее рациональный и результативный ход. В распоряжении учителя для управления самостоятельной работой имеются следующие дидактические средства: памятки, наводящие вопросы, опоры, а также упражнения различных видов и, самое главное, раздаточный материал.

В памятках предлагаются рациональные приемы овладения иностранным языком, указывается определенная последовательность действий с учебным материалом. Они подсказывают самый верный путь для обучения разным видам чтения, говорения и другим видам РД.

Наводящий вопрос точно концентрирует внимание на важной стороне познавательного явления, отсекая второстепенное и сужая тем самым зону поиска. Ведь в самом наводящем вопросе частично содержится ответ.

Помогают управлять самостоятельной работой и опоры. В качестве опор могут быть использованы тексты, упражнения, лексические таблицы, карточки, схемы, ключевые слова, планы к текстам. Например, при повторении темы „Sommerferien“ учащимся для составления монологического высказывания по теме может быть предложена следующая лексическая таблица:

Wo?	Was hast du gemacht?	Wie war es?
im Sommerlager bei den Großeltern im Dorf am Meer in der Stadt	sich erholen, zum Fluß gehen, im Fluß (Meer) baden, Oma und Opa im Garten helfen, Museen und Kinos besuchen	schön wunderbar langweilig interessant prima

Методисты читают, что наиболее эффективными видами самостоятельной работы является выполнение упражнений на заданный материал по образцу. Образец дает ученику опору для выполнения упражнения, а также для проверки себя и товарища. Образцы к упражнению служат ключом для проверки. Они способствуют формированию навыков употребления грамматического и лексического материала.

При организации самостоятельной работы широкое применение находит раздаточный материал в виде карточек:

- 1) для закрепления грамматики, лексики;
- 2) для развития НВ и УМ говорения.

Для того, чтобы учащиеся могли проверить себя, рационально составлять карточки для индивидуальной работы следующим образом:

Карточка делится на две части. В части I пишется задание, то, что ученик должен сделать, какие действия произвести, затем даются несколько предложений для преобразования. В части II даются ключи для самопроверки (правильные ответы).

Очень эффективно использовать аналогичные карточки для парной работы. Они составляются в двух вариантах А и В. Вариант А делится на две части. В I части пишется задание для выполнения, а в части II – варианты ответа товарища (ключи для карточки В). Карточка В также делится на две части. В первой части пишутся варианты ответа (ключи для карточки А), а во второй части – задания для выполнения.

Контроль со стороны учителя может осуществляться такими способами:

- постановка вопросов, выявляющих осмысление нового материала;
- проведение коротких письменных работ;
- использование классной доски или кодоскопа (правильные ответы записаны на доске или спроецированы на экране), учащиеся могут быстро сверить, правильно ли они выполнили задание.

Если придать самостоятельной работе системный характер, то это несомненно будет способствовать прочному усвоению изучаемого иностранного языка учащимися. Можно надеяться, что хорошо организованная, целенаправленная самостоятельная работа учащегося положительно повлияет на мотивацию учения и формирование личности ученика.