

Использование элементов дистанционного образования в проективном обучении студентов

А. В. ПРОТОПОПОВ

Современное информационное общество обеспечивает интенсивные процессы становления новой образовательной политики, формирует ее новые цели обучения, направленные на создание условий для самореализации личности. Традиционная система образования не может являться основой таких преобразований. В связи с этим разработка и внедрение в процесс профессиональной подготовки проективного обучения студентов являются необходимым и своевременным.

Проективное обучение – условие развития информационного общества. В современном образовании, как и в современной науке, связь студента с истиной оказывается опосредованной целой сетью условностей, традиций и процедур, огромным массивом знаний и информации, не имеющей отношения к тому, что его интересует. Обучение – это изменение взгляда человека на мир, его отношения к вещам и другим людям, это изменение самого человека и воспринимаемого им мира. Восприятие мира становится выражением сущности человека, ибо именно в том, как человек воспринимает и понимает мир, и проявляется его сущность. Такое понимание обучения возможно в том случае, если субъектом обучения становится сам человек; это взгляд на обучение с точки зрения обучающегося, познающего и осваивающего мир человека. Обучение в таком понимании – это проектирование человеком своей жизнедеятельности, сфера образования – это область социальной жизни, в которой созданы условия, необходимые для такого проектирования. Это обучение получило название проективного [1]. Центральным понятием проективного обучения является проект. Проект – это выражение, утверждение и воплощение личной истины. Характерную его особенность составляет отличие от уже существующих решений и проектов [2].

Принципиально важным следует признать личностный характер проектирования в проективном обучении в отличие от типового характера используемых проектов в проектном обучении. В этом проективное обучение отличается не только от метода проектов, но и от традиционного обучения в целом. Речь идет о смещении акцентов в ценностях и целях, о содержании обучения и формах его усвоения и приумножения, о взаимоотношениях обучающихся и обучающихся, об их позиции по отношению к знаниям и друг к другу. Образование перестает быть деятельностью обучения, протекающей в учебных заведениях, в специально организованных условиях, и становится процессом жизнедеятельности, совершающимся в течение всей активной жизни личности. Тем самым проективное обучение выступает как форма непрерывного образования личности. Оно называется проективным не потому, что использует проект как метод обучения, а потому, что само является средством создания и реализации какого-либо проекта. Первое, что отличает проективное обучение от традиционного, – потеря преподавателем ведущей роли: учащийся становится подлинным субъектом процесса обучения, он сам отбирает нужную ему информацию, сам определяет ее необходимость, исходя из замысла проекта. Преподаватель может лишь помочь ему в этом. Второе: в проективном обучении нарушается главное условие традиционно понимаемого образования – наличие готовых знаний, подлежащих усвоению. В проективном обучении знания могут носить случайный, несистематизированный характер, могут быть неистинными и противоречивыми. Их систематизация, приведение в порядок, установление истинности и непротиворечивости – дело и забота самого обучаемого. Следовательно, основным элементом учебного процесса становится не знание, а информация. Третью особенность проективного обучения

можно определить как возможность развития способности обучаемого создавать и извлекать знания из получаемой информации.

Проективное обучение способствует переносу акцента на самообразование студента, актуализацию его личностного потенциала в учебной деятельности [3]. Продуктивный характер проективного обучения предполагает получение в качестве результата образовательной деятельности “продукта”, созданного будущим педагогом. Выделим три вида образовательных “продуктов”:

- оргдеятельностные, связанные с конкретизацией целей, способов деятельности, программ занятий, рефлексивных результатов;
- когнитивные, предполагающие выработку собственной идеи, версии, гипотезы, проблемы исследования;
- креативные, выраженные в создании проекта, сочинения, трактата, конструкции, картины и т.д.

Создавая оргдеятельностный продукт в проективном обучении, студент оказывается субъектом, конструктором, организатором своей учебной деятельности, выступает одновременно и как объект управления, и как субъект управления, который анализирует собственные действия, осуществляя, таким образом, проектную и контрольную функцию. Таким образом, в проективном обучении реализуется одна из моделей дистанционного обучения – модель регулируемого самообучения. Рассмотрим основные характеристики данной модели в контексте проективного обучения.

Учебная деятельность студентов в проективном обучении строится на основе системы принципов дистанционного обучения:

- высокая интерактивность учебного процесса, заключающаяся в постоянных контактах всех участников процесса обучения;
- модульность, позволяющая студенту формировать индивидуальный учебный план, состоящий из независимых учебных блоков;
- самостоятельность студентов при построении индивидуальной образовательной траектории и регламентации учебного процесса;
- гибкость, дающая возможность студентам работать в индивидуальном режиме;
- специализированный контроль знаний и качества образования, основанный на применении инновационных технологий и др.

Особенностью данной модели обучения является управление студентом собственной учебной деятельностью. Самоуправление определяется исследователями как сознательное воздействие человека на выполняемую им деятельность, собственное поведение, общение и переживания с целью обеспечения их эффективного функционирования и развития [4].

Процесс самоуправления учебной деятельностью состоит из множества циклов, каждый из которых содержит различные виды деятельности. Полный цикл самоуправления состоит из следующих этапов: самоанализ, целеполагание, планирование, организация и реализация, самоконтроль.

На этапе самоанализа учебной деятельности студент сам себе ставит вопросы и отвечает на них. Является ли моя учебная деятельность эффективной в данный момент? Если нет, то почему? Какие перемены произошли в моей учебной деятельности? В чем причина моих неудач?

