

Студенческое самоуправление как элемент гражданского общества

И. И. ЭСМАНТОВИЧ

Годы учебы в вузе должны быть направлены на подготовку студентов к активной социальной и трудовой деятельности, участию в формировании социального государства и гражданского общества. Реализация этой составляющей воспитания осуществляется в значительной мере посредством студенческого самоуправления, которое постепенно становится неотъемлемой частью вузовского образования. Именно студенческое самоуправление как одна из форм воспитательной работы вуза направлена на формирование всесторонне развитой творческой личности, с активной жизненной позицией, способной решать задачи гражданского общества.

Ключевые слова: стратегия устойчивого развития, модель устойчивого развития, гражданское общество, социальное государство, образование, молодежная политика, воспитательная работа, социальная активность, студенческое самоуправление, молодежные инициативы.

Years of study in high school should be directed to prepare students for active social and labour activity, participation in forming a social state and a civil society. The implementation of this education component is carried out largely through student's self-government that is gradually becoming an integral part of higher education. That student's self-government as a form of university educational work aims at forming a comprehensive developed creative personality with an active lifestyle able to solve civil society problems.

Keywords: sustainable development strategy, sustainable development model, civil society, social state, formation, youth policy, educational work, social activity, student's self-government, youth initiatives.

Концептуальным ядром Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь до 2020 года является модель устойчивого развития, создание принципиальных рамок мировоззренческого, идеологического, политического, социально-экономического характера для всех аспектов существования и устойчивого развития человека, семьи, общества и государства. Доминирующую роль в утверждении ценностей и принципов устойчивого развития играют:

- построение и развитие унитарного демократического социального правового государства;
- формирование современного гражданского общества;
- построение социально ориентированной рыночной (смешанной) экономики.

Укрепление белорусской государственности является основой для перехода к зрелому гражданскому обществу, успешному формированию его интересов. В процессе исторического развития и усложнения общественных отношений властные институты государства уравниваются с общественными, возникает организованное общество – гражданское общество.

В отличие от традиционного общества, которое основывается на доминанте власти, отсутствии личной ответственности за свое положение, гражданское общество наиболее чутко реагирует на потребности всех слоев общества, создает предпосылки, позволяющие личности повысить свой статус и сменить пассивную роль на активную. Предназначение гражданского общества – реализация потребностей индивидов путем их объединения на основе общности интересов.

Статья 91 Кодекса Республики Беларусь об образовании среди основных требований к организации образовательного процесса в вузе определяет создание условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности, поддержка молодежных общественных объединений, выделяет основные составляющие воспитания – формирование у обучающихся потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии [1].

Как гражданское общество позволяет устанавливать паритетные отношения между личностью, гражданскими структурами и государством, формирует должное уважение между гражданами, между гражданами и властью, развивает формы гражданского самоуправления [2, с. 24], так и студенческое самоуправление направлено на регулирование взаимоотно-

шений между студенческим коллективом и ректоратом, способствует формированию социально активной личности.

Так же как государство жертвует своим всевластием, сознательно берет на себя ответственность за состояние общества и желает разделить бремя этой ответственности с гражданским обществом [3, с. 47], так и баланс взаимодействия администрации вуза и студенчества в демократическом государстве должен склониться в сторону самоорганизации, самоуправления.

Годы учебы в вузе должны быть направлены на подготовку студентов к активной социальной и трудовой деятельности, участию в формировании социального государства и гражданского общества. Реализация этой составляющей воспитания осуществляется в значительной мере посредством студенческого самоуправления, которое постепенно становится неотъемлемой частью вузовского образования.

Студенческое самоуправление прошло длительный период формирования: от объединения студентов Московского, Санкт-Петербургского и Казанского университетов для решения различных вопросов своей жизни (литературные, научно-просветительские общества) в конце XVIII века до создания студенческих корпораций для регламентации практически всех сторон студенческой жизни, проявления студенческой самостоятельности и самодеятельности.

Современное студенческое самоуправление – это инициативная, самостоятельная, ответственная совместная деятельность студентов, направленная на решение любых вопросов их жизнедеятельности. Цель студенческого самоуправления – самоподготовка студента к будущей профессиональной деятельности, которая невозможна без активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами, способности принимать решения и нести за них ответственность; поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы, управления людьми [4].

Студенческое самоуправление принято рассматривать с 3 позиций:

- целенаправленная деятельность студентов,
- форма воспитательной работы в ВУЗе,
- элемент молодежной политики государства.

В качестве целенаправленной деятельности студентов самоуправление ближе всего к задачам гражданского общества. Как гражданское общество зарождается по инициативе граждан и ими же реализуется, так и студенческое самоуправление зарождается по инициативе студенчества и реализуется им.

