

УДК 37.034:001.8:378.4(476.2-2Гом).096:37

Нравственная проблематика научных исследований кафедры педагогики

В. П. ГОРЛЕНКО

К исследованиям проблем нравственного воспитания кафедра педагогики Гомельского государственного университета приступила в начале 70-х гг. XX в. Инициатором и организатором исследовательской деятельности в этом направлении выступил ее заведующий, доктор педагогических наук, профессор И.Ф. Харламов. В 1972 г. была опубликована его монография «Теория нравственного воспитания», которая определила ход дальнейших научных исследований как самого автора, так и коллектива кафедры [1]. Основное их направление составило изучение теоретико-методических основ нравственного воспитания и изыскание путей и средств их более эффективного влияния на улучшение воспитательной работы в школе. С тех пор, вот уже почти 40 лет, проблемы нравственного воспитания изучаются членами кафедры педагогики, а результаты их исследований способствуют устранению теоретических пробелов в этой области и оказывают положительное влияние на организацию практической нравственно-воспитательной деятельности учителей и классных руководителей.

Конкретно результаты научных исследований кафедры педагогики можно представить в пределах завершенных пятилетних циклов (этапов), которые оформляются, как правило, в виде промежуточных и заключительных отчетов. Рассмотрим достижения кафедры педагогики в развитии идей нравственного воспитания в 70–80-е гг., охватывающие первые три этапа ее научно-исследовательской деятельности и являющиеся наиболее результативными в плане их внедрения в практику школьного воспитания.

Первый этап (1976–1980). В этот период члены кафедры изучали проблему «Психолого-педагогические основы воспитательной работы по формированию нравственного сознания учащихся» (ГБ–76–19, ГР № 76018841). В исследовании принимали участие: И.Ф. Харламов (научный руководитель темы), кандидаты педагогических наук Е.И. Балашов, Р.Н. Овчинников, А.В. Санникова, Ф.В. Кадол, Л.Н. Сечко, преподаватели Г.А. Гудилин, В.Ф. Денисова. Заключительный отчет был написан на 108 страницах печатного текста [2]. Вклад исследователей в разработку этой проблемы заключался в обосновании следующих положений.

Была доказана актуальность и необходимость изучения вопросов развития нравственного сознания учащихся. Доказательством выступали следующие тезисы. Формирование нравственного сознания выступает как действенное средство личностного становления человека, возвышения его достоинства и всестороннего духовного развития. Важность проблемы формирования нравственного сознания учащихся вытекает из внутренних закономерностей развития педагогической науки и необходимости интегративного освоения ею тех новых теоретических идей, которые с течением времени появляются и разрабатываются в других науках. При разработке вопросов формирования нравственного сознания учащихся необходимо более широко использовать теоретические положения об опережающем отражении действительности в поведении человека, которые разрабатываются в физиологии, психологические идеи о «внутренней программе» поведения и др.

Детально освещалась роль нравственного сознания в поведении и развитии личности. В связи с этим существенное место в исследовании занимало изучение научных идей выдающихся мыслителей прошлого по вопросам сознания вообще и его развития в фило- и онтогенезе. Обобщение проанализированных идей мыслителей и педагогов прошлого позволило членам исследовательской группы констатировать, что нравственное сознание – это не толь-

ко результат познания, но и фактор саморегуляции человеческого поведения. Именно в этих своих качествах нравственное сознание выступает как могучее средство интеллектуального и духовного обогащения человека и вместе с тем придает его поведению и деятельности осмысленность и внутреннюю произвольность.

Исследовательский коллектив сделал попытку определить сущность нравственного сознания и выделить его структурные компоненты. К этим компонентам были отнесены, с одной стороны, приобретаемые человеком знания, а с другой – его соучастие в этих знаниях, переживание им этих знаний. Описательно-констатирующий компонент нравственного сознания – это знание моральных норм, правил и требований на уровне представлений и понятий, как таковых. Субъективный компонент есть отношение личности к этим правилам, нормам и требованиям, их усвоение в качестве личностно-регулятивных принципов поведения. Только тогда, когда знание моральных представлений приобретает личностный смысл и становится фактором саморегуляции поведения и деятельности, оно приобретает характер нравственного сознания. На этом основании был сделан вывод: важнейшим направлением воспитательной работы по нравственному формированию учащихся является осуществление систематической и содержательной работы по их моральному просвещению.

