

В. П. Горленко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

О планировании воспитательной работы написано немало публикаций теоретического и методического уровня. Практически каждый исследователь, занимающийся изучением проблем воспитания, деятельности классного руководителя и куратора учебной группы, прямо или косвенно затрагивает вопросы планирования. Такое пристальное внимание к проблеме планирования на всех уровнях функционирования учреждения образования вполне оправдано. Без предвидения и предвосхищения ситуации будущего трудно целенаправленно и эффективно управлять воспитательным процессом и добиваться желаемых результатов. Поэтому и появилось *педагогическое планирование* и все соответствующее данному процессу многообразие документов, называемых планами.

В философии и психологии давно доказано, что деятельность и поведение человека определяются и направляются *целесолаганием*. Вся совокупность совершаемых им действий и поступков так или иначе обуславливается теми близкими или отдаленными целями, которые он ставит перед собой. Цель как стимул человеческой деятельности и поведения – это предвосхищаемый и программируемый в сознании результат предпринимаемых человеком действий и поступков, которого он хочет достигнуть. Если такой результат заранее не определяется, деятельность лишается необходимой целенаправленности.

В одном из словарей читаем: «Планирование – вид умственной деятельности, при котором создается образ потребного будущего, включающий понимание этапов его достижения» [1, с. 21]. Размышляя над сущностью планирования воспитательной работы, Г. М. Власова отмечает, что «объективное планирование помогает наметить общие перспективы и пути решения поставленных задач... Планирование позволяет не только значительно уменьшить долю неопределенности в развитии педагогической ситуации, но и обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий, а также упорядочить протекание процессов обучения и воспитания» [2, с. 6].

Еще одна сущностная характеристика планирования воспитательной работы классного руководителя и куратора учебной группы заключается в возможности определения четко выверенного *содержания и способов* организации воспитательной работы. «Планирование воспитательного процесса, – пишет Е. Н. Степанов, – представляет собой совокупность действий по формированию представлений о будущем состоянии и результатах процесса воспитания, по определению и мотивированию участников предстоящей деятельности, выбору ее содержания, способов организации и предполагаемых сроков проведения» [3, с. 6]. Л. И. Маленкова, раскрывая сущность планирования воспитательной работы, предлагает учитывать целый ряд педагогических принципов при его осуществлении: целеустремленность, систематичность, конкретность, оптимистичность, диалогичность, научность, разнообразие содержания, форм и методов, единство педагогического руководства, активность воспитанников и др. [4, с. 374–375]. Теоретические основы планирования воспитательного процесса определяют его содержательную сторону.

Во-первых, планированию отводится роль прогнозирования результата предстоящей воспитательной деятельности. Речь здесь идет о выдвижении и обосновании целей и задач процесса воспитания. Практически все ученые-теоретики и учителя-практики считают целесолагание ключевым моментом планирования.

Во-вторых, планирование указывает на сроки достижения предполагаемых результатов воспитательной деятельности. Временная определенность – важнейший критерий качества планирования.

В-третьих, важный элемент содержания планирования – определение круга организаторов и участников предстоящей деятельности.

В-четвертых, планирование должно обеспечивать мотивационную готовность детей и взрослых к осуществлению намеченного, так как от этого во многом зависит успешность деятельности по выполнению составленного плана.

Вполне понятно, что чем сложнее деятельность, чем больший промежуток времени она охватывает, тем большее значение приобретает ее предварительное обдумывание, мысленное «программирование» и планирование. К таким весьма сложным относится и деятельность педагогическая и, в частности, воспитательная работа классного руководителя и куратора учебной группы. Как правило, она охватывает значительный промежуток времени, связана с решением множества текущих и более отдаленных задач и проблем, включает в себя большое разнообразие форм и методов воспитания. В этой связи следует хорошо осмыслить те современные *методические подходы*, на основе которых необходимо планировать воспитательную работу. Среди этих подходов выделяют: системный, гуманистический, синергический, деятельностный, ресурсный, ситуационный.

Первый (базовый) уровень занимают системный и гуманистический подходы. Применение *системного* подхода обусловлено необходимостью планирования воспитательного процесса как системы, важностью формирования целостных проектных представлений о воспитании обучающихся. *Гуманистический* подход способствует становлению и дальнейшему развитию индивидуально-личностной направленности воспитательного процесса. Если, например, вести речь о нравственной культуре обучающихся, то этот процесс охватывает такие личностные характеристики, как нравственные представления, нравственное сознание, нравственные ценности, нравственные мотивы и установки, нравственное поведение.