На этапе целеполагания происходит постановка личных целей и определение желаемого результата. Целеполагание – это процесс создания системы целей, выбора приоритетных из них, оценки вероятности достижения целей и усилий необходимых для этого.

Планирование – это разработка планов и альтернативных вариантов учебной деятельности, а также принятие решения относительно очередности дел и готовности выполнять поставленные задачи. Студент определяет последовательность видов своей учебной деятельности, средства, которыми он будет пользоваться. Планирование позволяет сформировать модель будущей деятельности.

Организация и реализация предполагает отбор методов и форм учебной деятельности и соотношение их с реальными условиями и своими возможностями.

На этапе самоконтроля происходит сбор информации о выполнении плана в реальной учебной деятельности, о продвижении к цели, о допущенных ошибках.

Реализация перечисленных видов деятельности студентами при организации собственного обучения будет способствовать повышению ее эффективности.

Однако следует заметить, что некоторым студентам достаточно сложно осознать собственные желания, сформулировать конкретную конечную цель и определить задачи, решение которых ведет к достижению этой цели. В этом им потребуются помощь и поддержка преподавателя. Зарубежные и отечественные исследователи при определении термина, который бы наиболее точно определял сущность «преподавателя в проективном обучении», используют следующие: преподаватель-помощник, - советник, - координатор, - консультант, - наставник и т.д. Однако независимо от используемой терминологии, функции преподавателя в проективном обучении отличаются от функций традиционного преподавателя. При использовании дистанционных технологий обучения преподаватель реализует новые функции, такие как:

- выявляет информацию о целях, потребностях и желаниях студента;
- предлагает учебные материалы и другие источники информации;
- определяет методологию и процедуру учебной деятельности;
- знакомит с метакогнитивными процессами;
- анализирует учебные стратегии;
- объясняет способы проведения самооценки;
- комментирует проведение самооценки;
- оказывает поддержку студентам в организации их учебной деятельности и др.

Проективное обучение принципиально меняет систему отношений преподавателя и студента, которая в данном случае основана на принципе партнерства и ориентирована на индивидуальную программу развития студента.

В проективном обучении преподаватель может использовать различные формы дистанционного обучения: лекции, семинары, лабораторные занятия, консультации, самостоятельную работу, контрольные мероприятия и др. Охарактеризуем некоторые из перечисленных форм обучения.

Лекции являются одними из важнейших форм учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Цель лекции – дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть проблематику, состояние и перспективы прогресса в конкретной области науки и техники, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

В методическом отношении лекция представляет собой систематическое проблемное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела предмета. Лекции могут быть вводные, установочные, обзорные и заключительные. В проективном обучении особое значение имеют установочные лекции, в которых более целесообразно, на наш взгляд, применение электронной учебной информации. В нашей практике мы используем текст лекции, дополнительные материалы, выдержки из научных статей и других учебных пособий, оформленные как набор учебных материалов в электронном виде. Данный вид представления информации имеет следующие преимущества:

- возможность многократного обращения к непонятным при чтении местам;
- чередование чтения с осмыслением;
- в тексте легко увидеть общую структуру содержания лекции.

Семинарские занятия являются активной формой учебных занятий и строятся, как правило, на основе живого творческого обсуждения, дискуссии по рассматриваемой тематике. Они позволяют войти в дискуссию в любой точке ее развития и вернуться на несколько шагов назад. Преподаватель оценивает усвоение материала по степени активности участника дискуссии. В данном виде работы увеличивается количество взаимодействий студентов между собой, а преподаватель выступает в роли равноправного партнера.

Одной из форм руководства работой студентов и оказания ему помощи в самостоятельном изучении учебного материала являются *консультации*. Это могут быть групповые и

индивидуальные консультации, в ходе которых проявляются свойства личности студента: интеллект, внимание, память, воображение, мышление.

Контрольные мероприятия в проективном обучении заключаются в проверке хода и результатов теоретического и практического усвоения студентами учебного материала. Качество усвоения учебного материала в проективном, так же, как и в традиционном обучении можно характеризовать по уровням усвоения: уровень представления; уровень воспроизведения; уровень умений и навыков; уровень творчества. В своей работе мы используем два типа контроля: регламентированный (контрольные работы, анкетирование, референтная оценка работы другого студента, тесты, презентации проектов и т.д.) и самоконтроль (рефлексивные дневники студента, отчеты и т.д.).

Для эффективного проективного обучения студент должен владеть методами планирования и организации самостоятельной работы и навыками самообразования.

Таким образом, использование элементов дистанционного образования в проективном обучении студентов предполагает тщательный отбор всех компонентов образования таких, как цели, содержание, технологии обучения, средства контроля, что позволяет организовать учебную деятельность студентов, ориентированную на профессиональное самообразование и саморазвитие.

Abstract. The use of distance education elements in projective training of students is considered in the paper. The projective training is a formation of educational surroundings corresponding to the requirements of the student. During the projective training the student acquires values and technologies of independent studying.

Литература

1. Ильин, Г.Л. Проективное образование и реформация науки / Г.Л. Ильин. – М.:Флинта, 1993. – 216 с.
2. Гурье, Л.И. Проектирование педагогических систем: учеб. пособие / Л.И. Гурье. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2004. – 212 с.
3. Яковлева, Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: Моногр. / Н.О. Яковлева. – М: Информац.-издат. центр АТиСО, 2002. – 239 с.
4. Яковлева, Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты: Моногр. / Н.О. Яковлева. – М: Информац.-издат. центр АТиСО, 2002. – 194 с.

Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации

Поступило 09.12.08