Однако на то время проблема тематической и содержательной согласованности и преемственности нравственного просвещения учащихся была фактически не разработана. Частично свой вклад в решение этой проблемы внесли члены исследовательской группы, занимаясь разработкой тематики этических бесед с учащимися и созданием методических пособий для классных руководителей. Начиная с середины 70-х гг. издательство «Народная асвета» осуществляет выпуск методических пособий для учителей и классных руководителей под серийным названием «Этические беседы с учащимися».

В этих целях в сентябре 1974 г. на общественных началах была создана лаборатория проблем нравственного воспитания, сотрудники которой – преподаватели кафедры и учителя школ г. Гомеля и Гомельской области – занимались разработкой этических бесед для проведения их с учащимися IV–VIII классов. Членами лаборатории в ее первый год работы были: И.Ф. Харламов (научный руководитель); преподаватели кафедры – А.В. Санникова, К.А. Комиссарчик, В.Ф. Денисова, В.Ф. Брень; аспиранты кафедры – Ф.В. Кадол, В.М. Некрашевич; соискатели кафедры – учителя и руководители школ и учреждений г. Гомеля и области – С.В. Петренко, организатор внеклассной и внешкольной работы СШ № 1 г. Жлобина; М.Е. Буглак, директор Куритичской СШ Петриковского района, В.С. Кураш, учитель СШ № 12 г. Гомеля, Н.П. Рухля, учитель СШ № 33 г. Гомеля, С.С. Жлоба, учитель СШ № 20 г. Гомеля, А.И. Мельянец, зам. директора Урицкой СШ Гомельского района, С.И. Гузик, организатор внеклассной и внешкольной работы СШ № 32 г. Гомеля, И.Ю. Русак и Д.В. Добрынина, методисты Гомельского областного ИУУ и др.

Вскоре плодотворная деятельность сотрудников лаборатории принесла свои плоды. Материалы по проведению этических бесед с учащимися стали регулярно публиковаться в педагогическом журнале «Народная асвета». В 1977 г. издательством «Народная асвета» был опубликован первый сборник «Этические беседы с учащимися» [3]. В нем было помещено 14 материалов, в которых раскрывалась этическая сущность той или иной моральной нормы, приводился фактический материал из жизни класса и школы, содержащий советы и конкретные рекомендации по формированию у школьников определенных нравственных качеств. Указанный сборник был переведен на эстонский язык и выпущен издательством «Валгус» в 1983 г. Последующие шесть сборников вышли в период с 1982 по 1991 гг. Последнее пособие из этой серии было издано в 1994 г. на белорусском языке. В общей сложности членами лаборатории нравственного воспитания было разработано около 130 этических бесед. В структурном отношении каждая из них включала примерный план беседы, основные цели и задачи, фактический материал из книг и периодической печати для обсуждения с учащимися, а также четкие методические рекомендации по ее проведению.

Второй этап (1981–1985). Это пятилетие было посвящено изучению проблемы «Взаимосвязь урочных и внеклассных занятий в процессе формирования нравственных знаний учащихся» (ГБ–81–19, ГР № 81022668). Ее исполнителями были: И.Ф. Харламов (научный

руководитель темы), кандидаты педагогических наук Р.Н. Овчинников, А.В. Санникова, Ф.В. Кадол, Л.Н. Сечко, В.П. Горленко, преподаватели Г.А. Гудилин, А.А. Лытко. Актуальность изучения вопросов взаимосвязи урочных и внеклассных занятий в процессе формирования нравственных знаний учащихся обуславливалась следующими положениями. Несмотря на важное значение урочных занятий в приобретении школьниками нравственных знаний, они не всегда позволяют формировать эти знания в нужной системе, а по отдельным моральным требованиям учебный материал вообще не содержит соответствующих этических сведений. На момент исследования данная проблема изучалась лишь попутно с другими вопросами нравственного воспитания и специальному исследованию не подвергалась.

