

Н. В. Корсак

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ ДУХОВНОСТИ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Для эффективного функционирования в современном мире будущему специалисту важно развивать не только профессиональные компетенции, но также нравственные и духовные качества личности. Обучаясь в системе дополнительного образования, как слушателям, так и преподавателям несомненно необходимо уделять данному аспекту личностного развития должное внимание.

Определение основных направлений и сущностей нравственного и духовного воспитания в современных науках, направленных на воспитание и развитие личности, несомненно ставит вопрос об определении данных понятий, а также содержания такого процесса, как духовно-нравственное воспитание. Наиболее актуальными являются, на наш взгляд, следующие подходы к раскрытию и осознанию содержания духовно-нравственного воспитания: гуманистический, аксиологический и религиозный. Рассмотрим их.

Гуманистический подход трактует духовность как освоение человеком высших ценностей, идей, понятий, связанных с его социальной жизнью и деятельностью, как высшую сферу психики человека, становление которой происходит в ходе освоения таких ценностей, как предметы культуры, научные истины, эстетические образы, нравственные нормы. Характеризуя духовность человека, в первую очередь, обращают внимание на активность человека, его творческую составляющую.

Аксиологический подход акцентирует внимание на субъективной ценностной позиции человека. В современном образовании данный подход рассматривается как необходимый элемент социального развития, как проблема взаимодействия познания и ценностного сознания, как ценностная система личности.

Предметом духовно-нравственного воспитания с точки зрения *религиозного подхода* является целенаправленное формирование духовно-нравственной сферы человека, а основой его содержания – религиозные ценности, этика, законы, заповеди.

Интерес к вопросу о «духовности личности» в последние годы вызван, на наш взгляд, глобальными социальными изменениями, сменой жизненных стереотипов, нарастающим жизненным прагматизмом

у людей, снижением общественной значимости трудовой деятельности у большей части молодежи, усиливающимся проявлением индивидуалистических ориентаций у большинства, а также кризисе идентичности.

Чтобы разобраться в сложном и важном феномене нашей психологической жизни, проведем небольшой анализ представителей психологической науки к определению данного понятия. В своей статье Н. А. Буравлева указывает, что еще В. Франкл говорил о духовности как одном из базовых экзистенциальных потребностей человеческого бытия, связывая ее с основными аспектами нашей жизни. В. В. Знаков, говоря о духовности, делает акцент на активности субъекта, считает, что духовность субъекта – результат его приобщения к общечеловеческим ценностям, духовной культуре [1].

А. Маслоу духовные ценности относит к числу основных ценностей, которые невозможно свести или выделить из других духовных ценностей, но которые проявляются в них. Эти ценности лежат в основе познавательной, нравственной и эстетической оценок предметов и явлений мира, соответственно под углом зрения соотношения истинности и ложности, блага и вреда, прекрасного и безобразного [1].

Представлять духовность высшим уровнем человеческой саморегуляции, которая свойственна только зрелой личности, предлагает Д. А. Леонтьев. В своей модели личности автор описывает следующие логики поведения человека: удовлетворение потребностей; реагирование на стимул; предрасположенность; социальная нормативность; смысл и свободный выбор. Как раз духовность человека, то есть его деятельность, основанная на духовности, соответствует последним двум логикам.

С точки зрения В. И. Слободчикова духовность придает смысл жизни каждого отдельного человека, в духовности человек ищет и находит ответы на вопросы: зачем он живет, каково его предназначение в жизни, что является добром и злом, истиной и заблуждением, красивым и безобразным. В то же время через духовность открывается доступ к любви, совести и чувству долга, праву, правосознанию и государственности, искусству и художественной красоте, очевидности и науке. Только духовность может указать человеку, что является подлинно главным и ценнейшим в его жизни, дать ему нечто такое, чем стоит жить, за что стоит нести жертвы [2].

Необходимо отметить, что о настоящей духовности можно говорить только тогда, когда личность не ограничивается в выбранных раз и навсегда смыслах и ценностях, а готовит их к развитию и обмену с иными смыслами и ценностями. Вместе с тем представленные на

уровне принципов и убеждений смыслы и ценности не остаются только пустыми словами, а преобразуются в личностные составляющие, на базе которых человек начинает себя вести по-иному.

Подводя итог, можно констатировать, что в современной психологии существуют разные взгляды на то, что следует понимать под духовностью. Духовность, как высшая подструктура личности, выполняет системообразующую функцию в формировании целостности психического мира личности, выполняет регулирующую роль в поведении и деятельности человека, его взаимодействии с другими людьми. Основными психологическими характеристиками духовности являются ценности и ценностные ориентации, ответственность за свои поступки и поведение.

Возвращаясь к духовно-нравственному воспитанию, важно подчеркнуть, что его основными задачами являются: формирование духовно-нравственной составляющей современного человека, воли и чувств, системы отношений его с миром, поведения, как духовного, так и нравственного; развитие духовно-нравственной составляющей различных социальных сфер современного общества в целом; расширение областей просвещения и образования, напрямую коррелирующих с формированием духовно-нравственной сферы человека и общества; православное педагогическое сознание в совокупности богословских, философских и научных подходов в общем пространстве православного мировоззрения.

Таким образом, при организации образовательного процесса для слушателей переподготовки необходимо учитывать развитие духовно-нравственных компетенций будущих специалистов, создавать условия для их духовного и творческого роста, активировать их побуждения к духовно-нравственному развитию, что несомненно приведет к осознанию личностных ценностных ориентиров и усилению ответственности за собственные поступки и поведение.

Список использованных источников

1 Буравлева, Н. А. Духовность в современной психологии [Электронный ресурс] / Н. А. Буравлева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 12. – С. 189–193. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-duhovnost-v-sovremenoj-psihologii>. – Дата доступа : 05.05.2020.

2 Слободчиков, В. И. Реальность субъективного духа / В. И. Слободчиков // Психология личности в трудах отечественных психологов : Хрестоматия ; сост. А. В. Куликов. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – С. 389–403.