

УДК 378.4(476).096:33:37.017.4

Педагогическое сопровождение формирования гражданской активности студентов экономического вуза

Л. В. ВИШНЕВЕЦКАЯ

В статье предпринята попытка проанализировать особенности педагогического сопровождения становления и развития гражданской активности студентов экономического вуза, его основные компоненты и принципы, охарактеризовать составляющие профессиональной культуры преподавателя вуза в русле современной парадигмы образования.

Ключевые слова: гражданская активность, педагогическое сопровождение, нормоориентированное поведение, психологическая готовность, жизненные ситуации, рефлексивная позиция, профессиональная культура.

The features of pedagogical support of economic high school students' civil activity formation and development, its basic components and principles are analyzed in the article; the components of a high school teacher professional culture in the tideway of a modern paradigm of formation are characterized.

Keywords: civil activity, pedagogical support, moral principle oriented behavior, psychological readiness, everyday life situations, reflective position, professional culture.

На современном этапе инновационного развития Республики Беларусь одним из приоритетных направлений государственной политики в области высшего образования является стремление белорусского государства обеспечить благоприятные условия, способствующие гражданскому и профессиональному становлению молодых граждан, их активному включению в созидательную и социально значимую деятельность путем актуализации их гражданской активности. Между тем анализ научной литературы и современной педагогической практики показывает, что специальных исследований по проблеме формирования гражданской активности студентов экономического вуза проводилось недостаточно. Отсутствует определение понятия «гражданская активность студентов», ее сущности, содержания, источников становления и развития. Не в полной мере выявлены специфика формирования гражданской активности студентов экономического вуза и особенности методического обеспечения педагогического сопровождения становления и развития данного качества. Указанное противоречие между значимостью формирования гражданской активности студентов экономического вуза и недостаточной разработанностью данной проблемы в педагогической теории и практике высшей школы подтверждает актуальность темы настоящего исследования.

Под *гражданской активностью студентов* подразумевается сложное интегративное личностное качество, выражающееся в осознанном и целенаправленном участии в различных сферах общественно значимой деятельности (социальной, экономической, политической, духовно-нравственной) посредством принятия гражданских ценностей и идеалов белорусского общества и государства, выстраивания на их основе отношений к окружающему миру и себе и самоактуализации в качестве гражданина [1, с. 87]. Включение студенческой молодежи в различные виды общественно значимой деятельности способствует становлению и развитию их гражданской активности. Известный белорусский ученый И. Ф. Харламов под развитием понимает «взаимосвязанный процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в анатомо-физиологическом созревании человека, в совершенствовании его нервной системы и психики, а также его познавательной и творческой деятельности, в обогащении его мировоззрения, нравственности, общественных взглядов и убеждений» [2, с. 70]. Результатом развития личности студента выступает формирование, обозначающее ее становление, приобретение совокупности устойчивых социальных свойств и качеств. Таким образом, формирование гражданской активности студентов представляет собой целенаправленный процесс становления и развития гражданских качеств, социально значимых убежде-

ний, взглядов, мировоззрения, ценностных ориентаций, приобщения к общественно значимой деятельности.

Важное значение в формировании гражданской активности студентов экономического вуза имеет разработка методического обеспечения педагогического сопровождения становления и развития данного качества. Под *педагогическим сопровождением* понимают процесс взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса (преподавателей-предметников, кураторов, воспитателей, администрации и сотрудников вуза, студентов, представителей общественных молодежных организаций) с целью оказания помощи в реализации гражданской активности каждого молодого человека и создания таких условий, в которых ее проявление будет максимально эффективным. К числу компонентов педагогического сопровождения формирования гражданской активности студентов-экономистов можно отнести: подготовку педагогических работников (преподавателей-предметников, кураторов, воспитателей) к обеспечению процесса сопровождения; формирование у студентов готовности к реализации своей гражданской активности; конструирование поля гражданской активности; формирование у молодых людей рефлексивной позиции. Рассмотрим каждый компонент педагогического сопровождения более подробно.

Подготовка педагогических работников к обеспечению педагогического сопровождения включает их информационно-идеологическую подготовленность на основе формирования системы идеологических, правовых, политических знаний, знаний о сущности и содержании гражданской активности студенческой молодежи, сферах и формах ее проявления.

