

Д. И. Шиловрит
г. Бобруйск, СШ № 2

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

С целью оказания помощи семье в совершенствовании ее воспитательного потенциала, педагогической культуры родителей, налаживания продуктивного взаимодействия с подростком недостаточно использовать только формы массового, группового характера. Имеется категория родителей, как и учащихся, которые нуждаются в индивидуальной помощи. С одной стороны, это родители с низким уровнем компетентности в воспитании ребенка или родители, подростки которых имеют склонность к проявлению необычных состояний в поведении, как правило, девиантного характера. С другой стороны, это группа родителей, которые не хотят выносить свои проблемы на обсуждение, стремятся держать их в тайне, чтобы не навредить собственному подростку или семье.

В связи с этим индивидуальному, дифференцированному, личностно ориентированному подходам в работе с семьей учеными (С. С. Кашлев, Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова, А. Н. Сендер, М. П. Осипова и др.) уделяется большое внимание. В одной из словарных статей читаем: «Индивидуальный подход – один из принципов педагогики; система работы с конкретным человеком» [1, с. 128]. Исследователи Е. Н. Пивненко и С. Г. Крамаренко данный подход рассматривают в контексте оказания семье индивидуальной психолого-педагогической помощи через совокупность способов и приемов воздействия на каждого родителя с целью совершенствования семейного воспитания.

По своей сути индивидуальный подход базируется на педагогической поддержке семьи с целью обеспечить успешность во взаимодействии «родитель – ребенок». Но в этом «альянсе» важно настроение не только взрослого, но и подростка, а именно: осознает ли он стремление родителей поддержать его, помочь ему, не является ли данная поддержка чем-то угнетающим другую сторону и т. п. Поэтому целесообразны следующие рекомендации: согласие подростка на помощь и поддержку; приоритет подростка в решении его проблем; соблюдение конфиденциальности; доброжелательность сторон; защита прав и интересов подростка и др. Нет необходимости доказывать, что индивидуальный подход в работе с семьей приводит к более

быстрому взаимопониманию сторон, чем на массовом уровне просветительской и обучающей деятельности, к качественным изменениям в поведении подростка, во взаимодействии учреждений общего среднего образования с семьей.

Особое место в контексте индивидуальных форм работы с семьей учащихся подросткового возраста занимает посещение семьи, индивидуальная беседа, письменное обращение к родителям, консультирование, памятка-рекомендация, аудиопрокат, «калейдоскоп советов», буклет. Раскроем суть и назначение применяемых нами в практике отдельных форм индивидуальной работы с родителями, в которой они нуждаются.

Индивидуальная беседа и консультация – наиболее распространенные формы индивидуальной работы с родителями учащихся подросткового возраста. Однако индивидуальное консультирование – это сложная форма работы. Для этого следует владеть определенным уровнем знаний, умений и навыков. Полезные рекомендации педагогов можно найти в работах А. А. Бадхена, А. М. Радиной, Н. Н. Посысоева и др. На основе вышеуказанных работ ученых представим технологическую составляющую консультирования: «перефразирование», «отражение чувств клиента», «прояснение», «отражение собственных чувств консультанта», «прояснение проблемной ситуации». Что касается индивидуальной беседы, то накануне составляется рабочий план с кратким описанием темы, целей и содержания беседы.

В современной социокультурной ситуации игровая компьютерная зависимость развивается ускоренными темпами. Здесь актуальной для родителей формой просвещения и обучения станет памятка-рекомендация по профилактике и коррекции компьютерной зависимости детей (составитель – сотрудник центра «Школа – Семья» Е. И. Медведская, г. Брест).

Аудиопрокат является простой и удобной в организационном плане формой работы в нашей практике. Специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, врач и др.) записывают на электронный носитель мини-лекцию по определенной теме, готовят буклет, а родители берут напрокат (сроком на 1–2 недели) и прослушивают ее в удобное время, даже во время выполнения несложной работы. Специалисты по согласованию с учителем, выполняющим функции классного руководителя, как правило, подбирают темы, которые больше всего интересуют родителей того или иного классного сообщества, микрогрупп, отдельную семью.

Письменное обращение к родителям предполагает развитие опосредованного взаимодействия с семьей на радость подростку, его

близким. Можно написать: благодарность родителям за определенную конкретную работу подростка, семье – за работу на пользу школы, поздравление по случаю успехов подростка, позитивную характеристику учебных достижений учащегося и т. п. Вышеупомянутое обращение следует эстетично оформлять, что будет усиливать его содержательный эффект.

Таким образом, индивидуальная работа педагогов с родителями – одно из продуктивных направлений их психолого-педагогического просвещения и обучения. Однако, как отмечает М. П. Осипова [2], эта работа достигает успеха лишь в том случае, если соблюдаются определенные условия: учет воспитательных возможностей родителей, их готовность взаимодействовать со специалистами школы; применение педагогами целесообразных, практико-ориентированных форм общения родителей к совершенствованию уровня их педагогической культуры за счет системного психолого-педагогического просвещения и обучения с учетом их потребностей; опора в работе с семьей на принципы индивидуализации, дифференциации, а при выборе стратегии и тактики – личностно ориентированной ее направленности; постоянный мониторинг результативности совместной деятельности, выстроенный на индивидуальной основе на предмет позитивного решения конкретных проблем подростка, семьи, педагога.

Список использованных источников

- 1 Социальная педагогика. Словарь. (А–О) / авт.-сост. Л. А. Мардахаев. – М. : УЦ Перспектива, 2011. – 244 с.
- 2 Осипова, М. П. Модель педагогического взаимодействия с семьей в контексте классного сообщества : пособие / М. П. Осипова. – Брест : БрГУ, 2017. – 172 с.