Перед исследовательским коллективом кафедры были поставлены вполне определенные цели: а) обобщить имеющиеся в педагогических работах теоретические и методические идеи по вопросу взаимосвязи урочных и внеклассных занятий в процессе формирования нравственных знаний учащихся, б) определить функции учебных и внеклассных занятий в овладении учащимися нравственными знаниями; в) исследовать возможности учебных и внеклассных занятий в приобретении школьниками нравственных знаний; г) разработать содержательные и методические основы взаимосвязи урочных и внеклассных занятий в процессе овладения учащимися нравственными знаниями. Была определена рабочая гипотеза исследования: поскольку нравственные знания учащихся формируются одновременно в процессе обучения и воспитания, то и успешное овладение школьниками нравственными знаниями может осуществляться только при условии тесной связи урочных и внеклассных занятий. Так появилась потребность в проведении констатирующего эксперимента.

Учитывая содержательную многоплановость работы, исследовательский коллектив кафедры ограничил констатирующий эксперимент изучением проблемы формирования у учащихся в процессе урочных и внеклассных занятий патриотических знаний как одной из ведущих задач нравственного воспитания. В качестве базовых школ выступали 26, 30, 44 и 46 средние школы г. Гомеля. Методика констатирующего эксперимента включала в себя проведение бесед с учителями-предметниками об использовании ими содержания изучаемого материала для формирования у учащихся нравственных знаний, посещение уроков и внеклассных мероприятий, анализ планов воспитательной работы классных руководителей, экспериментальные беседы с учащимися по выявлению у них нравственно-этических знаний. Изучению подвергались урочные и внеклассные занятия в V–VI классах по белорусскому языку и литературе (В.П. Горленко), русскому языку и литературе (Р.Н. Овчинников), истории (А.В. Санникова), математике (И.Ф. Харламов), физике (Ф.В. Кадол), пению (Г.А. Гудилин).

Общие выводы, которые были сделаны в процессе исследования, сводились к следующему. В школьной практике обнаруживается слабое знание отдельными учителями воспитательного материала в содержании преподаваемых предметов. На осуществлении нравственно-воспитательной работы в системе урочных занятий отрицательно сказываются общие трудности обучения, которые связаны с дефицитом учебного времени и отсутствием у многих школьников интереса к учению. В содержании учебных предметов в общеобразовательной школе нет прямого материала для непосредственного формирования у учащихся нравственных понятий, поэтому знания школьников по вопросам нравственности находятся на уровне самых общих, житейских представлений. Внеурочная работа по нравственному воспитанию, проводимая классными руководителями, как правило, не связана с содержанием учебных занятий и не имеет определенной системы [4].

Научный багаж кафедры по исследованию проблем нравственного воспитания составил в это пятилетие и учебное пособие «Нравственное воспитание школьников», написанное И.Ф. Харламовым и изданное в 1983 г. московским издательством «Просвещение» в серии «Библиотека классного руководителя» [5]. В нем автор поднимает и решает ряд сложных вопросов, связанных с особенностями воспитательной работы классного руководителя по нравственному воспитанию учащихся. В пособии прослеживается четкий подход к раскрытию методических основ нравственного воспитания как целостного процесса, в котором все стороны личности развиваются и формируются комплексно, в органической взаимосвязи.

И.Ф. Харламов критически относился к такой практике, когда классные руководители пытались рядоположенно, одно за другим, формировать нравственные качества учащихся. Был предложен иной, более эффективный подход в работе классного руководителя по формированию нравственных качеств учащихся. Автор обратил внимание на явление неравномерности в нравственном формировании личности и пояснил это тем, что человек интенсивнее развивается в тех моральных сферах, в которых он принимает более активное участие и в которых концентрируется его основная деятельность. Именно поэтому при определенных условиях одни стороны его нравственности могут формироваться интенсивно, другие, наоборот, отставать в своем развитии. Это нужно учитывать в процессе нравственного воспитания. В нем постоянно должен иметь место тот аспект, который направлен на «выравнивание» тех сторон в нравственном формировании личности, которые несколько отстают в своем развитии и нуждаются в определенном подтягивании. Отсюда делался вывод: правильно поставленная воспитательная работа должна органически включать в себя две взаимосвязанные линии: одна из них направляться на всестороннее моральное развитие учащихся, другая же подчиняться решению какой-то конкретной для данного отрезка времени воспитательной задачи.

