

Этика студента как нормативный регулятор вузовской жизнедеятельности

Л. И. НЕДЕЛЯ

Масштабы и темпы научно-технического прогресса, развития инновационной экономики, модернизации производства зависят от квалификации, компетентности, творческого потенциала, гражданской зрелости и ответственности специалистов. Конкретизация задач становления профессионала в вузе возможна через определение сущности социализации личности студента в процессе его учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-познавательной и коммуникативной деятельности.

Существенное направление социализации – достижение единства обучения и воспитания, одним из организующих звеньев которого является этика студента. Как научная дисциплина, она анализирует специфику студенческой морали, обобщает опыт нравственного воспитания молодежи, обосновывает моральные требования к поведению, способствующие развитию профессиональных, деловых качеств, активной жизненной позиции. Усвоение студентами нравственных ценностей, своеобразного морального кодекса, влияет на изменение сознания и поведения, повышает уровень культуры, помогает разрешить негативные моменты в социализации студентов: между образованностью и воспитанностью, образованностью и гражданской зрелостью, профессиональным и нравственно-духовным развитием в условиях вузовской среды. Этика студента содействует ответственному и более осознанному отношению молодежи к своему настоящему и не столь отдаленному будущему, текущим задачам и перспективным целям послевузовской самостоятельной трудовой деятельности. Этика студента отражает специфику статуса вузовской молодежи и акцентирует на обусловленных ею установках поведения.

Отличительный признак студенчества, по сравнению с другими группами учащейся молодежи, – возрастание роли самостоятельности в решении своих задач. Для студентов в большей степени характерна склонность к индивидуальным, творческим способам выполнения учебных заданий. Интенсивность их интеллектуального развития органически связана со способностью быть самоорганизующейся личностью. Моральное качество самостоятельности, приобретаемое в вузе, становится основой способности специалиста принимать важные решения, нести за них персональную ответственность, идти на риск ради достижения положительного результата, проявлять инициативу, поддерживать инновации.

Автономность самоопределения посредством разнообразных форм самоуправления через общественные организации (союз молодежи, профсоюзные, спортивные, художественной самостоятельности и др.) обуславливает относительную внутреннюю независимость от внешнего контроля при увеличении удельного веса самоконтроля и саморегуляции поведения. Образ жизни студентов определяется вузовской средой: сосредоточением в крупных учебных заведениях, в академических группах, специфическими формами и способами овладения теоретическими знаниями, поливариантностью возможностей индивидуального выбора в развитии своего духовного мира, интеллектуальных способностей, культурного кругозора, посещение дискотеки, кино, театра, участие в спортивных соревнованиях.

Это предполагает необходимость согласовывать личные интересы с интересами общностей, конформистское поведение с сохранением своего индивидуального своеобразия. Временность студенческого статуса влияет на динамизм и мобильность жизни, повышает взыскательность за свой профессиональный и человеческий рост. Студенческие годы – наиболее благоприятное время для морально-эстетического совершенствования, качествен-

ного овладения знаниями, культурного развития, освоения навыков общественного поведения. Особая впечатлительность, острота восприятия событий, стремление к новому, юношеский максимализм – эти свойства молодежи в условиях вуза используются для углубления познавательного интереса, приобретение навыков профессиональной и общественно-политической деятельности, способности и нравственной готовности творчески применять знания на практике. Это подтверждает принятый студентами Гомельского госуниверситета им. Франциска Скорины «Кодекс чести». Он включает нормы и правила, регулирующие отношения к учебным обязанностям, определяющие формирование у студентов активной гражданской позиции, патриотического сознания, правовой культуры, сохранение и продолжение исторических и культурных традиций, создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе, бережного отношения к имуществу университета, формирование устойчивого позитивного отношения к здоровому образу жизни.

«Кодекс чести» фиксирует реально сложившиеся нормы поведения и одновременно в закреплении моральных ценностей ориентирует на систематическое и целенаправленное вузовское воспитательное воздействие на студентов и их самовоспитание и самоконтроль. Акцент ставится на саморегуляции как сознательно направляемом процессе восприятия рекомендуемых установок поведения. Они определяют нравственные аспекты выполнения вузовских обязанностей, что раскрывается в социальных функциях этики студента: регулятивной, ценностно-ориентирующей, воспитательной.