Под готовностью студентов к реализации своей гражданской активности подразумевается динамичное целостное состояние личности студента, его внутренняя настроенность на нормоориентированное поведение, мобилизованность всех сил на активные и конструктивные действия, которые включают психологическую, теоретическую и практическую готовность. Психологическая готовность – это осознание юношами и девушками окружающего мира и своего места в обществе и государстве, понимание значимости гражданской активности, формирование у них установки на конструктивную общественную деятельность. Теоретическая готовность характеризуется системой научных и эмпирических знаний студентов о государстве, государственной идеологии, обществе, правах и обязанностях гражданина, их взглядами, убеждениями и мировоззрением. Практическая готовность – это система умений и навыков использования студентами имеющихся теоретических знаний в реальной деятельности. Практическая готовность обеспечивается включением молодых людей в различные виды общественно значимой деятельности, гражданской самореализацией каждого студента.

Конструирование поля гражданской активности представляет собой разнообразные воспитывающие ситуации, создаваемые педагогическими работниками, в которые включается студент с целью реализации своей гражданской активности. Одним из эффективных способов конструирования поля гражданской активности является деловая игра. В широком смысле «игра» представляет собой деятельность, которая имитирует реальную действительность и моделирует возможные жизненные ситуации [3, с. 62]. В психолого-педагогической литературе выделяют различные классификации игр в зависимости от критериев: временной отнесенности (воспроизводящие прошлое, настоящее, будущее), поставленных целей и задач (игра-обучение, игра-тренинг, игра-исследование), по своему основному содержанию, предмету игры (ролевые, деловые игры). Ролевые и деловые игры выполняют следующие функции: идеологическую (формирующую уважение к профессиональной культуре и этике, к окружающим людям, обществу, государству); воспитательную (реализующуюся в приобретении положительного опыта переживания заданной роли в воспроизводимой ситуации); психологическую (способствующую снятию психологических барьеров в имитируемой деятельности). М. И. Рожков выделяет следующие характерные признаки деловых игр: наличие моделей управляемой системы, единого игрового комплекса; различные ролевые цели участников игры; взаимодействие ролей; общая цель у всего игрового коллектива; многоальтернативность решений; система группового или индивидуального оценивания деятельности участников игры; управляемое эмоциональное напряжение [4, с. 187]. Включение студентов

в ролевые и деловые игры способствует формированию у них уважительного отношения к чужой точке зрения, умений вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

Формирование у молодых людей рефлексивной позиции предполагает создание осознанной и устойчивой системы отношений к значимым для них проблемам, которая проявляется в соответствующем позитивном поведении, привычках и поступках. Эффективным способом формирования у студентов рефлексивной позиции может выступать метод смыслотворчества, суть которого заключается в следующем. Студенты, взаимодействуя друг с другом, осознанно создают новое содержание, значение чего-либо в окружающей действительности, осуществляют рефлексию явлений действительности, своей деятельности и взаимодействия с позиций своей индивидуальности [5, с. 95]. Студентам можно предложить задания: «Заверши фразу», «Ассоциации», «Что означает..?» и т. д. В ходе выполнения заданий студентам необходимо представить свой индивидуальный смысл того или иного понятия, составить смысловые ряды, выделить сущность явления, обобщить главное, аргументировать свою точку зрения, вести диалог.

Анализ научной литературы по исследуемой проблематике позволил выявить следующие *принципы педагогического сопровождения* формирования гражданской активности студентов: принцип индивидуализации педагогического сопровождения, принцип включенности студентов в социально и личностно значимые отношения, принцип гражданской самореализации студенческой молодежи, принцип создания ситуаций успеха. *Принцип индивидуализации педагогического сопровождения* ориентируется на личность конкретного студента с его потребностями, интересами, ценностными ориентациями, чувствами и настроениями. Условиями реализации данного принципа выступают: изучение педагогическими работниками потребностей, интересов, способностей каждого конкретного молодого человека; выявление его положительных качеств и опора на них; создание благоприятного психологического климата и атмосферы доверия в процессе педагогического взаимодействия.

Принцип включенности студентов в социально и личностно значимые отношения осуществляется через овладение студентами определенными социальными ролями. Данный принцип способствует формированию у студентов качеств, необходимых для полноценной гражданской самореализации на благо личности, общества и государства. По мнению Ф. В. Кадола, наиболее приемлемым и системообразующим подходом к методике организации воспитания студенческой молодежи в русле идей современной педагогики является деятельностный подход, основанный на «включении студентов в разнообразные виды деятельности, которые имеют социальную и личностную значимость» [6, с. 65]. Это предполагает способность и готовность к самореализации в различных социальных ролях. В процессе освоения и реализации основных социальных ролей – ролей гражданина, профессионала, семьянина идет процесс становления самосознания и самосовершенствования студента, формирование его роли как субъекта своего собственного развития и своей жизнедеятельности.

