

В. П. Горленко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В сложных современных условиях наиболее рациональным способом обеспечения успешного результата подготовки молодежи к жизни и профессиональной деятельности становится концентрация педагогических усилий на главном, стержневом образовании личности, которое, будучи доведено до необходимого уровня, является фундаментом для развития всех остальных сторон. Таким образованием, несомненно, является *нравственность*, основанная на глубоком понимании норм и требований морали, как общечеловеческой, осуществляемая в практике повседневного поведения. Моральная основа – это тот стержень, на который должно нанизываться любое проявление человеческой деятельности, любой поступок или действие, подлежащее моральной оценке.

Необходимость нравственного воспитания детей обуславливается несколькими причинами. *Во-первых*, дети не рождаются нравственными или безнравственными. Они становятся такими в процессе жизнедеятельности, общения с людьми и в результате целенаправленного воспитания. *Во-вторых*, для освоения нравственного опыта, накопленного человечеством, дети нуждаются в постоянной помощи взрослых, воспитателей, уже овладевших этим опытом. Ведь личный опыт детей, подростков и даже юношества весьма узок, ограничен. Отсюда необходимость в систематическом воспитании, направленном на формирование положительных моральных качеств и на преодоление отрицательных.

Опыт работы школ в этом направлении учит, что недооценка нравственного воспитания создает существенный пробел во всей вос-

питательной работе. Любые качества личности, уровень ее интеллектуального развития, физическое совершенство, сила воли имеют положительный социальный смысл лишь при сочетании с высокой нравственностью. «Большая важность нравственного воспитания, — отмечает И. Ф. Харламов, — связана с тем, что овладение и практическое следование нормам и правилам морали приобщает человека к высшим нравственным ценностям общества, побуждает его активно служить общественным интересам, облагораживает его действия и поступки» [1, с. 10].

Выявление и раскрытие *тенденций развития теории нравственного воспитания* имеет не только теоретическое, но и практическое значение: оно позволяет полнее реализовать возможности формирования человека, заложенные в современном глобализирующемся мире. В связи с этим в одной из статей читаем: «Решение проблемы воспитания нравственности не может быть достигнуто только на основе наблюдений за поведением, являющимся одной из сторон индивидуальной нравственности. Решение обозначенной проблемы требует привлечения теоретического знания...» [2, с. 107]. Вместе с тем необходимо выявлять трудности и противоречия, мешающие нравственному формированию личности, затрудняющие процесс становления ее социальной активности, духовно-нравственной культуры и профессиональной компетентности.

Не менее важную роль в нравственном воспитании обучающихся играют его *организационно-методические основы*. В этом плане воспитательная работа классных руководителей и кураторов учебных групп должна строиться на идеях приоритета нравственных ценностей как ядра личности, гуманистической направленности воспитания, личностно ориентированного подхода к организации разнообразной деятельности учащихся и студентов. Кроме того, необходимо создавать условия для самовыражения личности, заботиться о развитии и динамике становления нравственных отношений между членами классного и студенческого сообществ, осуществлять педагогическую поддержку личности, приобщать к технологиям рефлексии.

Основу содержательного компонента в деятельности классных руководителей и кураторов учебных групп составляет совместная деятельность субъектов воспитательного процесса, ориентированная на становление у воспитуемых нравственных ценностей, удовлетворение их социально-культурных запросов, воспитание потребности в нравственном саморазвитии и самоактуализации. Организационно-методический компонент предполагает обязательное участие каждого школьника и студента в разнонаправленной деятельности, которая способ-

ствуется налаживанию внешних и внутренних связей коммуникации, непосредственно влияет на формирование нравственной позиции и соответствующего ей нравственного поведения. Важную роль в этом компоненте играют формы, методы, средства и приемы воспитания нравственных ценностей, формирование способности к рефлексии.

В последнее время в периодической печати актуализируется проблема «обратной связи» в воспитательном процессе и отмечается, что игнорирование его фиксации и результатов является одной из причин невысокой эффективности воспитания. С другой стороны, обращается внимание, что выявить результаты воспитания в полном объеме невозможно, да и нет необходимости. Следовательно, надо разумно конкретизировать подлежащие изучению воспитательные результаты, выделив действительно необходимые и вполне достаточные характеристики эффективности воспитания. Создание системы адаптированных диагностических методик по определению уровня основных аспектов нравственной культуры обучающихся с учетом их возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей представляет большую трудность.

Индивидуальное многообразие личности, задачи ее разностороннего развития затрудняют теоретическое и практическое определение и изучение уровня ее нравственной воспитанности. И все же при всей сложности этих вопросов есть настоятельная необходимость более конкретно анализировать уровни и показатели нравственной культуры обучающихся, чтобы обеспечить целенаправленное развитие нравственных отношений и качеств, приближающих их к моральной зрелости и стабилизации нравственного поведения [3]. Теоретический анализ показателей, выделение основных признаков, уровней и критериев позволяет разработать минимальную диагностическую программу, методику изучения и распознавания уровня нравственной культуры обучающихся.

Содержательная сторона воспитания относится к наиболее сложным и противоречивым проблемам в педагогике. «Педагогическая теория и практика, – подчеркивает Н. Е. Щуркова, – недооценивают вопрос содержания воспитания, оставляя бессодержательным организуемый процесс детской деятельности» [4, с. 116]. Под содержанием воспитания обычно понимают совокупность знаний, взглядов и убеждений, социально-нравственных свойств и качеств личности, привычек поведения, которыми должны овладеть воспитанники в соответствии с поставленными целями и задачами. Что касается содержания нравственного воспитания, то его основу составляет многообразие нравственных знаний, отношений, привычек, нравственного поведе-

ния в целом, которые воспитываются в такой же многообразной нравственной деятельности.