Латинское слово «студент» означает усердно работающий, занимающийся, жаждущий знаний, что подчёркивает доминирующее значение учебной деятельности и связанных с ней обязанностей. Учёба – организующее звено интересов и потребностей, пристрастий и склонностей студента. Вместе с тем учебный труд по конечному результату имеет глубокий социальный смысл, ведь уровень образованности оказывает прямое влияние на развитие науки, создание инновационных технологий, повышение культуры общества.

Управленческое влияние этики студента на обучающе-образовательный процесс основывается на теоретико-познавательном (гносеологическом), практическом и ценностном аспектах. Каждый из них имеет воспитательное значение, поскольку формирует моральную позицию, заинтересованность в приобретении знаний, стремление достичь определенных положительных результатов. Кроме того, выявляет духовно-нравственный потенциал, волевые, психологические качества, предрасположенность к напряженной и сложной учебной работе. Духовно-нравственный потенциал студентов в течение вузовского периода обогащается, приобретает новые грани, является действенным фактором познания, повышения интеллекта, приобретения профессиональных навыков.

Отношение студентов к выполнению своего учебного долга имеет моральный смысл, обусловленный субъективной мотивацией. Структура мотивов и побуждений позволяет выяснить степень увлеченности учебой. Уже мотив выбора вуза и факультета определяет осознание нравственной ответственности как исходного требования морали студенчества за выполнение учебных функций. Выбор вуза по призванию и склонности, желанию получить данную специальность имеет своим следствием в большинстве случаев добросовестность, старательность и усердие в учебе. Как подтверждает практика, случайное решение вопроса о поступлении в вуз, советы родителей и знакомых, престижность высшего образования вообще часто приводят к низкому уровню ответственности студента. Несоответствие желаний и индивидуальных способностей учебным требованиям порождает нередко равнодушие и пассивность студентов, недисциплинированность, безалаберность, пропуски занятий. В результате – низкая успеваемость и трудности в усвоении знаний. Жизненное кредо студента «средняка» – заниженные требования к себе и неуверенность в своих возможностях. Одна из причин такой неуверенности – слабая адаптация к вузовским условиям, что объясняется неодинаковым уровнем способностей студентов, соответственно и различной мерой труда, вкладываемого в подготовку к занятиям. Есть также отрицательные моменты в методической организации поэтапного и поэтапного, от курса к курсу, овладения знаниями, обучения навыкам их самостоятельного пополнения, а также недостатки в системе контроля успевае-

мости. Неумение правильно организовать и распределять время, несформированная культура умственного труда, у некоторых – заурядная лень, недостаток упорства и целеустремленности, как отмечают сами студенты в беседах с преподавателями, – весомые причины слабой успеваемости. Сами преподаватели, отмечая отрицательные качества обучаемых, выделяют, прежде всего, отсутствие у части студентов основательной теоретической подготовки, поверхностность знаний, низкий уровень общей культуры и культуры мышления, пренебрежительное отношение к учебным обязанностям, пассивность, неумение серьезно работать над собой, безответственность.

В современный период изменяются критерии конкурсного отбора в вуз наиболее подготовленной молодежи: вводится «мотивационный» балл, в проведении профориентационного собеседования учитываются индивидуально-психологические особенности абитуриентов, их склонности и творческие возможности.

В связи с этим повышается значение познавательной функции этики студента, которая включает наряду с овладением нормами учебного поведения и моральный прогноз вузовской социализации студента. Это установка на социально-нравственную перспективу закрепления в сознании моральных ценностей, обеспечивающих нравственную надежность личности: трудолюбие, профессиональную компетентность, основательность, последовательность в принятии решений, принципиальность, необходимые для профессиональной мобильности и достижения результативности в труде, для самовыражения в общественной деятельности, устойчивости в жизненных испытаниях.

Итак, отношение к учебному долгу зависит от культуры умственного труда и в значительной мере от нравственной настроенности студента: настойчивости, работоспособности, организованности, целеустремленности. Культурный ум – пылкий, любознательный, глубокий, умеющий выявлять суть вопроса, отделять главное от второстепенного, всесторонне анализировать проблему. Гибкость – неперемное качество культуры ума человека – самобытного, самостоятельного, предполагающего оригинальные подходы к решению задач. Учеба – интеллектуальный труд, требующий подключения морально-психологических качеств: сосредоточенности, упорства, собранности, волевых усилий.

