

ЕДИНСТВО ФИЛОСОФИИ И ФИЗИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКА В ХОДЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

И.Л. Дробышева

Новые социальные условия, в которые поставлен современный человек, выдвигает свои требования к формированию сознания молодого поколения, вступающего в жизнь. Основная задача в рамках культуры – обеспечить создание по-настоящему эрудированного общества, это означает, что новое поколение должно быть готовым к адаптации самоорганизации в условиях малопредсказуемого изменения социальной среды.

Педагогика в целом, и педагогика среднего образования, в частности, должна совершенствовать технологии преподавания конкретных естественно-научных дисциплин и в первую очередь, такой фундаментальной из них, какой является физика.

В концепции реформы средней школы в Республике Беларусь предполагается изучение физики в течении 6 лет обучения (6-11 классов), по 2 часа в неделю в 6-9 классах и по 3 часа в неделю в 10-11 классах (из них в 11 классе 1 час на астрономию) на базовом уровне.

Предлагаемая структура 12-летней школы однозначно исключает сквозное, линейное построение курса физики для всех шести лет его изучения и предпочтение отдается, так называемому, концентрическому варианту в противовес ступеньчатому. Первый, так называемый, концентр курса базовой школы (6-9 классы) и второй, более сложный, лицейский (10-11 классы) различаются степенью сложности и усилий.

Не отвлекаясь на критику самой концепции реформы, обратим внимание на усиление философско-методологической компоненты в процессе преподавания физики в рамках указанного второго, а именно лицейского уровня изучения физики как базовой школьной дисциплины.

Философия, в целом, как смысл образующая дисциплина проясняет цели знания, их контекстное содержание и практическое назначение. Новейшая физика как фундаментальная база современных высоких технологий и техники последних поколений ориентирована непосредственно на практику. Вместе с тем, как нам представляется современная педагогика должна при построении

новых образовательных моделей найти оптимальный баланс между двумя стилями мышления: технократическим и абстрактно-гуманистическим.

Для решения этой задачи применима сравнительно новая концепция развивающего образования, интенсивно разрабатываемая в ГГУ им.Ф.Скорины Ермаковым В.Г. Автор этой концепции использует классические идеи отечественных и зарубежных специалистов, психологов и педагогов, в частности Л.В. Выготского, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова и других.

Ермаков В.Г. считает, что одним из условий преодоления кризиса в области преподавания математизированных наук, а следовательно, добавим мы, и физики, является, как бы парадоксально это не выглядело, их дематизация.

Не вдаваясь в вопрос о влиянии этого условия на уровень научной строгости физики как теоретической учебной дисциплины заметим, что данное условие возможно реализовать двояким образом: во-первых, введением элементов занимательности в процесс преподавания путем специального подбора учебных и контрольных заданий, а во-вторых, посредством стирания границ между теоретической физикой и философской онтологией. Второй вариант, на наш взгляд, более продуктивен и педагогически искусен.

Ученик последних классов школы может при умело направленном обучении усвоить свой философский смысл основных теоретических понятий физики, особенно касающихся новейших ее разделов: теории относительности, квантовой механики.

Иллюстрацией здесь могут быть примеры из творческих биографий физиков-философов и философов-физиков. Ясно, что такой уровень нового, по истине не только обучающего, но и развивающего образования, возможен при условии добротной философской подготовки самого педагога.

Учитывая сказанное, следует заключить, что при реформировании школьного образования должны создаваться соответствующие программы, учебники и учебно-методические комплексы, предусматривающие применение не только традиционных способов и методов преподавания, но и таких новых как привлечение консультантов на некоторых новых уроках, введение специализаций в классах по типу вузовских, проведение черныбыльских диспутов и конференций.

На наш взгляд, сам процесс обучения даже внешне должен выглядеть демократичней. Авторитаризм учителя по отношению к ученику должен смениться обстановкой настоящего учебного сотрудничества, располагающей к философскому обсуждению и широкой популяризации достижений физики.

Только так, на наш взгляд, белорусская школа может достойно войти в 21 век.