

## Личностно-возрастные предпосылки развития профессионально-этического самосознания будущего учителя

Е. А. КОЛОС

Становление в педагогическом вузе личности студента как будущего специалиста – это сложный процесс, который ставит перед вузом как институтом социализации важные задачи. Одной из таких задач является развитие профессионально-этического самосознания будущего учителя, которое во многом определяется возрастными, индивидуально-психологическими и социальными предпосылками.

**Ключевые слова:** самосознание, профессионально-этическое самосознание, профессиональные качества, личностная социализация, феноменология, студенческий возраст, этическое мышление, потребности в самоопределении.

The student's individual formation as a future expert in a pedagogical high school is a difficult process which sets important problems before the high school as a socialization institute. One of such problems is the development of future teacher professional and ethical consciousness which is in many respects defined by age, individual psychological and social preconditions.

**Keywords:** consciousness, professional and ethical consciousness, professional qualities, personal socialization, phenomenology, student's age, ethical thinking, requirements for self-determination.

Современному учителю важно находиться в состоянии непрерывного роста своего профессионализма и развития личностных характеристик. Одной из таких характеристик является профессионально-этическое самосознание, которое помогает учителю стать высококлассным специалистом в своей области. Чаще всего профессионально-этическое самосознание определяется как персонифицированная система морально-этических знаний педагогического работника, сформировавшихся у него на основе интеграции самооценки и анализа результатов своей профессиональной деятельности, психолого-педагогических знаний и практического опыта, интериоризации норм педагогической этики как определенного компонента духовно-нравственных качеств, обуславливающих высокопрофессиональную компетентность учителя и адекватное поведение в ситуациях морального выбора.

Период обучения в вузе является одним из самых ответственных в становлении и развитии будущего профессионала. Значительный рост самостоятельности и профессионально-этического самосознания происходит именно в студенческом возрасте, когда перед будущим учителем как никогда остро встают вопросы: «Каким быть?»; «Каким стать?»; «Какие профессиональные и нравственные качества для этого необходимы?» В связи с этим возникает потребность в знаниях о специфике протекания процесса развития профессионально-этического самосознания будущего учителя в зависимости от возрастных, индивидуально-психологических и социальных особенностей студенческого возраста.

Студенческая молодежь занимает специфическое положение в обществе, переходное состояние в социальном и возрастном отношении. Период молодости определяет необходимость дифференцировать студенческую молодежь по целому ряду признаков, основные из которых – возраст, вид общественных занятий, положение в социальной структуре общества, социальная зрелость и т. д. Ряд современных исследователей рассматривает студенческую молодежь как социально-демографическую группу с характерными для нее возрастными, социально-психологическими свойствами и социальными ценностями, которые обуславливаются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации в современном обществе. Так, российский социолог И. В. Бестужев-Лада отмечает, что «молодежь – понятие не только и не столько возрастное, сколько социальное и историческое». С его точки зрения, студенческому возрасту соответствует возрастной период («цикл»), так называемый «зрелый возраст» – приблизительно с 16–18 лет и до 30–35 лет,

«главная отличительная черта которого – дерзание, стремление создать что-то новое, свое, порой совершенно не похожее на то, что было у родителей» [1, с. 16–20].

Как специфический социально-демографический слой молодежи с едиными эмоционально-психологическими и моральными ценностями, своим общественным статусом, определенной структурой и системой жизнедеятельности, рассматривает студенчество и белорусский ученый С. Д. Лаптенко [2, с. 11]. Предпосылкой эффективной личностной социализации, профессионально-трудового и духовно-нравственного становления студентов исследователь считает обучение в вузе. Сконцентрированная преимущественно в городах, студенческая молодежь быстро усваивает обычаи и традиции вуза, его морально-психологическую атмосферу, вырабатывая при этом свою субкультуру, этикет и стереотип поведения.