Ценностно-ориентирующая функция морали исходит из важнейшего требования: развивать и укреплять потребность в учебе, углубляя познавательные интересы и тем самым совершенствовать интеллектуальные способности. Бездумное отношение к знаниям, их механическое заучивание не развивает творческий разум, духовно не обогащает личность. Весомое значение имеет овладение методикой отбора научных знаний, их закрепления и использования, а также приемами и способами самообразования, т. е. пополнения своих знаний, интенсивно накапливаемой научной и технической информацией.

Этика студента определяет нравственную ценность как гуманитарных, так и естественнонаучных знаний, которая состоит в их гуманистической направленности, расширении кругозора студентов, активизации мышления, развитии творческих способностей и профессиональных умений. Ценностно-гуманистическая значимость вузовского образования раскрывается в воспроизводстве и передаче молодому поколению накопленных знаний и социального опыта, того общечеловеческого культурного достояния, без которого невозможно восхождение на новые уровни общественного и научно-технического прогресса. Познавательная активность студентов – основа развития способностей к инновационному творчеству, прогнозированию, исследовательской и конструкторской инициативе, изобретательским навыкам, т. е. конкурентоспособности специалиста.

Значительную роль в познавательной активности также играет моральная мотивация, побуждающая и организовывающая учебный труд студентов. Благодаря моральной мотивации – сознательности, готовности к ответственному отношению к учебе, самодисциплине – обеспечивается единство обучения и самовоспитания, переход от потребности к склонности к учебе. В результате образование приобретает личностный смысл, становится внутренней доминантой поведения. Укрепление моральных ориентаций студентов зависит также от условий организации учебного процесса, общей моральной атмосферы вуза. Это предполага-

ет взаимосвязь форм индивидуальной, коллективной и групповой работы, что создает предпосылки для управления мотивацией и реализации таких моральных норм, как взаимопомощь и поддержка, коллективная ответственность за успехи каждого студента, соревновательность в качественном усвоении программ учебных курсов.

Система взаимопомощи в вузе включает такие апробированные формы, как проведение лучшими студентами консультаций, шефство старшекурсников над студентами младших курсов, передача отличниками своего учебного опыта. В ценностно-ориентирующей функции этики студента подчёркивается нравственный результат обучения, а именно – отдача от получаемых знаний, их творческое применение в практике общественной жизни.

Следует отметить особое воспитательно-развивающее влияние преподавателей на отношение студентов к учебе. Статус преподавателя вуза обязывает быть носителем высоких моральных принципов, их проводником в среде студенчества, организатором делового и заинтересованного отношения к учебному долгу. Нравственная позиция преподавателя, его требовательность и принципиальность оказывают действенное влияние и способствуют закреплению моральных норм в поведении молодежи. Преподаватель должен уяснить педагогическую задачу: доступно излагать учебный материал, использовать современные методические приемы, обеспечивающие полноту и основательность восприятия и усвоения знаний.

Профессионально-педагогическая и общая культура преподавателя, как подтверждает практика учебного процесса, включает качества: высокий уровень профессиональной подготовки, доскональное знание своего предмета, эрудиция, диалектический стиль мышления и способность к восприятию нового, отсутствие догматизма. Культура мышления и речи, лекторское мастерство, чёткость в изложении материала, творческое проблемное преподавание предмета, научная устремленность – существенные факторы воспитательного воздействия преподавателя на аудиторию. Профессионально-деловые качества педагога имеют значительный положительный заряд, так как укрепляют такие нормы морального кодекса студенчества, как дисциплинированность, исполнительность, самокритичность, взыскательность, добросовестность.

Как полагают сами преподаватели, необходимы доверительные отношения в общении со студентами, доброжелательность, тактичность, уважение, отсутствие высокомерия, неискренности в отношениях.

