

А. С. СОКОЛОВ

Геолого-географический факультет,
кафедра экологии

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Дополнительное образование – это сфера, где ребёнок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Именно свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования. Поэтому в самом широком смысле слова, дополнительное образование – это «образование целевого выбора». В плане организации образовательного процесса дополнительное образование детей – социокультурная технология, интегрирующая педагогические возможности с развитием личности ребенка и формирующая индивидуальные способности освоения социокультурных ценностей, воспроизведения и приумножения их в самостоятельной конкретной деятельности, поведении, общении [1].

Цель дополнительного экологического образования состоит в создании педагогических условий для становления поколения с высокой экологической культурой. Круг задач, которые решает дополнительное экологическое образование, выравнивает стартовые возможности личности, содействует выбору индивидуальной «траектории» развития ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха», способствует самореализации личности ученика и педагога. Каждому школьнику

предоставляется возможность «погружения» в мир живой природы, возможность быть личностью. Он вправе выбирать вид деятельности, занятия в соответствии со своими интересами, возможностями, способностями, темой. Индивидуальный подход и общение с педагогом в режиме диалога позволяют продуктивно работать над своим проектом или исследовательской работой, что способствует воспитанию ассоциативного и вариативного мышления, развитию поисковой активности и творческих способностей у учащихся [2].

Организация дополнительного экологического образования, включающего поисковую и научно-исследовательскую деятельность школьников, требует широкого сотрудничества учреждений дополнительного и высшего образования. Научные работники, преподаватели УВО обеспечивают высокий научный уровень подобной деятельности, методисты и педагоги дополнительного образования (УДО) обеспечивают методическое сопровождение и организационные вопросы, внедрение научных разработок в практику учреждений дополнительного образования.

Одним из наиболее удачных примеров организации дополнительного экологического образования в Беларуси является объединение по интересам «Экошкола», программа которого разработана УО «Гомельский государственный эколого-биологический центр детей и молодёжи» при научной поддержке кафедр экологии и зоологии и охраны природы ГГУ имени Ф. Скорины. Участники школы заняли 1 место на VII Республиканской выставке-конкурсе материалов научно-методического и педагогического опыта «Формирование экологической компетентности педагога», проводимой Министерством образования Республики Беларусь, в номинации «Образовательная программа дополнительного образования детей и молодёжи».

Центральным звеном функционирования данного объединения является двухлетняя очно-заочная экологическая школа, работа которой впервые организована в 2010–2011 учебном году. Она действует в течение учебного года и представляет собой практическую реализацию метода дистанционного обучения. Преимуществом его является то, что экологическим образованием можно охватить не только учащихся – жителей городов, в которых существуют специализированные эколого-биологические центры учащихся (в Гомельской области, к примеру, их только 4), но и учащихся из других городов и сельской местности, где зачастую возможности получения дополнительного образования по выбранному профилю весьма ограничены или вовсе отсутствуют (в итоге $\frac{1}{4}$ всех победителей экологических конкурсов и слётов из Гомельской области, от региональных

до международных, за время существования «Экошколы» составили дети именно из таких населённых пунктов [3]).

В «Экошколу» набираются учащиеся 8–10 классов, из которых сформировано несколько учебных групп. За каждой группой закрепляется преподаватель и устанавливается время онлайн-консультаций (4 часа в неделю). Учащимся высылаются материалы для самостоятельного изучения по каждой теме, а также самостоятельные и контрольные работы, которые они выполняют и присылают на проверку. При возникновении вопросов или необходимости консультаций, объяснений непонятного материала учащиеся в установленное время могут общаться с преподавателем в режиме онлайн в социальной сети или по электронной почте. Присылаемые задания и работы регулярно проверяются преподавателем, и их результаты заносятся в журнал успеваемости.

