

6. Экспериментальные работы в рамках теории поля

Тестовый контроль знаний

1. Б. Зейгарник установила, что:
 - А) незавершённые задания помнятся примерно в 2 раза лучше, чем завершённые
 - Б) люди в 86 % случаев склонны возвращаться к завершению незавершённых заданий
 - В) требование с угрозой наказания обладает самой большой принудительностью по отношению к ребёнку
 - Г) официанты обладают плохой оперативной памятью
2. М. Овсянкина установила, что:
 - А) для воспитания ребёнка лучшей стратегией является пробуждение интереса к занятию
 - Б) люди в 14 % случаев не склонны возвращаться к завершению незавершённых заданий
 - В) завершённые задания помнятся примерно в 2 раза хуже, чем незавершённые
 - Г) люди в 86 % случаев склонны возвращаться к завершению незавершённых заданий
3. На основании эксперимента Б. Зейгарник можно сделать выводы о том, что:
 - А) мнемоническая деятельность определяется не закрепившимися в прошлом опыте ассоциациями, а наличием намерения сделать что-то в данный момент времени
 - Б) мнемоническая деятельность определяется не количеством повторений, а наличием намерения сделать что-то в данный момент времени
 - В) при изменении цели (намерения) деятельности лучшее воспроизведение незавершенных действий не наступает
 - Г) хорошая память даётся человеку от рождения
4. В исследовании замещающих действий А. Малер и К. Лиссиер установили, что:
 - А) замена наказания поощрением – лучший способ добиться успеха в обучении ребёнка
 - Б) однородные задания носят характер замещающих действий, т.е. действий, разряжающих напряжение в системе
 - В) умственно отсталые люди, чья психика не обладает значительной дифференцированностью, часто возвращаются к незавершённым заданиям, даже если те были заменены однородными
 - Г) пропускать занятия в университете вполне возможно, если их замещать занятиями в воображении
5. С. Слиосберг установила, что:
 - А) смысл объектов и событий более подвижен в игровых, чем в неигровых ситуациях
 - Б) чем слабее потребность, тем большая склонность к замещению обнаруживается
 - В) хотя процессы в игровой ситуации родственны процессам в ирреальных слоях, но игра и ирреальность не идентичны
 - Г) психологическое поле легче изменяется в игре
6. Основными типами замещения по С. Слисберг выступают:
 - А) реальные, а не символические решения
 - Б) нереальные символические решения
 - В) эквивалентные
 - Г) «pars pro toto» («часть вместо целого»)
7. Данные утверждения о поведении человека в ситуации стресса с точки зрения теории поля являются верными:

А) наиболее распространенной причиной стресса является фрустрация
Б) в условиях фрустрации поведение становится более де-дифференцированным
В) дифференциация жизненного пространства препятствует эффективному поведению в стрессе

Г) в ситуации стресса внутреннее пространство напряжено и ограничивается сектором, связанным с более ранними (а, следовательно, менее конструктивными) формами поведения

8. Данное сочетание фамилий учёных и их предмета исследования является верным:

- А) С. Сливосберг и поведение в стрессе
- Б) Т. Дембо и замещающие действия
- В) Ф. Хоппе и уровень притязаний
- Г) М. Овсянкина и процессы памяти

9. В изучении уровня притязаний установлено, что:

А) у человека существует тенденция поддерживать уровень «Я» как можно более высоко

Б) достижение оценивается как успех или неудача, только если оно приписывается собственной личности

В) уровень притязаний личности – очень устойчивая характеристика, которая не имеет ситуационной специфичности

Г) изменения уровня притязаний связаны с конфликтом между тенденцией приближаться к идеальной цели и страхом перед неудачами

10. В структуру групповой динамики не входит:

- А) гендерный состав группы
- Б) цель группы
- В) сплочённость группы
- Г) фазы развития группы