Моральное обоснование профессиональной подготовки специалиста исходит из учёта мнений студентов относительно целей получения образования. Как показывает опрос, многие считают: учеба в вузе позволяет «как можно больше узнать необходимых сведений для будущей профессии и стать хорошим специалистом»; «чтобы больше знать и уметь, чтобы от нашего труда была польза для общества»; «получить хорошую профессию, чтобы было интересно жить и работать». Характерны также размышления о понятии «честь студента», которое оценивается как моральный стимул профессионального формирования и выражает стремление оправдать репутацию своей профессии: «Честь студента, прежде всего, любовь к профессии, которую избрал и к которой себя готовишь»; «честь студента – стать хорошим специалистом, мастером своего дела, для чего нужны глубокие профессиональные знания».

В аспекте профессионального становления необходимый императив этики студента – выработать исполнительскую культуру как залог качественной работы специалиста: научиться точности и тщательности в учебном труде. Следует исходить из необходимости развития способностей, индивидуального своеобразия каждого студента. «Восхождение» к своей профессии предполагает личные усилия обучаемого, направленные на расширение общего кругозора, представлений о достижениях в сфере своего познания, об общественном значении избранной специальности.

Воспитательная функция этики студента проявляется в том, что она помогает осознать через социальную значимость труда связь личности с обществом, заботу об общественном благе, акцентироваться на собственном совершенствовании. Необходимо учитывать соотношение сознательных и стихийных моментов в профессиональной подготовке студента. Если на младших курсах обучение имеет самостоятельное значение и не связывается

прямым образом с избранной специальностью, то на старших курсах складывается модель поведения, непосредственно ориентирующая на предстоящую профессиональную деятельность. Специальные знания, способности и подготовленность к профессии в этот период становятся задействованными, реализуемыми в процессе практики или уже самостоятельной работы.

Осваивая азы своей профессии, студент призван культивировать любовь к ней и чувство гордости за нее, что позволяет изучить её возможности и привлекательность. Степень информированности о выбранной профессии достигается, главным образом, чтением для первокурсников «Введения в специальность», использованием документальных фильмов, слайдов, экскурсий на предприятия, встречами со специалистами, отличающимися высоким уровнем профессионального долга. Укреплению чувства привязанности к своему вузу и факультету способствуют сложившиеся традиции: посвящение в студенты, дни факультета, знакомство с историей факультета и учеными-преподавателями, встречи с выпускниками университета.

Представить свою жизненную перспективу через профессиональное самоопределение, сформировать представление о предстоящей профессии под углом зрения ее общественной значимости и личного самоутверждения – таково назначение этики студента. Как показывает практика вузовской жизнедеятельности, мировоззренческий уровень отношения к профессии, оценка ее привлекательности и социальной престижности не всегда совпадает с реальным поведением студента: нередко возникает противоречие между должным и сущим, а знание общественной важности профессии не всегда становится побудительным мотивом усердия и старательности в овладении ею.

Этика студента призвана устранить существующий в сознании значительной части обучаемых разрыв между гуманистической и профессионально-экономической, инженерной, педагогической и другими функциями образования. В данном случае отношение к образованию как самостоятельной ценности, интеллектуально развивающей личность, прямо не связывается с профессиональной подготовкой. Разрешение этого противоречия предполагает ориентацию на развитие потребности и способности к общественно полезному труду. Внимание акцентируется на переориентацию представлений студентов об образовании в русло профессионального становления и перехода от чисто познавательного интереса к предстоящему труду в практически заинтересованное. Необходимая предпосылка такой переориентации – призывание к избранному виду труда, возможность творческого самовыражения и воплощения меры таланта.

В вузе используются различные формы стимулирования познавательного интереса к приобретаемой профессии: спецкурсы, спецсеминары, лабораторные и научно-исследовательские работы, курсовые проекты, конструкторско-технологические разработки, конкурсы, деловые игры и др. Активные формы обучения развивают профессиональные способности, помогают раскрыть индивидуальные возможности студента. Таким образом апробируются профессиональные и деловые качества, происходит поиск путей и способов решения практических задач, наращивание новых знаний. Только накопив в вузе положительный современный опыт самостоятельных решений и выбора целесообразных действий, будущий специалист приобретает опыт и свойства сметливости, инициативы, предприимчивости, самоорганизованности, творческого подхода к делу. Необходимо, чтобы требования к профессиональной подготовке приближались к реальным условиям производственного или педагогического процесса. В вузе, наряду с овладением основной специальностью, нужно усвоить научные основы управления, менеджмента, компьютерные технологии, что соответствует современному уровню профессионала и определяет его востребованность.