Как форма воспитательной работы в ВУЗе, осуществляемая в рамках концепции непрерывного образования, студенческое самоуправление направлено на формирование творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку конкурентоспособных на рынке труда специалистов. Наличие системы воспитательной работы и органов студенческого самоуправления – обязательное условие аккредитации учебного заведения, вступившего в Болонский процесс.

Молодежная политика государства направлена на наиболее полное использование потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в том числе в решении студенческих проблем.

Можно выделить следующие признаки студенческого самоуправления:

- системность – определенное единство и связанность элементов студенческого самоуправления;
- автономность – относительная независимость студенческого самоуправления в выборе мотивации, разработке основных направлений деятельности студенческого коллектива; самостоятельность в выборе средств и стиля их осуществления;
- иерархичность – упорядоченность деятельности органов студенческого самоуправления, общественных объединений, установление между ними взаимосвязей, разделения полномочий, степени ответственности и т. д.;
- взаимодействие с органами управления ВУЗа, преподавателями и сотрудниками, другими образовательными учреждениями, общественными и государственными организациями;
- наличие органов самоуправления на каждом уровне: совет учебной группы, совет факультета, студенческая учебно-воспитательная комиссия, совет клуба по интересам, штаб студенческих отрядов, совет общежития и т. д.;

– самодеятельность – предполагает творческую активность в осуществлении управленческих функций (планировании деятельности, организации, мотивировании участников, контроле и руководстве), доведении до исполнения принятых решений. Самодеятельность требует наличия определенных полномочий у органов студенческого самоуправления, включенность непосредственных исполнителей в процессы разработки и принятия решений;

– целенаправленность – способность органа студенческого самоуправления ставить цели собственной деятельности и развития, соотносить их с ключевыми целями образовательного учреждения, государственной молодежной политики; четкое осознание желаемых результатов, умение видеть оптимальные пути достижения целей;

– выборность – только наличие этого признака позволяет говорить о подлинном студенческом самоуправлении, подготовке будущего специалиста к участию в управлении государством, принятию и выполнению общественно значимых решений [5].

Студенческое самоуправление должно базироваться на совокупности следующих принципов:

1 Принцип объединения: студенческое самоуправление это добровольное объединение студентов вуза с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни, которое дает им право принимать участие в управлении студенческой жизнью вуза и использовать возможности студенческого самоуправления для самореализации и развития;

2 Принцип добровольности: студенты добровольно определяют степень своего участия в органах студенческого самоуправления;

3 Принцип формализации: деятельность студенческого объединения определяется единством миссии, целей, задач и организационной структуры, формализованных в документах студенческого самоуправления, принимаемых конференцией студентов вуза;

4 Принцип государственности: студенческое самоуправление осуществляет свою деятельность в соответствии с государственной молодежной политикой государства;

5 Принцип фокуса внимания: фокусом внимания Студенческого Самоуправления является развитие личности студента и студенческой жизни внутри вуза;

6 Принцип системности: студенческое самоуправление строит свою деятельность на системной основе. Данный принцип рассматривает студенческое самоуправление как инструмент реализации воспитательной функции вуза. Системный подход к построению студенческого самоуправления рассматривает деятельность студенческого объединения как целенаправленный, систематический и регулируемый процесс функционирования и взаимодействия структурных подразделений студенческого самоуправления. Системный подход к развитию личности подразумевает, что студенческое самоуправление стремится к гармоничному развитию личности;

7 Принцип выборности: руководящие органы Студенческого Самоуправления формируются на выборной основе;

8 Принцип служения: студенты, избранные в руководящие органы студенческого самоуправления, присягают на служение его миссии, целям и задачам как определяющим ориентирам деятельности студенческого объединения;

9 Принцип представительства: студенты, избранные в руководящие органы студенческого самоуправления, выполняют свои функции, действуя от имени, по поручению и в интересах студентов вуза;

10 Принцип автономности: студенческое самоуправление самостоятельно определяет порядок своего функционирования и не зависит в своих решениях от администрации вуза, государственных органов и иных лиц;

11 Принцип корпоративности: студенческое самоуправление является частью корпоративной культуры вуза и не может существовать вне вуза, оно неразрывно связано с историей, ценностями, традициями вуза;

12 Принцип партнерства: стратегические основы взаимодействия студенческого самоуправления и администрации вуза носят партнерский характер и закладываются в Уставе вуза и документах студенческого самоуправления. Детально взаимоотношения сторон определяются в Соглашении, заключаемом между студенческим самоуправлением и администрацией вуза;

15 Принцип эксклюзивности: студенческое самоуправление обладает эксклюзивным правом на реализацию воспитательной функции вуза и управление студенческой жизнью по всем направлениям, дополняющим деятельность администрации в этой сфере;

