

Творческий потенциал личности школьника: сущностные характеристики и структура

О. Г. Волощенко

Процесс творческого созидания всегда способствовал развитию общества, выступал как общечеловеческая проблема. Совершенствование материального производства, духовной сферы, достижения в области науки, культуры, искусства, в целом прогресс жизни имели и имеют прямое отношение к творческой деятельности человека, которая во все времена вызвала уважение и составляла непреходящую ценность цивилизаций. Вследствие этого, закономерной становится потребность в человеке-творце, обладающем гибкостью мышления, высоким профессионализмом, продуцирующем нестандартные решения проблемных ситуаций, способном к самоопределению в мире. В связи с этим содействие развитию и формированию творческой личности во всем ее богатстве и разнообразии, создание условий для наиболее полной и успешной ее реализации становятся первоочередной задачей системы образования и воспитания.

Анализ сущности и содержания творчества как феномена человеческой деятельности позволяет определить данную дефиницию как целенаправленную активность человека, в процессе которой создаются новые ценности, имеющие общественное значение. Творчеству как виду человеческой деятельности присущи следующие признаки:

- социальная и личная значимость и прогрессивность (деятельность вносит вклад в развитие общества и личности);
- наличие объективных (социальных, материальных) предпосылок, условий для творчества;
- наличие субъективных (личностных качеств, положительной мотивации, знаний, умений) предпосылок для творчества;
- новизна и оригинальность процесса или результата.

Творчество пронизывает разные виды труда разные виды деятельности, обеспечивая ее новое, более высокое качество. Как любой процесс, содержащий целеполагание, творческий процесс проходит ряд этапов:

- 1) подготовка – сбор данных (по истории вопроса, факты, иллюстрации и др.);
- 2) инкубация – осмысление информации;
- 3) озарение – внезапная догадка, на основе которой выдвигается гипотеза;
- 4) оценка – развитие идеи, пересмотр результатов.

Процессуальные черты творческой деятельности являются общими для всех сфер творчества (научного, художественного, технического) и не зависят от масштабов творческой деятельности: творчество ребенка и творчество взрослого идентичны по напряженности, трудности и процедурам, хотя есть и отличие, которое состоит в масштабах проблем, степени самостоятельности, происхождении отдельных этапов творческого процесса.

Мышление и творчество неразрывно связаны между собой. Объективно существуют качественно различные уровни продуктивности мышления: стимульно-продуктивный, эвристический, креативный, отличающиеся степенью проявления творческой активности личности. На стимульно-продуктивном уровне деятельность может носить продуктивный характер, но определяется действием какого-либо внешнего стимула (безынициативная деятельность). В то же время она оценивается только как «свой» новый способ решения поставленной задачи. Высшие проявления на этом уровне отражают высокую степень развития умственных способностей и тождественны понятию «общая одаренность» или интеллект. На

эвристическом уровне деятельность приобретает творческий характер. Субъект творчества имеет надежный способ решения поставленной задачи и продолжает анализировать структуру своей деятельности, что приводит к открытию новых оригинальных способов решения. Каждая найденная закономерность переживается как открытие, творческая находка. Креативный уровень деятельности характеризуется тем, что найденная самостоятельно эмпирическим путем закономерность не используется как прием решения, а выступает в качестве новой проблемы. Здесь впервые используется подлинное целеполагание и результат деятельности оказывается шире, чем исходная цель. Высшая форма творчества проявляется в способности выхода за пределы заданного, в способности к продолжению познания за рамками требуемого.

Учебная деятельность обычно не требует высшего уровня самостоятельности и творчества, характерных для тех, кто делает научное или художественное открытие. Обучающийся должен открывать для себя уже известные другим знания, в противном случае усвоение культуры будет формальным и поверхностным. Исключение представляет учебная творческая деятельность, целеполагание которой состоит в освоении опыта творческой деятельности.

Логическим итогом, результатом творческого процесса является его продукт, который может носить материальный или идеальный характер. В процессе учебной деятельности обучающиеся создают субъективно новое, но также и социально значимое для общества, поскольку при этом проявляется и развивается личность.

Успех творческой деятельности во многом зависит от среды – условий, в которых осуществляется творческий процесс. Немаловажным в успешности творческого процесса являются такие организационно-методические факторы, как установка на творчество, поощрение творческих достижений, создание положительного психоэмоционального фона деятельности.