В качестве необходимых условий для реализации принципа включенности студентов в социально и личностно значимые отношения выступают: осознание каждым студентом значимости той деятельности, в которую он включается; информирование о сферах и формах проявления гражданской активности, показ эталонов индивидуального саморазвития в результате освоения различных видов деятельности; обеспечение возможностей для индивидуальной и коллективной деятельности; объективная оценка результатов деятельности студентов; обогащение опыта ведения общественно значимой деятельности, внутриколлективных и межличностных отношений; систематическое повышение гражданской культуры молодых людей, их идеологическое, правовое, политическое, экономическое просвещение, обучение гражданскому поведению; личный пример педагогических работников, показывающий возможности гражданской самореализации.

Осуществлению *принципа гражданской самореализации студенческой молодежи* способствуют следующие условия: осознание молодыми людьми целей и задач конструктивной гражданской деятельности, в которую он включается; добровольное в ней участие; стимулирование общественно значимой деятельности, способствующей гражданской самореа-

лизации; предоставление студентам самостоятельности, уважение и доверие в процессе достижения поставленных задач.

Принцип создания ситуаций успеха предполагает органическое сочетание педагогического воздействия с взаимодействием педагогических работников и студентов, создание в учебно-воспитательном пространстве вуза условий, способствующих возникновению атмосферы доверия, взаимопомощи, сотрудничества, диалога, получению студентами удовлетворения, радости, положительных эмоций от участия в общественно значимой деятельности. Важным условием реализации данного принципа является организация педагогической и психологической рефлексии. Это подразумевает побуждение студентов – участников общественно значимой деятельности – к анализу и оценке своей деятельности и деятельности товарищей, взаимодействия, чувств и эмоций, испытанных во время обмена деятельностью. Каждый обмен деятельностью необходимо сопровождать подведением итогов, его обсуждением, совместно с воспитанниками анализировать, что получилось, что не удалось, оценивать подготовку и меру участия каждого студента, его поведение в реализации деятельности, умение сформулировать вопрос, возразить оппоненту, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Для определения эмоционального состояния участников деятельности, их удовлетворенности от проделанной работы, важно выяснять также их психологическое самочувствие.

Новая парадигма образования, требования к профессиональной подготовке будущих специалистов существенным образом повлияли на педагогическую позицию преподавателя вуза. По нашему мнению, при определении *особенностей педагогической позиции* современного преподавателя вуза следует опираться на следующие положения.

1. Учебно-воспитательный процесс в вузе представляет собой двусторонний процесс взаимодействия преподавателей и студентов. Это означает, что, взаимодействуя друг с другом, педагоги и студенты осуществляют обмен деятельностью. Деятельность педагогов обуславливает деятельность воспитанников, в свою очередь, деятельность студентов воздействует на педагогов. Под взаимодействием понимается процесс совместной деятельности педагогических работников и студентов, характеристиками которого являются: наличие общей цели; планирование совместной деятельности, контроль, коррекция и координация ее хода; предвидение результата деятельности, отвечающего интересам и потребностям всех участников процесса; сотрудничество и межличностные отношения между участниками на основе взаимоуважения и доверия. При реализации данного положения следует учитывать следующие особенности взаимодействия педагогических работников и студентов (таблица 1).

Таблица 1 – Особенности взаимодействия педагогических работников и студентов

№ п/п	Педагогические работники	Студенты
1	Личностная и профессиональная зрелость педагогов	Глубина и прочность усвоения студентами профессиональных знаний и способов деятельности
2	Педагогическое мастерство, профессиональное владение методами и приемами работы со студенческой молодежью	Направленность студентов на сотрудничество и совместную деятельность
3	Глубокое понимание цели, задач, сущности и содержания обучения и воспитания студентов	Способность и готовность к профессиональной самореализации
4	Скоординированность и целенаправленность работы педагогических работников и студентов	
5	Сочетание взаимодействия педагогических работников и студентов и педагогического воздействия	

Изучение педагогической литературы позволяет выделить следующие виды педагогического воздействия: когнитивное (разъяснение студентам различных понятий, значений,

значимости образа мыслей); эмоциональное (создание ситуаций успеха, стимулирование положительных эмоций при осуществлении деятельности); поведенческое (формирование у студентов эталонной базы моделей поведения) [7].