16 Принцип единства и целостности: иные студенческие объединения, функционирующие в вузе, являются субъектами студенческого самоуправления и осуществляют свою деятельность в его правовом поле в соответствии с документами студенческого самоуправления;

17 Принцип ресурсного обеспечения: студенческое самоуправление для осуществления своей уставной деятельности использует организационные, материальные, интеллектуальные, информационные и иные ресурсы вуза в соответствии с Соглашением между студенческим самоуправлением и вузом;

18 Принцип обучения: студенческое самоуправление нуждается в методической и консультационной поддержке, особенно на этапе формирования. Для этого необходимо обучение актива студенческого самоуправления знаниям, умениям и навыкам организационных коммуникаций и управления;

19 Принцип развития: по мере становления организационной культуры, накопления опыта и традиций студенческое самоуправление может в установленном порядке приобрести права и принять на себя обязанности юридического лица [6].

Большое внимание развитию студенческого самоуправления уделяется в Российской Федерации. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года и резолюцией Всероссийского студенческого форума 2001 г., в целях развития общественной составляющей государственной молодежной политики, эффективного вовлечения студенческой молодежи в ее реализацию, стимулирования деятельности студенческих общественных объединений и органов по делам молодежи субъектов Российской Федерации в решении проблем студенческой молодежи, развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Департамент по молодежной политике провел в рамках федеральной целевой программы «Молодежь России (2001-2005 годы)» Всероссийский конкурс моделей организации студенческого самоуправления.

По итогам конкурса в дополнение к рекомендациям по развитию студенческого самоуправления (письмо Министра образования Российской Федерации от 02. 10. 2002 № 15-52-468/15-01-21) Департаментом по молодежной политике Минобразования России обобщены модели развития студенческого самоуправления, представленные в разных формах (орган общественной самодеятельности, студенческое общественное объединение, студенческая профсоюзная организация) и на разных уровнях (учебная группа, факультет, отделение, образовательное учреждение, муниципальное образование, субъект Российской Федерации) и подготовлены развернутые рекомендации, направленные на развитие студенческого самоуправления, создание новых и совершенствованию работы уже созданных в образовательных учреждениях, субъектах Российской Федерации органов студенческого самоуправления [7].

В связи с поступающими в адрес Рособразования обращениями руководителей образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, членов Студенческого координационного совета Общероссийского профсоюза образования, студентов по вопросам формирования и развития системы студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования было подготовлено и разослано Письмо Федерального агентства по образованию от 19 февраля 2007 г. N 231/12-16 "О студенческом самоуправлении", которым органы управления образовательного учреждения были обязаны содействовать развитию системы студенческого самоуправления. Кроме того, в письме подчеркивалась самостоятельность формирования системы студенческого самоуправления самими учащимися с учетом особенностей образовательного учреждения и сложившихся традиций [7].

В 2006 году состоялся Всероссийский Форум по вопросам студенческого самоуправления, участники которого подчеркнули необходимость развития студенческого самоуправления во всех вузах страны, обеспечение условий для создания студенческих советов и других органов студенческого самоуправления со стороны руководства образовательных учреждений. В Российской Федерации ежегодно проводятся конкурсы среди студенческих сове-

тов вузов страны на лучшую организацию деятельности в вузе, лучший орган студенческого самоуправления, обучающие семинары и лагеря для руководителей актива органов студенческого самоуправления, для обмена информацией активно используется специально созданный Интернет-портал <http://www.studorg.ru>.

Резолюция всероссийского форума по вопросам развития студенческого самоуправления 2010 года обязала Российский Союз Молодежи сформировать из числа активных участников программы «Студенческое самоуправление» постоянно действующий совещательный орган «Всероссийский студенческий совет» и предложить участие его представителей в работе координационного совета при Министерстве образования и науки Российской Федерации и комиссии Общественного Совета Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации [8].

В Республике Беларусь студенческое самоуправление только начинает развиваться. Присоединение к Болонскому процессу потребует активизации студенческого самоуправления как неотъемлемой составляющей воспитательного процесса в вузе. Очевидно, что для эффективного функционирования студенческого самоуправления необходимо совпадение студенческой активности и готовности администрации вуза к сотрудничеству.

Можно выделить два уровня студенческого самоуправления: студенческое самоуправление образовательного учреждения и студенческое самоуправление административно-территориальной единицы. В практике студенческого самоуправления в качестве органа студенческого самоуправления в образовательном учреждении выступают:

- руководящий орган профсоюзной организации студентов, статус которого определяется коллективным договором;
- руководящий орган общественной студенческой организации, действующей в данном учебном заведении, или отделения городской, областной, республиканской общественной организации, заключившей договор с учебным заведением;
- руководящие органы профсоюзной организации студентов и общественного студенческого объединения, статус которых и приоритеты деятельности определяется трехсторонним соглашением с администрацией образовательного учреждения;
- орган общественной самодеятельности (студсовет) образовательного учреждения, выполняющий функции студенческого самоуправления.