Этика студента тесно связана с профессиональной этикой – инженера, педагога, ученого, поскольку является мировоззренческой основой общественных и личных установок поведения в любом виде деятельности. Нравственная позиция будущего специалиста, готовность и способность выполнять служебные обязанности имеют начало в вузе. Они определяются фундаментальной подготовкой, основательностью специального образования, уров-

нем профессионального мышления, т. е. способностью к «математическому», «физическому», «экономическому», «филологическому» и т. д. мышлению. Это основа высокой квалификации, мобильности, склонности к инновационной деятельности, способности использовать нетрадиционные пути решения профессиональных проблем. В нынешний период назрела необходимость интеграции образования, производства и науки, что повышает требовательность к целевой интенсивной подготовке специалистов на основе индивидуализации обучения, т. е. учета творческих ресурсов студентов.

Завершающий этап профессионального становления отличается большей конкретизацией представлений пятикурсников о своей работе. Складывается определенная модель деятельности, которая соизмеряется с индивидуально-типологическими особенностями. Такому соизмерению способствует преддипломная практика выпускников. Моральное регулирование профессионального формирования специалиста в вузе раскрывается в обосновании ценностных критериев, соответствующих ступеням «восхождения» к своей профессии: сложившиеся взгляды и идеалы относительно своего предстоящего труда, уяснение возможностей, личных желаний, склонностей и способностей в русле их адекватности избранной специальности, развитие профессионального интереса и потребности в познавательной активности, достижение профессиональной определенности, подкрепляемой проверкой на практике своего соответствия требованиям профессии.

Обогащение жизненного опыта студенческой молодежи, раскрытие нравственных особенностей происходит под влиянием общественной деятельности. Социальная активность в вузе – предпосылка человеческого роста и основание гражданской позиции молодого специалиста, его практического участия в общественных акциях. В Гомельском госуниверситете им. Ф. Скорины диапазон причастности к такой работе весьма широкий. Реализуются проекты БРСМ по трудовому устройству с учетом интересов студентов: строительные, экологические, педагогические отряды. Это проверенная школа трудовой закалки, умения преодолевать трудности, овладевать рабочим мастерством. Духовно-нравственной самоотдачей отличается волонтерское движение, призванное совершенствовать личностные качества альтруизма: милосердие, сострадание, поддержка и помощь ветеранам войны, детям-инвалидам, пожилым людям. Приобретаемые уроки нравственности в вузовский период укрепляют человеческие созидательные свойства студентов, убеждают в своей востребованности и полезности. Укрепляются и коллективистские навыки поведения, способность быть коллективными организаторами и исполнителями общественных поручений. Социальная активность воздействует на развитие коммуникативных и организаторских способностей, этику взаимоотношений в группе, что необходимо специалисту для овладения искусством управления, умением работать с коллегами, находить взаимопонимание, создавать положительный морально-психологический климат в коллективе.

Участие в органах студенческого самоуправления, в работе выборных общественных организаций имеют нравственный смысл, поскольку происходит самореализация студента, проявление духовных и физических сил, добровольное, по своей инициативе, воплощение творческих идей, избирательность в выполнении поручений. Особую роль здесь играет самодетельность, субъективная предрасположенность и увлеченность студентов. Прослеживается взаимосвязь между уровнем учебной и общественной активности. Хорошо успевающие студенты в большинстве активны и в общественных делах. Активность студента – широкое по своему содержанию понятие, выражающее его организованность, работоспособность, целеустремленность, разнообразие интересов и потребностей.

Вузовская среда откладывает отпечаток на структуре потребностей молодежи. При этом потребности следует рассматривать не столько в «потребительском», как в созидательном смысле, направленном на развитие индивида. Духовная целостность личности студента раскрывается в гармонии ее эмоциональной и рациональной сторон. Главная задача вуза – опережающее развитие способностей студента – интеллектуальных, профессиональных, научных, коммуникативных как доминирующего фактора совершенствования взаимосвязанных с ними потребностей. Например, профессиональные способности определяют потреб-

ность в творчестве, созидании и новаторском поиске. В данном случае студент стремится не к формальной квалификации – просто получить диплом о высшем образовании, а к достижению в процессе упорного учебного труда необходимого профессионализма.