По мнению Л. И. Шумской, важнейшей объединяющей особенностью студенческой молодежи является принадлежность к юношескому возрасту. В этот период идет процесс «целостного становления личности, характеризующийся наступлением социальной зрелости, формированием «Я-концепции», активным вхождением личности во все сферы общественного бытия» [3, с. 57]. Характеризуя студенческий возраст, автор рассматривает студенчество как интеллектуальный потенциал общества, его социальную прослойку, «социально-демографическую группу» с присущими для нее особенностями: демографический состав, половозрастные показатели, социальное положение, система ценностей, ценностных ориентаций и отношений, степень участия в различных видах деятельности и отношение к ним.

Как видим, студенческая молодежь – не просто большая общественная группа, а «социально-демографическая группа общества», переживающая период становления социальной зрелости, вхождения в современное общество, адаптации к нему и будущего его обновления. Это наиболее динамичная часть общества, которой присущи мобильность и постоянная тяга к новому, повышенная восприимчивость и обостренное стремление к самовыражению. Многие морально-этические ценности, отношение к себе, другим людям, профессии, жизни, основы мировоззрения закладываются именно в эти годы. Все это создает благоприятные возможности для развития профессионально-этического самосознания в студенческом возрасте. Психологи считают, что каждому возрасту присущи следующие доминирующие характеристики: социальная ситуация развития; ведущий вид деятельности; важнейшие психические новообразования. Социальная ситуация развития студентов определяется возрастными особенностями, спецификой их профессиональных намерений, изменением статуса личности. В ее основе лежит изменение положения молодого человека в обществе (его новая социальная роль), увеличение его прав и обязанностей, относительная экономическая самостоятельность (отход от родительского дома).

В социальном отношении студенты занимают промежуточное положение: с одной стороны, родители, педагоги, кураторы и другие люди направляют главное содержание и основные цели их жизни. С другой стороны, студенты получают большую самостоятельность, обретают уже минимальную, но все-таки материальную, независимость, так как начинают получать стипендию в вузе, могут зарабатывать на жизнь трудом, имеют право на проживание в общежитии. «Развитие самостоятельности, – пишет В. Т. Лисовский, – есть не что иное, как переход от системы внешнего управления к самоуправлению. Всякое управление требует сведений, информации об объекте управления. При самоуправлении это должна быть информация субъекта о самом себе» [4, с. 84]. Уже у первокурсников появляются новые качественные черты: повышается чувство собственного достоинства: «Я студент вуза», интерес к различным отраслям знаний. Они проявляют живой интерес к выявлению своих индивидуальных способностей, необходимых для будущей профессионально-педагогической деятельности, просят провести различные диспуты, беседы, тесты, диагностики. Их волнует «самость». Следовательно, выбор будущей профессии, поступление в вуз, повышение самостоятельности, расширение сферы сознательного самоопределения играют стимулирующую роль в развитии профессионально-этического самосознания будущего учителя.

Известный философ, психолог и социолог И. С. Кон указывает, что в пору свой юности человек значительно зависит от окружающей обстановки, от возможностей, которые предоставляет ему общество, от идеалов и целей, с которыми он вступает в жизнь [5, с. 6].

При поступлении в высшее учебное заведение студенты попадают в определенную социальную среду, которая выступает объективной предпосылкой становления будущего специалиста. К этой среде, в первую очередь, относятся преподаватели университета – люди с педагогическим образованием, сформировавшейся жизненной позицией, нравственным отношением к жизни, обществу, культуре, ценностям педагогической профессии. Они и составляют ту социальную атмосферу, которая непосредственно влияет на развитие профессионально-этического самосознания будущего учителя.

Еще одной предпосылкой формирования профессионально-этической «Я-концепции» будущего учителя является процесс адаптации к условиям обучения и жизни в вузе, выработка привычки заниматься науками по собственным побуждениям, а не под непосредственным контролем педагогов. Специфической социальной чертой студенческого возраста является и то, что юноши и девушки уже выбрали свою будущую профессию, у них складывается профессиональная заинтересованность в приобретении необходимых педагогических знаний и нравственных качеств, формируется жизненная позиция. Постепенно студент осознает зависимость своих успехов в учебе и других видах деятельности от своих же практических усилий.