Творческий процесс осуществляется личностью – субъектом творчества. Творческая личность отличается определенными особенностями развития чувственности, интеллекта, характера и стимуляции деятельности. Основным стимулом для нее является удовлетворение в самом процессе творчества и потребность в нем. Для формирования личности особое значение имеет сама творческая деятельность. «Человек думает, что создает...идеи, но в действительности они создают его...» (К.Г. Юнг). Данное диалектическое единство во многом определяет творчество как важнейший фактор развития личности [1].

Наряду с такими понятиями, как «творческая личность», «творческие способности», «творческая деятельность», все чаще используется понятие «творческий потенциал» личности, работника, учителя, школьника и т.д. Этот термин достаточно широко употребляется в понятийном аппарате педагогики, психологии, общественных наук, но он не выходит за рамки постановки проблемы, или образного выражения. Однако выявление условий формирования личности, на наш взгляд, должно быть связано с осмыслением самого понятия творческого потенциала, условиями его формирования и взаимосвязи с дефинициями «творчество» и «креативность».

В процессе рассмотрения творчества как реализации человеком собственной индивидуальности в процессе межсубъектных отношений нас интересует, как и при каких условиях процесс образования преобразуется в творческий, станет внутренней потребностью учащихся. И на этом пути поиска ответа на вопрос «Как каждому субъекту образовательного процесса возвыситься до бытия в творчестве?», первостепенное значение принимает проблема нахождения единицы анализа, меры творчества, которая будет наполнена конкретным содержанием, компоненты которой были бы понятны, легко выделяемы из всех других составляющих процесса обучения и проецируемы на процесс школьного образования.

Такой единицей может стать творческий потенциал учащихся. Именно с определением дидактических условий формирования творческого потенциала учащихся мы связываем возможность воспитания личности, способной независимо, гибко, нестандартно мыслить, решать современные жизненные проблемы и быть готовой к самоотдаче и самореализации на протяжении всей жизни.

На наш взгляд, наиболее емкое определение потенциала предлагает В.Ф. Овчинников. Согласно его трактовке, потенциал личности – совокупность жизненного (прежде всего

практического) опыта, возможностей и способностей, которые даны людям от природы или развиты в последующей деятельности и могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели. Под опытом автор понимает совокупность знаний, умений, навыков, позволяющую человеку эффективно трудиться в той или иной сфере жизни. Критерием опытности личности является ее отношение к труду [2].

Понятие «творческий потенциал» стало использоваться в научных текстах в 90-е годы (С.Г. Глухова, В.А. Моляко, В.А. Петров и др.). Предельно широкое толкование данного термина – как отражения адаптивности человека, способности реагировать на изменение среды и изменять себя, отказываться от усвоения стереотипов поведения – дает Е.Л. Яковлева, предельно узкое – как рассмотрение творческого потенциала в качестве одного из потенциалов, присущих человеку (коммуникативный, художественный и т.п.), и как отражение своеобразия деятельности в её непосредственных результатах, отличающихся уникальностью и неповторимостью, – предлагает М.С. Каган [3]. Наблюдается тенденция объединять эти два подхода. С.Г. Глухова, В.Г. Рындак определяют творческий потенциал как системное образование личности являющейся координатором, регулятором, стимулятором творческой личности, мерой возможностей человека адаптироваться к жизни. Потенциал и условия его формирования в процессе образования личности выступают в диалектическом единстве. Качество проявления своих потенциальных возможностей, вектор самореализации зависит не только от содержания образования, но и от того, в каких условиях будут формироваться те или иные свойства личности, насколько эти условия будут способствовать раскрытию творческих сил в ежедневном образовательном процессе [4].

В отношении к творческому потенциалу накопленный личностный опыт учащегося, базирующийся на усвоенных им ценностях, является прошлым. Это есть некий объективный ресурс, позволяющий учащимся вступать в межсубъектные отношения в процессе обучения. И эти отношения составляют настоящее творческого потенциала в процессе обучения, это своего рода испытание на запас прочности творческого потенциала и толчок к накоплению будущего. Будущее потенциала – это непрерывно расширяющиеся, постоянно изменяющиеся перспективы нового знания и личностного роста.

Это свидетельствует о том, что потенциал – это та «высота», при достижении которой или наполнении которой определенным содержанием в конкретных условиях начинается новый виток развития, накопление новых знаний, способов действий, обретение новых личностных качеств для достижения определенной цели и организации на ее базе межсубъектных отношений нового, более высокого уровня. Такой подход позволяет рассматривать потенциал в качестве определенной меры развития личности.