Третий этап (1986–1990). На этом этапе выполнялась тема «Воспитательная деятельность классного руководителя по нравственному развитию личности школьника» (ГБ–86–23, ГР № 0014787). В состав исполнителей входили: И.Ф. Харламов (научный руководитель темы), кандидаты педагогических наук А.В. Санникова, Ф.В. Кадол, В.П. Горленко, А.А. Лытко, В.Т. Чепиков, М.А. Дмитриев. Работа проводилась в соответствии с координационным планом важнейших исследований в области педагогических наук Белорусской ССР на основе договора о творческом сотрудничестве с НИИ общих проблем воспитания АПН СССР.

Особое внимание исследователей темы было обращено на роль практической деятельности учащихся в их нравственном развитии. Практическая сторона морали, рассуждали авторы, выступает в форме нравственного опыта, нравственных навыков и привычек человека. Вот почему в теснейшей взаимосвязи с развитием нравственного сознания учащихся необходимо формировать у них нравственное поведение, вырабатывать навыки и привычки практических моральных отношений. Сама же практическая деятельность подразумевает включение учащихся в разнообразные виды нравственных отношений и соответствующие им виды нравственной деятельности. Моральный опыт формируется в процессе практического участия школьников во всех важнейших видах деятельности, в которых проявляется нравственность личности.

В задачу авторского коллектива входила также разработка методических основ организации нравственно-практической деятельности учащихся. Итогом этой работы явились конкретные методические рекомендации и советы классным руководителям по проведению с учащимися этого вида деятельности. Вот некоторые из них. Классным руководителям необходимо, прежде всего, учитывать природное стремление детей к деятельности, их активность в ней и творческие начинания. Практическую деятельность школьников следует организовывать с некоторым опережением по отношению к их желаниям и интересам, чтобы она предвосхищала их запросы и впоследствии приобретала нравственно-положительный оттенок. Нравственно-воспитательное значение практической деятельности во многом зависит от ее ценностных ориентаций, перспективной направленности, а также от всесторонности ее содержания и увлекательности форм проведения. Организация практической деятельности требует от классного руководителя понимания внутренних механизмов формирования опыта нравственного поведения. Только при условии, если практическая деятельность носит увлекательный и разносторонний по содержанию характер, она формирует потребность принимать в ней участие, помогает овладевать техникой этой деятельности и способствует выработке устойчивых нравственных стереотипов поведения.

В научных исследованиях по совершенствованию нравственного воспитания учащихся активное участие принимали аспиранты кафедры. В рассматриваемый период по нравственной проблематике защитили кандидатские диссертации: Ф.В. Кадол – «Педагогические основы развития воспитательных перспектив ученического коллектива класса» (1978);

Л.Н. Сечко – «Формирование у учащихся негативного отношения к аморальным поступкам» (1980); В.П. Горленко – «Приучение к обдумыванию своего поведения в процессе нравственного воспитания» (1981); Н.Ф. Буганова – «Становление и развитие гуманистических основ воспитания в советской школе» (1982); А.В. Дикарева – «Развитие прогрессивных идей нравственного воспитания в русской педагогике второй половины XVIII в.» (1983); А.А. Лытко – «Формирование у подростков критического отношения к своему поведению в процессе нравственного воспитания» (1985); Т.В. Лукина – «Развитие теории и методики нравственного воспитания в трудах Н.И. Болдырева» (1986) и др.