Основанием для развития профессионально-этического самосознания студентов является деятельность, ведущий вид которой задается конкретной социальной ситуацией. Можно отметить многоплановость деятельности студентов: учебно-профессиональная, научно-исследовательская, общественно-политическая, спортивная, досуговая, культурно-просветительская. Однако, исходя из социальной ситуации развития, ведущей деятельностью личности в студенческий период является учебно-профессиональная. Это не просто деятельность по овладению профессией, а присвоение через будущую профессию морально-этических ценностей общества и превращение их в индивидуальные ценности. В рамках названной и других видов деятельности складывается и формируется система межличностного взаимодействия студенческой молодежи, новая среда общения в академической группе, которая раскрывает значимые для субъекта деятельности нравственные ценности, нормы, этику поведения, требования к нравственной личности, тем самым создавая возможности для развития профессионально-этического самосознания будущих специалистов. Студенческая группа оказывает значительное влияние на выявление студентом своих профессионально-личностных склонностей и возможностей, становление позитивной «Я-концепции». Именно в студенческой группе будущий учитель проводит большую часть времени и не только получает необходимые навыки, но и приобретает новые личностные качества, корректирует уже имеющиеся. Это указывает на большой воспитательный потенциал студенческой группы.

Центральным системным новообразованием студента, выполняющим интегративную функцию и позволяющим понять весь симптомокомплекс данного возраста, природу происходящего кризиса и его феноменологию, является возникновение потребности в самоопределении (Л. С. Выготский, Л. И. Рувинский, И. А. Зимняя, Д. Б. Эльконин). Самоопределение будущего учителя характеризуется не только пониманием себя, своих возможностей и стремлений, но и пониманием своего места в социуме и своего назначения в жизни. Самоопределение студента отличается от самоопределения старшеклассника, который лишь строит планы относительно своего будущего. Студент начинает действовать, реализуя эти планы, утверждая этот образ жизни и осваивая педагогическую профессию.

По мнению А. В. Толстых, в молодости «человек уже начал действовать в плане осуществления своих идеалов и жизненных целей, трудится над утверждением своего человеческого предназначения, и, хотя он сталкивается с трудностями на этом пути, они все же не кажутся еще непреодолимыми. Минуты отчаяния, сомнения, неуверенности, как правило, кратковременны и проходят в бурном потоке жизни, освоения все новых и новых возможностей. Цель молодости и заключается в реализации возможностей саморазвития» [6, с. 159]. Следовательно, удовлетворение возрастных потребностей, новые жизненные перспективы способствуют возникновению в студенческом возрасте еще одного новообразования – потребности в самореализации, достижении высоких результатов в учебно-профессиональной, общественной, спортивной деятельности.

Под влиянием обучения и воспитания, средств массовой информации, художественной литературы, в процессе общения у будущих специалистов формируются представления об основных социальных нормах и ценностях, в том числе и морально-этических. Однако подобные представления не могут быть устойчивыми до тех пор, пока они не проверены в практической деятельности и не претерпели ряд изменений в процессе включения личности в социум, в конкретные социальные ситуации. В связи с этим, с одной стороны, развитие профессионально-этического самосознания студентов происходит в результате личностного и социального самоопределения в процессе осуществления учебно-профессиональной деятельности, а с другой – оно обуславливает и самоопределяет деятельность и поведение. Следует отметить, что характерное для студенческого возраста социальное и личностное самоопределение является важной предпосылкой для выработки мировоззрения и жизненной позиции, убеждений, нравственных принципов, глубоко личностных взглядов на мир и свое место в нем. Именно в студенческом возрасте мировоззрение начинает представлять собой устойчивую систему нравственных идеалов и принципов, которые ускоряют появление склонности к рефлексии. Они становятся непосредственным побудителем, опосредующим поведение и деятельность будущего учителя, его отношение к себе и другим людям.

В студенческом возрасте человек проявляет самостоятельность как в своих моральных суждениях, так и в мотивах выбора поступка. Считается, что собственное мировоззрение становится главным «советчиком» юношей и девушек, той основой, которая помогает студентам строить жизненные планы и решать личные и профессиональные проблемы этического характера. Внутренним механизмом формирования мировоззрения выступает этическое мышление – активная работа самосознания по осмыслению морально-этических понятий, знаний, идеалов, прочитанного и увиденного. Активизация рефлексивно-мировоззренческой деятельности, умение делать моральный выбор и моральное предписание, осуществлять моральное самопознание и регулирование, является основой профессионально-этического саморазвития будущего педагогического работника.