Очная часть очно-заочной школы состоит в проведении 2 раза в год очных сессий (во время осенних и весенних каникул), в течение которых на базе УО «ГГОЭБЦДиМ» организуется чтение лекций, проведение семинаров-практикумов, экскурсий и т. д. педагогами дополнительного образования и преподавателями учреждений высшего образования (кафедр экологии и зоологии и охраны природы ГГУ им. Ф. Скорины). Тематика первого года обучения включает два блока: основы общей экологии (1 полугодие) и методы экологических исследований (2 полугодие).

После первого года обучения в летний период для наиболее успевающих учащихся (25–30 человек) организуется стационарный палаточный экологический лагерь «Исследователь» (9 дней). Он организуется на территории одного из районов вблизи населённого пункта с наличием школы, в которой проводятся аудиторные занятия и организуется питание. В ходе его деятельности учащиеся непосредственно в природе знакомятся с методами экологических исследований, выбирают направление для индивидуальной работы и осуществляют первые собственные полевые исследования, определение собранных объектов, их этикетирование, гербаризацию, коллекционирование и т. д., осуществляют первичную камеральную обработку полевого материала, приобретают навыки проживания и обслуживания полевого лагеря. Также проводятся экскурсии в различные экосистемы и местообитания, организуются культурно-досуговые мероприятия экологической тематики и т. д.

Второй год обучения в «Экошколе» проходит по аналогичной схеме: рассылка учебных материалов и заданий для проверки знаний, дистанционное онлайн-консультирование в установленное время. Тематика второго года разбита на 2 блока: прикладная экология и охрана природы (1 полугодие), туристско-экспедиционная подготовка (2 полугодие).

После второго года обучения организуется передвижной экологический лагерь «Экспедиция». Это полностью автономный лагерь, где есть все необходимые приборы, материалы и т. д., запас питания находится у самих участников экспедиции. Организуются они в малоизученные районы Белорусского Полесья – пойму и надпойменную террасы рек Припять (Житковичский район), Случь (Житковичский и Лунинецкий районы) и т. п. Во время экспедиции учащиеся занимаются выполнением индивидуальных исследований по избранной тематике под руководством преподавателей. Постоянное передвижение палаточного лагеря (3–5 различных стоянок за время экспедиции, общее расстояние, пройденное экспедицией, может достигать 30–35 км), необходимость самостоятельно обеспечивать лагерь пищей, водой, топливом и иными необходимыми компонентами формируют из учащихся опытных туристов и полевых исследователей.

Выполнение полевых индивидуальных работ и последующая камеральная обработка материала заканчивается написанием научной работы и представлением её на областной школьной экологической конференции «Молодёжь и экологические проблемы современности», а затем, в зависимости от результата выступления, на республиканской и международной конференциях.

Кроме того, в летнее время команды школьников-участников «Экошколы» участвуют в организуемом международном экологическом слёте школьников «Берега дружбы», где соревнуются с другими командами из Украины и России, участвуют в подобных слётах, организуемых в других регионах Беларуси и странах, что даёт возможность объективно оценить уровень достигнутых результатов.

Литература

1 Сотникова, Н. Н. Формирование экологической культуры детей в учреждениях дополнительного образования (на примере краевого эколого-биологического центра): дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. Н. Сотникова; Моск. гос. откр. пед. ун-т. – М., 2000. – 198 с.

2 Игнатенко, Н. А. Роль и место дополнительного экологического образования школьников / Н. А. Игнатенко, Н. Н. Курасова // Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы: Материалы Межрегион. науч.-пр. конф, г. Томск, 2–3 ноября 2006 г. – Томск: СТТ, 2006. – С. 20–21.

3 Хлебин, Р. Ф. Очно-заочная «Экошкола» как эффективная форма дистанционного образования учащихся / Р. Ф. Хлебин // Формирование

экологической культуры личности как педагогическое взаимодействие: опыт и перспективы развития: Матер. респ. науч.–пр. конф. (Минск, 20–22 ноября 2012 г.). – Минск: БГАТУ, 2012. – С. 49–50.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