Второй уровень учитывает такие подходы в планировании воспитательной работы, как синергический, деятельностный, ресурсный и ситуационный. *Синергический* подход нацеливает на использование процессов самоорганизации и саморазвития. Применение *деятельностного* подхода необходимо в связи с тем, что планирование представляет собой коллективную деятельность и что осуществление запланированных дел во многом зависит от заинтересованности и активности участников воспитательного процесса. *Ресурсный* подход позво-

ляет добиться оптимального обеспечения воспитательного процесса информационными, организационно-методическим и технологическими методиками. *Ситуационный* подход связан с выбором приемов и методов планирования в соответствии со сложившейся социально-педагогической ситуацией в педагогическом пространстве.

Все отмеченное выше дает возможность конкретизировать те *теоретико-методические положения*, которые имеют принципиальное значение для планирования воспитательной работы классным руководителем и куратором учебной группы и позволяют привести его в соответствие с научными требованиями. К важнейшим из этих положений относятся следующие.

1 Воспитательная работа должна быть подчинена решению основной задачи – «формированию разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося». Отсюда следует: при ее планировании нужно предусматривать систему разнообразных воспитательных мероприятий, которые в своей совокупности способствовали бы умственному развитию обучающихся, их нравственному, эстетическому, трудовому, физическому формированию и придавали воспитательной работе *многосторонний и целостный характер*. Обращая внимание на это положение, И. Ф. Харламов подчеркивал, что «указанная многосторонность и целостность развития учащихся имеет весьма важное *методическое* значение» [5, с. 325].

2 Поскольку воспитание и развитие личности происходит только в процессе ее активной собственной деятельности, основу планирования должна составлять организация и вовлечение обучающихся в разнообразные виды и формы познавательной, трудовой, гражданско-патриотической, художественно-эстетической, экологической и спортивно-оздоровительной работы. Нельзя, однако, допускать, чтобы преобладали словесные воспитательные мероприятия. Главное должна составлять организация различных видов практической деятельности обучающихся.

3 В системе воспитательной работы необходимо предусматривать формирование и развитие сплоченного и здорового в своих совместных устремлениях учебного коллектива. С этой точки зрения при планировании нужно предусматривать такие виды воспитательной работы, которые выступают в качестве увлекательных перспектив, а также мероприятия по формированию благоприятного психологического микроклимата в классе и группе, укреплению положительных традиций и т. д.

Таковы в общих чертах теоретические основы и методические особенности планирования воспитательной работы классного руково-

дителя и куратора учебной группы. Сделанные теоретические экскурсы в проблему планирования придают его методическим аспектам более высокую значимость. Ведь понятно, что без теории методика воспитательной работы превращается в рецептуру или набор отдельных примеров и фактов, которые не имеют необходимой основательности и не разъясняют, как их необходимо применять в целостной системе воспитательной работы. К тому же только теоретический подход к изложению методических положений позволяет видеть всю систему разнообразного фактического материала, который может быть использован в процессе решения тех или иных воспитательных задач. Недаром один философ резонно заметил, что без идеи, это значит без теории, не увидишь и фактов. Когда конкретная методика, относится ли она к обучению или к воспитательной работе, не обосновывается теоретически, она не только не способствует выработке педагогической умелости и профессиональной компетентности, но и не помогает целенаправленно и масштабно осуществлять планирование и организацию воспитательного процесса.

Список использованных источников

- 1 Социальная педагогика. Словарь. (П–Я) / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М. : УЦ Перспектива, 2011. – 208 с.
- 2 Власова, Г. М. Планирование работы классного руководителя / Г. М. Власова // Классный руководитель. – 2013. – № 4. – С. 6–15.
- 3 Степанов, Е. Н. Планирование воспитательного процесса как функция педагогического менеджмента / Е. Н. Степанов // Классный руководитель. – 2011. – № 3. – С. 5–22.
- 4 Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л. И. Маленкова. – М. : Пед. о-во России, 2002. – 480 с.
- 5 Харламов, И. Ф. Педагогика : учебник / И. Ф. Харламов. – 7-е изд. – Минск : Университетское, 2002. – 560 с.