2. В современной парадигме образования студент рассматривается не только как объект воспитательного воздействия, но и как субъект воспитания, т. е. активный участник процесса обучения и воспитания, в котором он формирует себя как личность. Смена позиции студентов в учебно-воспитательном процессе потребовала переосмысления сущности и содержания деятельности педагога. Являясь ключевой фигурой учебно-воспитательного процесса, преподаватель выступает не просто организатором обучения и воспитания студентов, а координатором воспитательного воздействия на личность, наставником, доверенным лицом студентов, их помощником в овладении новыми способами мышления и деятельности, т. е. активным участником обмена деятельностью с молодыми людьми. При этом важное значение имеет личность преподавателя вуза, его *профессиональная культура*, представляющая собой совокупность ценностного, мировоззренческого и деятельностного компонентов. Ценностный компонент предполагает присвоение преподавателями моральных норм и общечеловеческих ценностей, наличие таких качеств, как порядочность, ответственность, тактичность, доброжелательность, гуманизм. Мировоззренческий компонент отражается в системе взглядов преподавателя, его убеждений, понимании сущности и содержания стратегии государства в области идеологии и политики, здравоохранения и социальной защиты, культуры, спорта и образования, в осмыслении культуры, традиций и исторического прошлого белорусского народа. Деятельностный компонент проявляется в системе отношений педагога к государству, обществу, окружающим людям (коллегам, студентам, их родителям), к семье и самому себе.

В ходе опытно-экспериментальной работы по формированию гражданской активности студентов экономического вуза нами было проведено анкетирование и опрос 36 педагогов – кураторов академических групп учетно-финансового факультета УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации». В частности, было выяснено, что большинство преподавателей подразумевает под гражданской активностью студенческой молодежи их участие в: деятельности молодежных общественных организаций (59,4%), студенческом самоуправлении (56,7%), выборах, акциях, гражданских инициативах, митингах и демонстрациях (54%). Выявленный в ходе диагностики недостаточный уровень знаний педагогов о гражданской активности студентов, потребовал проведения среди педагогических работников информационно-разъяснительной работы (первый этап) с целью формирования у них базовых знаний о сущности и содержательных характеристиках гражданской активности, сферах ее реализации и формах проявления. На втором этапе работы с преподавателями, разъясняя сущность и содержание формирования гражданской активности студентов, мы акцентировали внимание на ознакомлении с нормативно-правовой документацией Министерства образования Республики Беларусь, с современными педагогическими технологиями и воспитательными методами, возможностью их применения в своей педагогической практике. На третьем этапе было осуществлено привлечение преподавателей кафедр факультета к организации воспитательной работы по формированию гражданской активности студентов.

В свою очередь, работа со студенческой молодежью по формированию у них гражданской активности включала в себя три этапа (рисунок 1).

Гностический этап был направлен на раскрытие преподавателями совместно с кураторами, воспитателями, представителями городской и районной исполнительной власти сущности и значимости гражданской активности и обеспечение усвоения студентами соответствующих теоретических знаний. Этап становления эмоционально-потребностной сферы ориентировал на закрепление полученных студентами теоретических знаний о сущности и формах проявления гражданской активности и формирование на их основе осознанной потребности в общественно значимой деятельности на благо своей страны. На третьем этапе осуществлялась активизация конструктивной деятельности студентов, их гражданская самореализация, в ходе которой они применяли полученные теоретические знания и умения на практике.