Важной особенностью студенческого возраста является осознание своей индивидуальности, неповторимости, стремление найти и осмыслить свое реальное место в мире, повышение интереса к познанию своего внутреннего мира. Студенческий возраст – это время самопознания, поиска смысла жизни, пора исканий, проб и ошибок, мечтаний, планов и надежд, утверждения нравственных идеалов, веры в справедливость и истину, стремления к счастью и добру. Появление способности и потребности познавать самого себя как личность, обладающую, в отличие от всех других людей, присущими именно ей качествами, помогает построению целостного представления о самом себе, развитию самоуважения, адекватного отношения к себе как к будущему учителю, присвоению системы профессиональных и нравственных ценностей, анализу соответствия нравственному идеалу. Стремление к морально-этическому самопознанию – необходимое условие развития представлений о себе, своих качествах и способностях, необходимых для педагогической деятельности.

В студенческом возрасте все психические процессы (внимание, память, мышление, воображение) укреплены и продолжают совершенствоваться. Их произвольность достигает высокого уровня, они становятся самоконтролируемыми и управляемыми. В связи с этим, психическое развитие личности студента представляет собой диалектический процесс возникновения и разрешения противоречий, перехода внешнего во внутреннее, самодвижения, активной работы над собой. Возникновение в данном возрасте новых когнитивных структур связано с развитием комбинаторики, появлением гипотетико-дедуктивного мышления, способности к интроспекции. Интроспекция является способностью «различать противоречия между мыслями, словами и поступками», наблюдать за своей собственной психической активностью. Возникновение способности видеть себя со стороны приводит к осознанию студентами своих достоинств и недостатков. Анализ и оценка собственных мыслительных операций способствует развитию рефлексивности мышления. Формирование в студенческом возрасте такого аспекта, как рефлексия, выступает предпосылкой профессионально-этического развития будущего учителя. Представляя собой процесс самоанализа внутренних психических актов и состояний, рефлексия, с точки зрения С. Л. Рубинштейна, выступает «как

способность человека мысленно выводить себя за пределы непосредственного процесса жизни, занять позицию вне ее для суждения о ней» [7, с. 40].

В студенческом возрасте более объективной и устойчивой становится самооценка. Как показывает опыт, правильная самооценка является необходимым условием развития профессионально-этического самосознания студента, повышает его активность в нравственном самовоспитании. Неправильная самооценка, наоборот, подрывает у студента уверенность в себе, своих возможностях, снижает его активность, нередко приводит к замкнутости. Появление устойчивой самооценки в отношении профессионально необходимых морально-этических качеств своей личности становится для студента важнейшей предпосылкой развития профессионально-этического самосознания. В связи с этим нравственное самосовершенствование становится более стабильным и результативным по сравнению с предыдущими возрастными периодами.

Как видим, все акты профессионально-этического самосознания – самопознание, самонаблюдение, самоотношение, саморегулирование поведения и деятельности становятся одной из необходимых потребностей личности студента. Степень развития этой потребности влияет на формирование нравственных качеств личности в процессе дальнейшего ее становления. В свою очередь потребность в самоосознании стимулируется возникновением в этом возрасте другой важнейшей потребности – потребности в самовоспитании, в целенаправленном стремлении изменить себя в связи с осознанием собственных психологических несоответствий внешним требованиям, идеалам, нравственным образцам, которым надо следовать.

Рост осознанного отношения к себе ведет к тому, что знание о себе начинает регулировать и вести за собой эмоции, адресующиеся к собственному «Я». Высокая эмоциональность студенческого возраста, открытость новым жизненным впечатлениям связана с обогащением качественной палитры переживаний, расширением круга объектов, вызывающих эмоциональный отклик. Особенно сензитивным становится этот возраст к переживаниям других людей, что благоприятно отражается на развитии таких качеств, как гуманность, сочувствие, эмпатийность, милосердие, тактичность. Развитие эмоций предполагает и увеличение способности к нравственному самоконтролю и саморегуляции, что благоприятно влияет на развитие профессионально-этического самосознания.

