

# ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОК К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

В.Н. Дворак

В последнее время проявилась тенденция к переосмыслению физической культуры, обусловленная широким диапазоном потенциальных возможностей в формировании человека с гармоническим развитием физических и духовных способностей, что соответствует современной философской концепции о «единстве тела и души человека» [1].

Многопрофильность содержания физической культуры свидетельствует о ее интегративной, человекотворческой, духовной и физической сущности. Однако, проведенный нами анализ результатов опросов, анкетирования и теоретического зачета по физическому воспитанию у студенток 1-4 курсов исторического и математического факультетов ГГУ им. Ф. Скорины показали, что у современных студенток сформирован односторонний взгляд на физическую культуру, как на «нечто» способствующее развитию только телесных параметров человека. Это порождает у девушек внутреннее противоречие: осознавая свое здоровье как ценность и испытывая личные потребности быть здоровыми и красивыми, они не имеют необходимого общего физкультурного образования, в результате чего, имеющиеся потребности, в процессе занятий физическим воспитанием, или не находят своего удовлетворения вообще, или удовлетворяются частично либо неосознанно. Внешне это проявляется в отрицательном или индифферентном отношении студенток к физической культуре и спорту в целом, и занятиям по физическому воспитанию в частности (мотивация посещения которых обуславливается лишь необходимостью получения зачета).

Сформированная к окончанию вуза негативная установка по отношению к социальным феноменам физической культуре и спорту, в дальнейшем экстраполируется в профессиональную и личностную сферы деятельности.

Возникшая ситуация двойного стандарта: противопоставление духовной и физической культуры, при котором большинство женщин нашей страны относит последнюю к жизненным ценностям низшего уровня [2], наряду с неблагоприятной экологической обстановкой и экономическими трудностями, по

нашему мнению, являются главными причинами снижения уровня здоровья населения в целом. Это очевидно относит проблему физического воспитания личности студентки в разряд общественно значимых.

Целесообразно решать проблему формирования мотивационно-ценностной сферы студенток к занятиям по физическому воспитанию в русле концепции гуманизации учебного процесса:

- выявлении интересов и желаний студенток, требований, предъявляемых ими к организации и методике проведения занятий по физическому воспитанию, широко используя методы получения и сбора информации с последующим ее анализом, учетом и периодической корректировкой при составлении документов планирования (осуществляется в начале каждого учебного семестра);

- формировании мотивации к получению общего физкультурного образования посредством обязательного написания и защиты реферата по темам, раскрывающим взаимообусловленность и положительное влияние занятий физической культурой на физическое и психическое здоровье человека – для студенток основного учебного отделения, студентки подготовительного и специального медицинского отделений в реферате дополнительно отражают методику коррекции своего заболевания посредством физических упражнений. При данном методе организации учебного процесса допуск к теоретическому зачету осуществляется на основании защиты реферата;

- уделении значительного внимания в процессе планирования учебного материала по физическому воспитанию студенток подвижным играм, а также танцам и танцевальным упражнениям;

Общезвестна роль личности преподавателя, являющаяся определяющей отношение студенток к занятиям физическим воспитанием, которая обязательно включает в себя высокий уровень профессиональной компетентности, способность к эмпатии, педагогическую гибкость и сензитивность, эмоциональную уравновешенность, жизнерадостность, оптимизм, гуманистический стиль общения, а также умение использовать методы психологического воздействия в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями студенток и состоянием их здоровья.

Изложенное свидетельствует об острой необходимости создания специфической концепции физического воспитания личности студенток направленной на формирование мотивационно-ценностной сферы занятий физическим воспитанием в контексте с процессом трансформации физической культуры в соответствии с требованиями гуманизма.

#### Литература:

1. Калмыков В.Н. Основы философии. Учебное пособие. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 1997. – 325 с.
2. Феськов А.А. Спорт как социокультурное явление. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 1998. – 206 с.