Реализация творческого потенциала происходит в деятельности. Не только ее результат, но и сам процесс может служить определенным показателем уровня развития творческого потенциала личности школьника.

Анализ сущности понятия «творческий потенциал» и его взаимосвязи с творческой деятельностью позволил выделить следующие структурные компоненты творческого потенциала: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный [5]. Каждому из названных компонентов соответствуют определенные качества и творческие особенности личности, которые нашли отражение в следующей схеме (Рис. 1).

Обратимся к характеристике обозначенных компонентов.

Мотивационно-целевой компонент отражает личностное отношение к деятельности, выраженное в целевых установках, интересах, мотивах. На его формирование оказывает воздействие направленность личности и ее потребности. Компонент предполагает:

- развитие интереса к определенному виду деятельности;
- развитие потребности в создании творческих произведений;
- стремление к приобретению общих и специальных знаний, умений и навыков;
- осознание потребностей, целей, задач, решение которых приведет к созданию оригинального творческого произведения, имеющего социокультурную ценность.



Рисунок 1

Содержательный компонент отражает совокупность знаний учащихся о специфике творческой деятельности, предполагает наличие теоретических знаний интегрированного характера и включает в себя:

- знания, умения, навыки, полученные на уроках и во время самостоятельной практической деятельности;
- знание целей, задач, содержания, методов и приемов организации творческой деятельности;
- знания интегрированного характера, способствующие решению творческих задач.

Операционно-деятельностный компонент творческого потенциала основан на комплексе умений и навыков организации творческой деятельности и содержит способы умственных действий или мыслительные логические операции: ассоциации, сравнения, абстрагирование, индукция, дедукция; способы практической деятельности: общетрудовые, технические, специальные, а также основные умения и навыки, необходимые для осуществления творческой деятельности.

- умение адекватно воспринимать окружающую действительность;
- умение создавать с помощью воображения образ будущего творческого произведения;
- умение определять оптимальные пути и способы решения творческой задачи.

Данный компонент отражает возможности учащихся в создании чего-то нового и направлен на самоопределение и самовыражение в индивидуальной творческой деятельности. На основе сформированных умений и навыков ученик может искать свои пути решения поставленной задачи, находить новые приемы работы.

Рефлексивно-оценочный компонент творческого потенциала характеризует осмысление, самоанализ и самооценку собственной творческой деятельности и направлен на:

- активизацию внутренних процессов осмысления и самоанализа, самооценку собственной творческой деятельности и ее результатов;
- уточнение путей организации творческой деятельности;
- определение на основе собственного опыта оптимальных методов и приемов работы;
- прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных, коммуникативных и волевых усилий в процессе творческой деятельности;
- оценку соотношения своих возможностей и уровня притязаний в творчестве.

Ученики анализируют и оценивают положительное и отрицательное в собственной творческой деятельности, планируют исправление либо устранение недостатков. Педагогом при анализе результатов отмечается оригинальность замысла, наиболее эффективные приемы и способы решения поставленной задачи.

Таким образом, творческий потенциал представляет собой сложное личностно-деятельностное образование, включающее мотивационно-целевой, содержательный, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный компоненты, отражающие синтез личностных свойств, качеств, психических состояний, знаний, умений и навыков, в единстве обеспечивающих возможность реализации креативных способностей и замыслов.

Abstract. This paper deals with different approaches to the definition of the term creative potential. The author determines and describes structural components of creative potential on the basis of the interconnection with creative activity.

Литература

1. Нагель, О.И. Развитие творческого потенциала учителя технологии в современной школе / О.И. Нагель // Мир образования – образование в мире. – 2003. – №2. – С. 111–119.
2. Овчинников, В.Ф. Научно-технический прогресс и развитие творческого потенциала работника производства / В.Ф. Овчинников. – Л., 1974. – 175 с.
3. Яковлева, Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности / Е.Л. Яковлева. – М., 1997. – 224 с.
4. Моляко, А.В. Творческая одаренность и воспитание творческой личности / А.В. Моляко. – М., 1991 – 125 с.
5. Зайцева, Н.В. Развитие творческого потенциала учащихся школы-интерната: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Саратов, 2001 – 41 с.

Витебский государственный
университет им. П.М. Машерова

Поступило 25.10.07