

УДК 339.92:159.9:37:378.4(476.2)

Совершенствование образовательного процесса в магистратуре на основе компетентностного и модульного подходов

В.А. БЕЙЗЕРОВ, В.Н. ДВОРАК

Статья посвящена анализу опыта участия факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» в международной программе ЭРАЗМУС+. Участие в данной программе стало возможным во многом благодаря тесной координации и совместной работе сотрудников факультета с Офисом программы ЭРАЗМУС+ в Республике Беларусь. Рассмотрены основные результаты внедрения в образовательный процесс факультета инновационных продуктов, полученных в процессе реализации проекта FOSTERC «Содействие развитию компетенций в высшем образовании Беларуси».

Ключевые слова: образовательный процесс, инновации, компетентностный и модульный подходы, совершенствование, факультет психологии и педагогики, международные проекты.

The article is devoted to the analysis of the experience of the participation of the staff of the Faculty of Psychology and Pedagogy of the educational establishment «Francisk Skorina Gomel State University» in the ERASMUS + international program. Participation in this program was possible largely due to the close coordination and joint work of the faculty staff with the ERASMUS + Office in the Republic of Belarus. The main results of the implementation of innovative products obtained during the implementation of the FOSTERC project «Fostering Competence Development in Higher Education in Belarus» into the educational process are presented.

Keywords: educational process, innovation, competence-based and modular approaches, improvement, faculty of psychology and pedagogy, international projects.

В настоящее время продолжается модернизация и совершенствование системы образования Республики Беларусь, интеграция национальной высшей школы в мировую образовательную систему. Уникальная возможность использовать лучшие педагогические инновации, апробированные и эффективно работающие в ведущих университетах Российской Федерации и стран дальнего зарубежья появляется благодаря реализации совместных международных образовательных проектов.

Факультет психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» на протяжении уже достаточно длительного времени активно участвует в реализации различных международных научно-образовательных программ и проектов [1]–[4].

Реформирование высшего образования в настоящее время осуществляется на основе концептуальной схемы «общество – рынок – университет – практика» [5]. Реализация данной стратегии развития профессионального образования в нашей стране осуществляется в тесном многоуровневом сотрудничестве с международными организациями, работающими в области образования.

Международный проект FOSTERC «Содействие развитию компетенций в высшем образовании Беларуси» по программе ЭРАЗМУС+ как раз и выступает тем проектным началом, которое способствует интернационализации белорусского образования. Проект был направлен на улучшение процесса менеджмента в белорусских учреждениях высшего образования (УВО) в образовательных аспектах, усиление процесса систематического оценивания промежуточных знаний и навыков выпускников и развития практических способов деятельности. В консорциум по его реализации в нашей стране входили Министерство образования Республики Беларусь и одиннадцать учреждений высшего образования.

Цель проекта FOSTERC – усиление использования инновационных принципов и подходов в области обучения в белорусских учреждениях высшего образования с целью улучшения результатов учебной деятельности в соответствии с требованиями Болонского про-

цесса, была успешно достигнута на факультете психологии и педагогики ГГУ им. Ф. Скорины в ходе последовательной реализации его дорожной карты, включавшую в себя в том числе и экспериментальную деятельность в качестве основополагающей.

Целесообразность осуществления экспериментального проекта заключалась в поисках методологических, научно-теоретических и методических путей реализации компетентностного подхода при подготовке специалистов гуманитарного профиля (магистров психологических наук) на второй ступени высшего образования для национальной и региональной систем образования. В эксперименте приняли участие магистранты факультета в количестве 76 человек.

Новизна основной идеи экспериментальной деятельности заключалась в методологическом и практическом обосновании актуальных и востребованных на рынке труда ключевых компетенций, которыми должны овладеть магистранты-психологи. Реализация идеи осуществлялась через определение сущностных характеристик ключевых компетенций магистрантов-психологов и на этой теоретической основе проектирование педагогических основ (организационно-педагогической модели, методики, научно-методического обеспечения) процесса их формирования в образовательном процессе учреждения высшего образования.