Исследователи пишут о характерных для студентов мажорном настрое, оптимистическом мироощущении, что связано с устремленностью в будущее, с верой в собственные силы, с ориентацией на профессию, которую многие весьма смутно себе представляют, но это не мешает им в мечтах строить свою будущую жизнь и деятельность. Такая установка на будущее способствует возникновению потребности в самосовершенствовании, стремлению к достижению нравственного идеала. Проблема формирования нравственных идеалов и их сопоставления с действительностью особенно актуализируется в период обучения в педагогическом вузе. Это приводит к возникновению противоречия, которое состоит в том, что молодые люди стремятся выявить свой личностный потенциал, притязая сразу на многое, на высший уровень достижений.

Характерной особенностью развития профессионально-этического самосознания в студенческом возрасте является ярко выраженная осознанность работы над собой. Более глубокое и полное осознание смысла этой деятельности позволяет будущему учителю анализировать свои поступки в соответствии с требованиями педагогической этики, давать им свою оценку и на этой основе определять задачи профессионального и личностного саморазвития и избирать наиболее эффективные формы и методы работы над собой. Самоконтроль позволяет студенту управлять деятельностью по развитию и совершенствованию своей личности, вносить в нее коррективы. Появление устойчивой самооценки и самоконтроля влияет на устойчивость и динамичность процесса развития профессионально-этического самосознания будущего учителя. Волевые свойства постепенно приобретают статус черт характера. Преподавателям и кураторам вуза необходимо помочь студентам не только осознать личностный смысл работы по совершенствованию своих морально-этических качеств, но и сформировать положительное отношение к такому виду деятельности.

Таким образом, студенческий возраст является наиболее сензитивным для развития профессионально-этического самосознания будущего учителя. Можно выделить целый ряд особенностей, которые влияют на развитие самоотношения, самоуважения и самооценки студентов. Так, процесс познания своего «Я» теснейшим образом связан с идентификацией себя как личности и будущего педагогического работника. Стремление занять достойное место в жизни побуждает студентов к нравственному самовоспитанию, достижению успехов в учебно-профессиональной деятельности и физическом развитии. При этом нужно предвидеть возможные трудности в личностном развитии студентов, организуя с этой целью воспитательную работу по предупреждению конфликтных и стрессовых ситуаций, отрицательно сказывающихся на развитии их самоуважения и самооценки. Воспитательная работа требует также учета индивидуальных особенностей студентов, которые не носят временный или ситуативный характер, а проявляются на протяжении длительного времени и требуют коррекции и внимания.

Социальные особенности современного белорусского студенчества имеют свои специфические формы и проявления, существенно влияющие на повышение личностного потенциала будущего учителя, развитие профессионально-этического самосознания студентов, успешность процесса обучения в вузе и целостность его дальнейшей профессиональной деятельности. Описанные особенности студенческого возраста определяют развитие профессионально-этического самосознания, которое представляет собой ряд взаимосвязанных компонентов. В их число входит осознание себя как активного, деятельного начала, своих психических и социально-нравственных черт, что постепенно приводит к цельности «образа Я», его устойчивости, осознанию отличия своей индивидуальности от окружающих.

### Литература

1. Бестужев-Лада, И. В. Молодость и зрелость: Размышления о некоторых социальных проблемах молодежи / И. В. Бестужев-Лада. – М.: Политиздат, 1984. – 207 с.
2. Лаптенюк, С. Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодежи: пособие для педагогов и руководителей школ / С. Д. Лаптенюк. – Минск: Амалфея, 2001. – 176 с.
3. Шумская, Л. И. Социализация студенческой молодежи / Л. И. Шумская. – Минск: БГУ, 2001. – 249 с.
4. Социология молодежи: учебник / под. ред. В. Т. Лисовского. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1996. – 460 с.
5. Кон, И. С. На пороге гражданской зрелости / И. С. Кон // Общество и молодежь. – М.: Молодая гвардия, 1968. – 184 с.
6. Толстых, А. В. Возрасты жизни / А. В. Толстых. – М.: Молодая гвардия, 1988. – 223 с.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 688 с.