

ОБЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Е.В. Гирко

На современном этапе развития науки существует понятие «общее направление воспитания в физической культуре и спорте». Е.Н. Гогонов и Б.И. Мартьянов выделяют четыре направления воспитания в физической культуре и спорте: формирование идейных основ поведения, интеллектуальное воспитание, эстетическое воспитание и воспитание воли.

1. Формирование идейных основ поведения, этических норм и навыков предусматривает:

– воспитание моральных чувств, характерных для передовых членов общества и мирового сообщества (любви к Родине, чувств дружбы, товарищества, общественного долга, миролюбия, гуманизма и т.п.);

– развитие навыков общественно оправданного поведения, в том числе и конкретных норм спортивной этики.

2. Интеллектуальное воспитание включает:

– обогащение специальными знаниями, относящимися к сфере физической культуры и спорта, систематическое расширение и углубление их, формирование на этой основе осмысленного отношения к физкультурной, спортивной деятельности, содействие формированию научного мировоззрения;

– развитие познавательных способностей, качеств ума, содействие творческим проявлениям личности, в том числе в самопознании и самовоспитании.

3. Эстетическое воспитание состоит в том, чтобы:

- формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству;
- формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;
- вырабатывать активную позицию в утверждении прекрасного и непримиримость к безобразному в любых его проявлениях.

4. Воспитание воли. Основные задачи, относящиеся к воспитанию воли в процессе физического воспитания, состоят в том, чтобы обеспечить:

- формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности;
- всестороннее развитие волевых качеств, необходимых в каждом виде деятельности (целеустремленность, инициативность, решительность).

Воспитание способствует формированию стержневых черт характера, которые проявлялись бы не только в условиях физического воспитания но и в многообразных ситуациях жизненной практики.