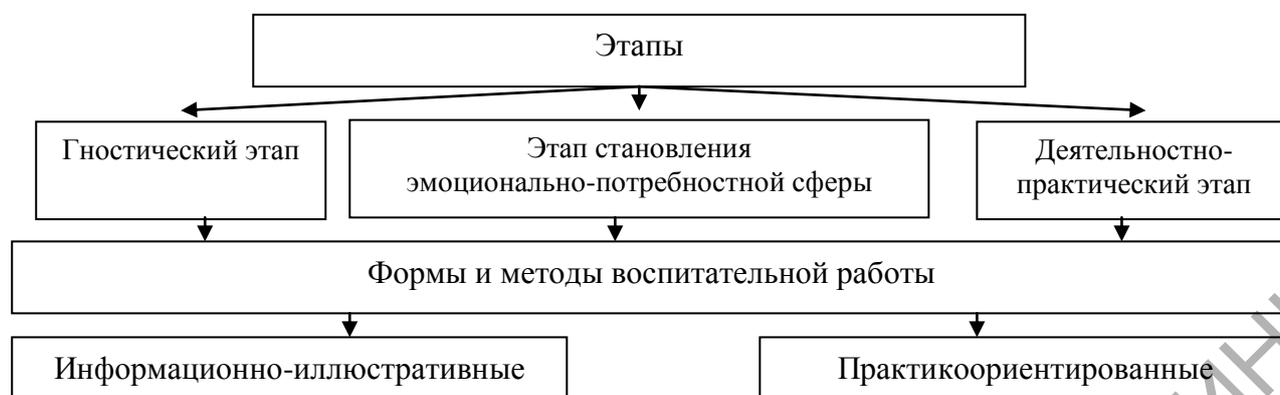


Рисунок 1 – Этапы, формы и методы формирования гражданской активности студентов

Каждый этап сопровождался соответствующей системой форм и методов воспитательной работы. В ходе опытно-экспериментальной работы применялись *информационно-иллюстративные* (тематические информации, устные газеты, откровенный разговор, посещение выставок, музеев, анализ нормативных документов, статей периодической печати, просмотр и обсуждение кино- и видеофильмов, экскурсии) и *практикоориентированные* (брейн-ринг, викторины, круглые столы, встречи с общественными деятелями в форме вопросов-ответов, тренинг гражданской активности, ролевые игры, воспитывающие ситуации) формы воспитательной работы. Использовались такие методы, как метод проектов, бенчмаркинга, кооперативного обучения, смыслов творчества и др. Это способствовало обеспечению формирования когнитивной и эмоционально-потребностной сферы студентов, их самореализации в общественно значимой деятельности.

В условиях перехода Республики Беларусь на инновационный путь развития подготовка высококвалифицированных специалистов для инновационной экономики является важнейшим ресурсом повышения конкурентоспособности белорусского государства. Новые экономические условия, усиление социально-ориентированной направленности внутренней политики государства приводят к трансформации требований, предъявляемых к подготовке специалистов экономического профиля. Одной из актуальных задач высшей школы, решение которой способствует инновационному развитию белорусского государства, становится формирование молодых специалистов, обладающих высоким уровнем гражданской активности, способных и готовых управлять инновационным процессом, стремящихся внести изменения в различные сферы деятельности с целью становления конкурентоспособности своего государства.

Именно поэтому особое значение приобретает разработка методических основ педагогического сопровождения формирования гражданской активности студентов экономического вуза. Обеспечение включения студенческой молодежи в созидательную и социально значимую деятельность путем актуализации их гражданской активности позволит решить следующие сложившиеся противоречия между: ориентацией идеологии государства на создание в обществе условий для самореализации молодых граждан в построении «сильной и процветающей» Беларуси и недостаточным уровнем активного участия некоторых из них в общественно значимой деятельности; социальным заказом общества на формирование специалистов для инновационной экономики и способностью, готовностью учебных учреждений экономического профиля реализовать поставленную задачу; осознанием студентами значимости активной общественной деятельности и недостаточным опытом в ее ведении; необходимостью формирования личности студента с высоким уровнем гражданского самосознания и поведения, нравственных качеств и ценностных ориентаций и недостаточным использованием в воспитательной работе вуза практикоориентированных форм и методов работы.

Литература

1. Вишневецкая, Л. В. Гражданская активность личности: теоретические обоснования понятия / Л. В. Вишневецкая // Зб. навук. прац Акад. паслядыпломнай адукацыі / рэдкал.: А. І. Таўгань (гал. рэд.) [і інш.]. – 2007. – Вып. 3. – С. 77–89.
2. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебник / И. Ф. Харламов. – Минск: Университетское, 2002. – 560 с.
3. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – М.: Академия, 2007. – 96 с.
4. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М. И. Рожков. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 264 с.
5. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск: «Зорны верасень», 2005. – 196 с.
6. Кадол, Ф. В. Воспитание как приоритетное направление в подготовке специалистов в вузе / Ф. В. Кадол // Вышэйшая школа. – 2008. – № 6. – С. 62–66.
7. Баландин, К. И. Современные проблемы воспитания / К. И. Баландин, И. Л. Прокочник-Гайко, Н. А. Москалева, О. Ф. Шемет // Мир технологий. – 2004. – № 1. – С. 11–16.

Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации

Поступило 26.01.10

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРНЫ