

**А. В. Дубовик**

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

## **АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ПО СНИЖЕНИЮ ДЕЗАДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В последнее время все более актуальной для современной школы становится проблема социальной дезадаптации школьников, которая препятствует полноценному личностному развитию и затрудняет учебно-воспитательный процесс. Действительно, повсеместно отмечается возрастание в школе числа детей с признаками дезадаптации, выражающейся в неадекватной форме поведения ребенка в школьном пространстве, непродуктивном взаимодействии со взрослыми и сверстниками, слабом уровне способностей к саморегуляции, школьной неуспеваемости, тревожности, негативном отношении к школе.

Как социально-педагогический феномен дезадаптация имеет как объективные, так и субъективные проявления. Как отмечает Е. И. Холостова, *объективно* дезадаптация проявляется в ограничении способности «выполнять социальные функции, в разрыве социальных связей». *Субъективно* – «в искажении системы внутренних норм, ценностных установок, в поведении, не соответствующем должному» [1, с. 21]. Именно на эти проявления указывает Т. А. Шилова при характеристике понятия «дезадаптация». «Дезадаптация, – пишет она, – рассматривается нами как вполне самостоятельный феномен, формирующийся в результате рассогласования в психическом развитии между мотивационной (личностной) и операционной (интеллектуальной) сферами, а также в результате несоответствия психологосоциального статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации развития» [2, с. 3].

Под школьной дезадаптацией имеются в виду только те нарушения, которые возникают у ребенка под влиянием школы, школьных воздействий или спровоцированы учебной деятельностью, учебными неудачами. «Понятие «школьная дезадаптация», – подчеркивает О. А. Белобрыкина, – ...подразумевает неспособность и невозможность ребенка найти в пространстве школьного обучения свое место, чтобы он мог быть принят таким, каков он есть, сохраняя и развивая свою идентичность, потенциал и возможности для самореализации и самоактуализации» [3, с. 4].

Наиболее благоприятным периодом для принятия мер по преодолению дезадаптационных процессов является младший школьный

возраст. В связи с этим Р. В. Овчарова пишет: «В младшем школьном возрасте еще не поздно предпринять своевременные меры для профилактической работы с дезадаптированными детьми» [4, с. 74]. Это подчеркивает актуальность проблемы снижения дезадаптации младших школьников с помощью различных социально-педагогических мероприятий, организация которых должна осуществляться на основании результатов детальных диагностических исследований, выявления условий, факторов и причин их дезадаптивного поведения. Среди этих мероприятий современная педагогика рекомендует разработку и реализацию специальных социально-педагогических программ.

В общем плане программа – это содержание и план деятельности, изложение целей и основных задач по решению какой-либо проблемы. Социально-педагогическая программа определяет основные цели и задачи, которые относятся к решению как социальных, так и педагогических проблем, указывает на главные средства и пути их преодоления, предполагает разработку системы мероприятий в данном направлении. Программы подразумевают рассмотрение следующих параметров: актуальность программы; цель и задачи программы; организационно-методическое обеспечение программы; принципы реализации программы; формы работы, применяемые в программе; этапы реализации программы; направления деятельности по реализации программы; календарный план реализации программы; ожидаемые результаты; материальное обеспечение программы. Рассмотрим подробнее указанные компоненты.

1 *Обоснование актуальности программы.* Школьная дезадаптация является сегодня одной из важных социально значимых проблем. Анализ научной литературы свидетельствует о том, что школьная дезадаптация включает в себя негативные личностные изменения и специфические школьные затруднения, к которым психологи и педагоги единодушно относят неуспешность в обучении и различные нарушения школьных норм поведения. Школьная дезадаптация обусловлена множеством социальных и педагогических факторов. В связи с этим в устранении школьной дезадаптации должны принимать участие многие специалисты (учителя, классные руководители, психологи, социальные педагоги).

2 *Цель и задачи программы.* Цель программы – снижение дезадаптации младших школьников. Задачи программы: а) повышение учебной мотивации; б) формирование позитивных моделей поведения; в) поддержание и развитие познавательной активности детей; г) подготовка учащихся к широкому спектру выполнения социальных ролей; д) развитие у детей творческих способностей.

3 *Организационно-методическое обеспечение программы.* Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста. Длительность реализации программы – учебный год. Длительность одного коррекционно-развивающего занятия 20–30 минут. Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Размер группы: 10–12 человек.

4 *Принципы, в соответствии с которыми реализуется программа:* принцип доверия и поддержки – быть внимательным к ребенку и его эмоциональному состоянию; принцип целесообразности – все упражнения, игры, задания служат реализации единой цели; принцип последовательности – каждое последующее задание базируется на опыте и переживаниях, полученных при выполнении предыдущих, новые ресурсы внедряются в процесс обучения; принцип достоверности – упражнения адаптированы к той действительности, в которой живут и взаимодействуют участники.

5 *Формы работы, используемые при реализации программы:* информационно-просветительские (беседы, лекции, семинары, конференции, теоретические и практические занятия с привлечением учителей и родителей); арт-терапевтические виды занятий (игровая терапия, сказкотерапия, песочная терапия, библиотерапия и др.).

6 *Этапы реализации социально-педагогической программы снижения дезадаптации младших школьников.* *Подготовительный этап* – анализ опыта работы школы по преодолению дезадаптации младших школьников, оформление документации, определение участников программы, подготовка педагогов, учащихся и родителей к реализации программы. *Диагностический этап* – проведение диагностических исследований по выявлению характера дезадаптации младших школьников, обработка полученных данных и интерпретация результатов. *Основной этап* – осуществление запланированных мероприятий по снижению дезадаптации младших школьников. *Завершающий этап* – оценка эффективности программы, обсуждение полученных результатов, разработка методических рекомендаций.

7 *Направления деятельности по реализации программы.* *Организационно-управленческая деятельность* – определение видов деятельности участников программы, планирование работы, оформление документации программы. *Диагностическая деятельность* – разработка диагностического инструментария и исследование характера дезадаптации младших школьников. *Практическая деятельность* – внедрение содержания программы в деятельность учреждения образования через проведение соответствующих мероприятий с педагогами, родителями и учащимися начальных классов. *Методическая работа* – разработка методических материалов (тематика бесед с учащимися, планы-конс-

пекты классных часов и родительских собраний, разработки тренинговых занятий, материалы для презентации и др.).

8 *Ожидаемые результаты*: повышение уровня адаптации и снижение дезадаптации младших школьников; повышение мотивации учащихся к обучению в школе; сформированность позитивной модели поведения младших школьников; развитость познавательной активности детей; готовность учащихся к широкому спектру выполнения социальных ролей; возрастание потребности младших школьников в творческом самовыражении.

9 *Кадровое обеспечение программы*: специалисты службы СППС учреждения образования (психолог и социальный педагог), учителя начальных классов, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор.

10 *Материально-техническое обеспечение программы*: методический комплекс пособий, презентаций, видеоматериалов для организации работы по снижению дезадаптации младших школьников; компьютер, принтер; широкий спектр канцелярских принадлежностей: карандаши, ручки, краски, тетради, альбомы для рисования; демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор, DVD-плеер, компьютер, телевизор; доступ к Интернет-ресурсам по проблематике реализуемой программы.

Таким образом, социально-педагогическая программа снижения дезадаптации младших школьников в совокупности предложенных в ней мероприятий позволит в рамках учебно-воспитательного процесса уделять значительно больше внимания решению этой сложной проблемы. Программа позволяет развить творческий потенциал младших школьников, снять психоэмоциональное напряжение, тревожность, повысить мотивацию к обучению, дает возможность успешной адаптации к школьной жизнедеятельности.

### **Список использованных источников**

1 Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учеб. пособие / Е. И. Холостова. – 2-е изд. – М. : Дашков и К<sup>о</sup>, 2006. – 280 с.

2 Шилова, Т. А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков : метод. пособие / Т. А. Шилова. – 3-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 112 с.

3 Белобрыкина, О. А. Проявление дезадаптации в образовательном пространстве школы: причины, типы, возможности профилактики / О. А. Белобрыкина // Психология и школа. – 2005. – № 2. – С. 3–11.

4 Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ «Сфера», 1996. – 248 с.