В педагогических исследованиях делается попытка упорядочивания «беспредельности» содержания воспитания. В этих целях выделяют несколько блоков, выполняющих различные функции содержательной направленности процесса нравственного становления личности. *Первый* блок включает устойчивые нравственные нормы и ценности, позволяющие человеку адаптироваться в обществе (функция адаптации). *Второй* обеспечивает творчество воспитанника по отношению к своей творческой деятельности (креативная функция). *Третий* предполагает устранение пробелов в нравственном развитии (корректирующая функция). *Четвертый* помогает культивировать идеальные личностные и поведенческие характеристики, обращенные в будущее (прогностическая функция).

В содержание нравственного воспитания целесообразно включать формирование *прогностических моделей поведения*, в основе которых лежит опережающая рефлексия, включающая прогноз последствий собственных деяний и деяний других людей. Моральная рефлексия, как отмечает А. А. Гусейнов, выступает в сознании личности в качестве одного из инструментов предстоящего выбора, поскольку она обеспечивает формирование определенного мотива. По мере приближения к самому поступку рефлексия приобретает нормативно-императивный, принудительный характер, и, проводя мотив через лабиринты выбора, придает поступку непосредственный практический смысл [5, с. 13–14].

В системе нравственного поведения значительную роль играют *поступки*, в которых реализуются жизненные намерения человека. Поступок отражает определенное заинтересованное отношение субъекта к моральным ценностям. Ценностное *отношение* так или иначе отражается в поступке, имеет свою особую природу и включает в себе определенную поведенческую ориентацию.

Нравственное поведение личности складывается из множества индивидуальных колоритных поступков, которые включают в себя как деятельную сторону (действия, состояния), так и отношенческую (цели, мотивы, установки). В связи с этим И. Ф. Харламов пишет: «Если нравственность личности проявляется в ее деятельности и мотивирующих эту деятельность отношениях, то, следовательно, нравственное воспитание как педагогический процесс должно состоять в организации разнообразной практической деятельности учащихся и формированию у них моральных отношений...» [1, с. 28].

Методика проявляется как результат логически организованного процесса мышления, формируя в сознании некий целостный образ результативной деятельности. *Прямой* результатом использования той или иной методики становится качество организации нравственной деятельности обучающихся. *Косвенный* результат связан с влиянием этой деятельности на нравственные изменения ее субъектов – школьников и студентов. Методика дает возможность воспитателю осознать принцип отбора наиболее целесообразных способов действия. Информация, заложенная в методическом знании, впоследствии стимулирует человека к самостоятельному конструированию процесса воспитания в различных сферах жизнедеятельности.

На современном этапе развития теории и методики нравственного воспитания обучающихся сложилось несколько *концептуальных подходов*. Наиболее распространенным является подход, рассматривающий нравственное воспитание как составной элемент *целостного педагогического процесса*. Такой подход обеспечивает согласованность всех влияний на развивающуюся личность. Каждое направление воспитательной работы, являясь относительно самостоятельным, в то же время тесно связано с другими направлениями базовой культуры личности. Нравственная культура находит отражение в социально-ценностном отношении к окружающей действительности и предполагает гуманистическую направленность убеждений, поступков, образа жизни. Формирование субъектного нравственного опыта – одна из важнейших задач классного руководителя и куратора учебной группы в развитии нравственной культуры учащихся и студентов.

Целостный характер воспитательного процесса предполагает интегрированную деятельность педагога и использование комплекса разнообразных средств влияния на развитие и воспитание обучающихся. Требуется не хаотичный подбор разнообразных мероприятий, а планомерный и целенаправленный процесс формирования каждой личности. В этом и заключается основной смысл и содержание воспитательной работы, требующей не устранения от планирования, а совершенствования своих конструктивных функций. Прогнозирование, проектирование и планирование воспитательной работы – это концентрированное выражение учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование социально ценных и личностно значимых качеств личности обучающихся.

В заключение отметим следующие положения. Нравственное воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у обучающихся положительных моральных отношений и выработки на этой основе соответствующих нравственных качеств. Нрав-

ственное воспитание осуществляется в различных видах деятельности и общении. Источником нравственных качеств выступает моральный опыт, а сами они проявляются в поведении и деятельности человека. Процесс формирования нравственных качеств носит целостный характер. В процессе нравственного воспитания необходимо опираться на внутренние механизмы активности личности в собственном развитии. Именно эти идеи и положения составляют сегодня содержательно-целевую и структурно-компонентную модель развития теории и методики нравственного воспитания и имеют прогностическую направленность, определяя дальнейшие пути исследования этой области научно-педагогического знания.

Список использованных источников

- 1 Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников : пособие для классных руководителей / И. Ф. Харламов. – М. : Просвещение, 1983. – 160 с.
- 2 Суковых, А. М. Поступок как предмет педагогической рефлексии / А. М. Суковых // Мир образования – образование в мире. – 2013. – № 1. – С. 107–113.
- 3 Поляков, С. Д. Модель диагностики результатов школьного воспитания / С. Д. Поляков, Е. Л. Петренко // Классный руководитель. – 2012. – № 3. – С. 14–27.
- 4 Щуркова, Н. Е. Лекции о воспитании. Содержание воспитательного процесса / Н. Е. Щуркова // Классный руководитель. – 2010. – № 4. – С. 116–127.
- 5 Гусейнов, А. А. Сослагательное наклонение морали / А. А. Гусейнов // Вопросы философии. – 2001. – № 5. – С. 3–32.