

А. В. Шихалова, Н. Н. Дудаль
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФЕНОМЕН ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

Изучение личностного потенциала в современной психологической науке является актуальным и перспективным направлением, так как развитие современного общества предполагает мобильность личностных черт человека. Несмотря на то, что на данный момент нет

единого мнения о структуре и содержании личностного потенциала, ведется теоретическая и эмпирическая работа по раскрытию и выявлению этого понятия. Современная психология рассматривает личность индивида с позиции динамической системы, которая функционирует не по схеме, а имеет совершенно другую природу. Это подразумевает изучение феноменов личности, личностный потенциал – один из них, который невозможно объяснить только лишь причинно-следственными связями.

Личностный потенциал представляет собой интегральную характеристику уровня личностной зрелости, главной формой проявления которой является относительно свободная деятельность в зависимости от внешних и внутренних условий. Преодоление жизненных обстоятельств раскрывает возможности индивида и отражает проявление человеческой свободы. Человек не просто адаптируется, а создает условия для гармоничного и благополучного функционирования. Потребность в самодетерминации и автономии относится к базовой категории, а удовлетворение этой потребности ведет к благополучию, гармонии и здоровью индивида.

Идею врожденных самоактуализирующихся потенций вводит К. Гольдштейн. Позже В. Франкл в своих работах отмечает, что спектр потенциальных возможностей каждого человека шире, чем воплощенных. Каждый из нас сам решает, какой деятельностью заниматься. Такой подход В. Франкл назвал «потенциализмом». Эта идея получила дальнейшее развитие в теориях А. Маслоу и К. Роджерса и определяет облик гуманистической психологии. Динамически развивающееся общество нуждается в личностях, обладающих активными личностными характеристиками и способных самореализовываться. Эти подходы отражает позитивная психология, которая активно развивается в настоящее время.

Отечественная психологическая наука также уделяет огромное внимание проблематике личностного потенциала. Анализ научной психолого-педагогической литературы показывает, что разные авторы трактуют понятие потенциала личности по-своему, исходя из деятельностно-сущностных основ. Так, психолог Г. М. Зараковский пишет: «Потенциал человека – способность индивида к самовыражению, самоактуализации и самореализации. Реализуется потенциал человека в защите таких ценностей, как правдивость, доброта, искренность, красота, оптимизм, справедливость и порядочность, естественность поведения, организованность, дисциплинированность; в постоянном самоусовершенствовании, в результативности, продуктивности деятельности» [1, с. 119].

Личностный потенциал как психологический феномен отражает иерархию мотивов и способностей. В. Н. Марков определяет потенциал человека как систему ее возобновляемых ресурсов, которые проявляются в деятельности, направленной на получение социально значимых результатов [2]. Личностный потенциал представляет собой систему компонентов интеллектуального, духовного, творческого и психофизиологического потенциалов, которые, взаимно дополняя друг друга, способствуют гармоничному становлению и развитию личности.

В своих исследованиях М. С. Каган определяет потенциал личности как «синтез гносеологического, аксиологического, коммуникативного потенциалов» [3, с. 167]. Отличительными чертами индивида, обладающего высоким личностным потенциалом, являются: высокий уровень личностной зрелости, жизнестойкость в повседневной жизни, открытость жизненным переменам, самореализованность в социальной действительности.

Модель личностного потенциала в работах Ю. М. Резника представляет собой систему реализованных способностей (актуальных ресурсов) и нереализованных возможностей. Структура потенциала состоит из креативного центра, технических навыков личности и репертуара видов деятельности. Разделение потенциала происходит в сфере выбора деятельности на профессиональный, познавательный, нравственный, коммуникативный и репродуктивный потенциалы.

Рассматривая личностный потенциал через призму адаптации к окружающему миру, А. Г. Маклаков выделяет ряд личностных характеристик, которые во многом определяют успех гармоничного взаимодействия с миром. По мнению автора, к ним относятся коммуникативные качества, степень ориентации на общепринятые нормы поведения и поведенческая регуляция.

В социально-педагогическом контексте потенциал личности, по мнению В. В. Игнатовой, представляет собой сущностную видовую характеристику человека, совокупность врожденных и приобретенных способностей индивида в отношении к окружающему миру, определяющими норму его возможного реагирования на социально-педагогические условия. Личностный потенциал имеет объективную направленность и зависит от потребностей, ценностных ориентиров личности и разворачивается в деятельности.

На основании анализа научной литературы понятие личностного потенциала следует рассматривать как:

– интегративное свойство личности, которое выражает отношение (позицию, направленность, установку) человека к миру;

- личностные способности, знания, убеждения, умения, определяющие результаты деятельности и побуждающие к самовыражению;
- характерное свойство индивида, определяющее его возможности в творческой самореализации и самоактуализации.

Коллектив психологов под руководством Д. А. Леонтьева на базе факультета психологии МГУ в 2001–2002 гг. занимался изучением личностного потенциала и значительно восполнил сущность, структуру и содержание данного понятия. В итоге они пришли к выводу, что личностный потенциал – это основополагающее свойство личности, которое можно сопоставить с жизнестойкостью, которая в свою очередь определяет выбор пути развития личности и лежит в основе самодетерминации и автономии, выражая «личностное в личности» [4, с. 259]. Исследователи понимают под личностным потенциалом «определенную систему характеристик индивидуальных психологических особенностей человека, лежащую в основе способности личности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность деятельности и смысловых ориентаций на фоне давлений и изменяющихся внешних условий» [5, с. 154]. Данная концепция является наиболее полной в свете современных исследований.

Однако несмотря на отсутствие единого мнения о проблеме личностного потенциала, его структуре и сущности, четко прослеживается мысль в определении его как способности к реализации личностного выбора, благополучном и гармоничном развитии каждого индивида.

Список использованных источников

- 1 Зараковский, Г. М. Качество жизни населения России: психологические составляющие / Г. М. Зараковский. – М. : Смысл, 2009. – 319 с.
- 2 Марков, В. Н. Личностно-профессиональный потенциал управленца и его оценка / В. Н. Марков ; под общ. ред. А. А. Деркача. – М. : Изд-во РАГС, 2002. – 264 с.
- 3 Каган, М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – СПб. : Петрополис, 1997. – 205 с.
- 4 Леонтьев, Д. А. Возможности эмпирического исследования личностного потенциала / Д. А. Леонтьев [и др.] // Прикладная психология как ресурс социально-экономического развития современной России : материалы межрегион. науч.-практ. конф. – М., 2005. – С. 259–260.
- 5 Леонтьев, Д. А. Личностная зрелость как опосредствование личностного роста / Д. А. Леонтьев ; под ред. И. А. Петуховой. – М. : Смысл, 2001. – 161 с.