Развитие профессиональных способностей стимулирует потребность в творчестве и самостоятельном научном поиске. Склонности к общественно полезным делам побуждают потребность участвовать в изменении условий жизни, устранению недостатков, сочетать личные интересы с интересами различных общностей. Нравственное и эстетическое совершенствование студента, стремление к моральному творчеству, способность руководствоваться общечеловеческими ценностями, эстетически воспринимать действительность отражаются в потребности быть гармоничным человеком, воспринимать окружающий мир в целостности, множестве отношений со средой, другими индивидами.

Потребность в нравственном идеале, счастье, осмысленной жизни, творческом труде, в любви, дружбе, как показывает опрос, свидетельствует о внутренне напряженной духовной жизни вузовской молодежи, об установках на освоение реальных жизненных отношений, овладение инструментарием общественного поведения. В структуре духовных потребностей нравственные потребности – организующее начало образа жизни студента. Они побуждают к добру, справедливости, совестливости. В этом русле показательны мнения студентов: «Счастье – делать добро людям, быть им необходимым»; «Я счастлива, если приношу радости другим, если упорным трудом достигаю того, к чему стремлюсь», «Смысл моей жизни в том, чтобы стать как можно лучшим специалистом», «Наиболее осмысленная жизнь, наполненная творческим трудом», «Жизнь имеет смысл, если после тебя что-то осталось на Земле. Пусть это будет великое открытие, хорошая книга, дерево, посаженное твоими руками, рожденный и воспитанный ребенок».

Характерно, что труд рассматривается студенчеством как главный способ самовыражения человека. В этом проявляется воспроизводство на уровне индивидуального сознания подлинных ценностных ориентаций, обеспечивающих самодостаточность личности. Развитые нравственные потребности позволяют студенту убедиться в правильности своей жизненной позиции, взглядов и убеждений и одновременно получить моральное удовлетворение от выполнения вузовских обязанностей. Опираясь на нравственные потребности, этика студента обосновывает понятия «образованность, воспитанность, интеллигентность». Образованность – степень информированности в определенной отрасли знаний как основе профессиональной осведомленности. Воспитанность – уровень освоения принятых в обществе норм и правил поведения и их превращение во внутренние установки практических поступков. Интеллигентность в идеальном варианте – единство образованности и воспитанности. Ее специфические качества: культурный кругозор, сопричастность проблемам современности, доброта, человечность.

Комплексное развитие способностей и взаимосвязанных с ними потребностей студента находится у истоков воспитания всесторонней социальной культуры – труда и поведения, быта и досуга. Профессиональная подготовка специалиста сочетается с его общим социальным развитием. Этика студента исходит из учета объективных и субъективных факторов в динамике соотношения личных и общественных потребностей, преодоления противоречий между ними, подчёркивая социальную значимость всех видов вузовской жизнедеятельности. Благодаря этому, подтверждается профессиональное достоинство будущего специалиста, повышается его социальный престиж и уважение к нему окружающих.

Уже в студенческие годы важно научиться дорожить своей профессией и самоотверженно служить ей, не допускать равнодушия, скептицизма и расчетливого рационализма относительно получаемой от нее выгоды. Материальное вознаграждение за труд – безусловно, необходимое подспорье моральной заинтересованности в нем, но оно зависит от возрастания уровня общественного благосостояния, создаваемого благодаря профессиональной зрелости и мобильности специалистов. Высокий профессионализм со своей стороны способствует продвижению в служебной карьере, что отражается и в материальном стимулировании.

Таким образом, благодаря этике студента формируется моральная мотивация, практи-

ческие нравственные ориентации поведения во всех областях вузовской жизнедеятельности, проявляются и воплощаются духовные, творческие резервы его личности, целеустремленное движение от слова к поступку. Этика студента – действенный инструмент вовлечения в орбиту учебно-воспитательного процесса, самовоспитания, самоуправления и самоорганизации вузовской молодежи.

Резюме. В статье исследуется специфика морали студенчества, ценностные аспекты отношения студентов к основным сферам вузовской жизнедеятельности.

Abstract. The specificity of students' moral principles, valuable aspects of their attitudes to the basic spheres of high school ability to live are investigated in the article.

Гомельский государственный
университет им. Ф. Скорины

Поступило 21.01.10

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