Значительный вклад в разработку теоретико-методических основ нравственного воспитания внес Ф.В. Кадол, защитивший докторскую диссертацию на тему «Формирование чести и личного достоинства учащихся в системе нравственного воспитания» (2002). С 1996 по 1998 гг. эта проблема разрабатывалась автором в рамках Фонда фундаментальных исследований Республики Беларусь (Г95-116). В диссертации определены статус чести и достоинства как базисно-интегрированных качеств личности, их педагогическая сущность и функционально-структурные компоненты. С точки зрения педагогической синергетики представлена технология структурно обусловленного формирования и личностного саморазвития потребностно-мотивационной, морально-гностической, эмоционально-чувственной и поведенческо-волевой сфер старшеклассников в контексте их чести и личного достоинства. Практическая значимость исследования заключается в разработке воспитательных методов и приемов, направленных на развитие самоуважения, чести и достоинства не только благополучных учащихся, но и тех, кто находится в социально опасной ситуации и отличается девиантным поведением.

В последующие годы научно-исследовательская работа кафедры также была связана с разработкой конкретных проблем нравственного воспитания: «Развитие активности учащихся в процессе нравственного воспитания» (1991–1995), «Развитие научных основ нравственного воспитания учащихся в общеобразовательной школе» (1996–2000), «Совершенствование педагогических основ нравственного воспитания учащихся» (2001–2005). С 2006 г. на кафедре выполняется тема «Развитие теории и методики морально-этического воспитания учащихся». Актуальность этих исследований обусловлена, с одной стороны, аксиологическими и морально-этическими изменениями, происходящими в современном обществе, с другой – демократическими преобразованиями в практике школьного обучения и воспитания.

Результаты исследований членов кафедры педагогики получали широкую известность через издаваемые ими методические пособия и научные статьи в ведущих союзных и республиканских журналах. Среди публикаций, имеющих особое теоретико-методическое значение, можно назвать широкоизвестные статьи И.Ф. Харламова – «Методологические проблемы теории нравственного воспитания» (1979), «Саморазвитие личности и воспитание» (1990), «Этичныя веды: роля ў развіцці маральнасці і паводзін асобы» (1995), «Формирование личностных качеств в процессе воспитания» (2003) и др. Популярны и востребованы в практической деятельности учителей и классных руководителей публикации по нравственной проблематике Ф.В. Кадола: «Арганізацыя самавыхавання школьнікаў» (1989), «Понятия честь и достоинство личности» (1995), «Нравственное развитие старшеклассников» (2000), «Честь и достоинство учащихся как морально-психологическая основа их социальной адаптации» (2007), «Теоретическая модель экологической культуры старшеклассников» и др. Практико-ориентированный характер имеют учебно-методические пособия В.П. Горленко «Класны кіраўнік: асновы выхаваўчага ўмельства» (1995) и Ф.В. Кадола «Воспитание чести и достоинства старшеклассников» (1998).

Abstract. The paper presents the results of the scientific research of the Pedagogy Chair on the problems of moral upbringing of school children which have been obtained since the reorganization of Gomel Pedagogical Institute into the University. The most important aspects of the studies are considered.

Литература

1. Харламов, И.Ф. Теория нравственного воспитания (Ист. и современ. проблематика и основные пед. идеи) / И.Ф. Харламов. – Мн.: Изд-во БГУ, 1972. – 364 с.
2. Психолого-педагогические основы воспитательной работы по формированию нравственного сознания учащихся: заключительный отчет научного руководителя И.Ф. Харламова: утв. 10.02.1981 г. проректором по научной работе М.В. Научителем. – Гомель, 1981. – 108 с.
3. Этические беседы с учащимися: материалы в помощь учителям и классным руководителям / И.Ф. Харламов. – Мн.: Нар. света, 1977. – 192 с.
4. Взаимосвязь урочных и внеклассных занятий в процессе формирования нравственных знаний учащихся: промежуточный отчет научного руководителя И.Ф. Харламова: утв. 11.01.1984 г. проректором по научной работе М.В. Научителем. – Гомель, 1983. – 41 с.
5. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников: пособие для клас. руководителей / И.Ф. Харламов. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.

Гомельский государственный
университет им. Ф. Скорины

Поступило 9.03.09

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