Наиболее уязвимым во взаимоотношениях с администрацией вуза является орган общественной самодеятельности, статус которого определяется уставом вуза и утверждается приказом руководителя образовательного учреждения. Ректор в любое время может аннулировать приказ, издать новый, предусмотреть иные формы противодействия студенческой «самодеятельности».

Вместе с тем, именно органы студенческого самоуправления могут оказать эффективное содействие администрации и воспитательным структурам образовательного учреждения в создании необходимых условий, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения и повышения ее социальной активности; участвовать в разработке, принятии и реализации нормативно-правовой основы различных сторон жизнедеятельности студенческой молодежи; прогнозировать ключевые направления развития событий в студенческой жизни образовательного учреждения; проводить информационное обеспечение студенческой молодежи по различным вопросам жизнедеятельности учреждения профессионального образования и реализации молодежной политики; содействовать утверждению здорового образа жизни в образовательном учреждении и профилактике правонарушений и вредных привычек у студенческой молодежи; организовывать разнообразные виды социально значимой деятельности студенческой молодежи в образовательном учреждении, проводить различные мероприятия, способствующие развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив.

Предпринимаются попытки организовать студентов на уровне городских властей. Создаются городские студенческие советы, которые сложно назвать студенческим самоуправлением в чистом виде. Молодежные органы студенческого самоуправления формируются с це-

лью повышения роли молодежи в реализации государственной молодежной политики региона, активного включения ее в процессы социального развития. Орган студенческого самоуправления региона может участвовать в разработке стратегии государственной молодежной политики по отношению к студенческой молодежи в регионе; координировать деятельность студенческих общественных объединений и органов студенческого самоуправления; поддерживать социальные инициативы студенческой молодежи; разрабатывать и реализовывать целевые комплексные программы по развитию социальной и творческой активности студентов.

Сильные и эффективные органы студенческого самоуправления вузам необходимы. Для этого требуется укрепить авторитет студенческих организаций, наделить их реальными полномочиями, параллельно проводить работу по формированию активной и ответственной жизненной позиции у студентов, потребности в решении актуальных проблем и вопросов студенчества. Необходимо шире привлекать студентов к участию в работе Советов факультетов, доверять решение вопросов, связанных с проживанием в общежитии.

Целесообразно на уровне республики разработать комплексную программу «Студенческое самоуправление», в рамках которой предусмотреть постоянный обмен опытом между организациями студенческого самоуправления вузов, реализацию проектов, направленных на развитие студенческого самоуправления.

В качестве стратегической цели студенческого самоуправления можно считать подготовку гражданина, способного участвовать в управлении государством, принимать и выполнять общественно значимые решения, реализовывать в полной мере свое право избирать и быть избранным в различные органы государственного управления и местного самоуправления.

Именно студенческое самоуправление как одна из форм воспитательной работы вуза направлена на формирование всесторонне развитой творческой личности, с активной жизненной позицией, способной решать задачи гражданского общества.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 13, 2/1795.
2. Роик, В. Социальное страхование, социальное государство, гражданское общество в России: взгляд в XXI век / В. Роик // Человек и труд. – 2000. – № 3. – С. 24 – 29.
3. Федотова, В. Г. Государство и гражданское общество как подлинная цель российских реформ / В. Г. Федотова // Философские науки. – 2002. – № 4. – С. 42 – 63.
4. Что такое студенческое самоуправление // Российский Союз Молодежи [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://www.studorg.ru/colleges>. – Дата доступа: 05. 04. 2011.
5. Рекомендации по развитию студенческого самоуправления в Российской Федерации: Письмо Министра образования РФ №15 51-68/15 от 14. 07. 2003 // Российский Союз Молодежи [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://www/studorg.ru/laws/25>. – Дата доступа: 03. 04. 2011.
6. Студенческое самоуправление: лекция 1 // [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://lider21vek.narod.ru/CCY/1.htm>. – Дата доступа: 05. 04. 2011.
7. О студенческом самоуправлении: Письмо Федерального агентства по образованию от 19 февраля 2007 г. №231/12-16 // Интернет-проект Правотека. ру [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа: <http://www.pravoteka.ru/pst/956/477651.html>. – Дата доступа: 05. 04. 2011.
8. Резолюция всероссийского форума по вопросам развития студенческого самоуправления // Российский Союз Молодежи [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://www.studorg.ru/laws/31>. – Дата доступа: 03. 04. 2011.