Проведенные в тематическом поле данного проекта социологические исследования выпускников, преподавателей университета и работодателей региона позволили выявить проблемное поле развития востребованных на рынке труда компетенций, которые в основном носят ключевой, универсальный характер. Под компетенцией понимается – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач [6]. Ключевые (базовые, универсальные) компетенции способствуют эффективному решению разнообразных задач из многих областей и выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей. Ключевые компетенции являются инвариантными по отношению к предметной области; овладение ими отражает, прежде всего, эффективность интеллектуальной деятельности личности по управлению знаниями, которая определяется следующими умениями: добывать знания, создавать (перерабатывать), организовывать (обучать) и использовать их. Эти навыки востребованы в рамках любой профессии, так как удельный вес интеллектуальной составляющей в структуре практически любого вида профессиональной деятельности растет быстрыми темпами.

О достижении цели эксперимента свидетельствует анализ его итогов. Среди основных решенных задач можно выделить разработку эффективной технологии формирования ключевых компетенций магистрантов на второй ступени высшего образования. В основу технологии положен модульный подход. Модуль – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы магистратуры, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций) [7]. В процессе экспериментальной работы модернизировано содержание трех модулей: модуль 1 «Методологические и методические основы психологической науки»; модуль 2 «Научно-педагогическая деятельность» и модуль 3 «Научно-исследовательская работа». Также в ходе экспериментальной деятельности создано и апробировано научно-методическое обеспечение процесса формирования ключевых компетенций магистрантов на второй ступени высшего образования, отражающее специфические особенности реализации разработанного педагогического средства в образовательной практике.

Первым и основополагающим компонентом в структуре ключевых компетенций магистрантов-психологов является методологический компонент. Основная функция данного компонента заключается в организации, проектировании и управлении деятельностью будущих высококвалифицированных психологов [8]. Анализ полученных результатов показывает, что до формирующего эксперимента данный компонент был сформирован на достаточно низком (адаптивном) уровне у почти половины магистрантов (49 %). После формирующего эксперимента 75 % магистрантов достигли высокого (продуктивного) уровня методологической компетенции, что свидетельствует об эффективности разработанной технологии. Наиболее сформированными за время эксперимента компонентами ключевых компетенций магистрантов-психологов стали: профессионально-личностный, социально-коммуникативный и деятельностно-относительный. Таким образом, можно утверждать, что после окончания

обучения в магистратуре, специалисты смогут сразу полноценно выполнять свою трудовую функцию по личностно-профессиональному развитию субъектов образовательного процесса, что существенно уменьшит период их профессиональной адаптации в данной сфере деятельности и ускорит процесс восхождения к вершинам профессионализма.

По окончании эксперимента была получена обратная связь, что позволило зафиксировать общее положительное отношение магистрантов-психологов к предложенным им педагогическим инновациям в образовательном процессе. Также зафиксировано, что у будущих магистров существует объективная необходимость и потребность в формировании ключевых компетенций в процессе обучения в университете (94,6 %). Они отмечают положительное влияние разработанной технологии на получение и обогащение новыми профессиональными знаниями, а также на приобретение полезных, актуальных и значимых умений и навыков (93,5 %). Более 80 % магистрантов отметили доступность освоения предложенного учебного материала, а 92,4 % магистрантов-психологов считают, что полностью готовы реализовывать ключевые компетенции в самостоятельной профессиональной деятельности.

По мнению магистрантов, все перечисленные в анкете компетенции им необходимы для успешного осуществления профессиональной деятельности. При этом в значительно меньшей степени нужны такие компетенции, как способность вдохновлять других (23 %) и знания в других областях 25 %. Наиболее значимыми, по мнению респондентов, для современных специалистов являются: способности предвидеть новые проблемы (73 %); способности эффективно вести переговоры (68 %); способности принимать решительные действия в ситуации неопределенности (73 %); способности работать под давлением, стрессоустойчивость (69 %); способности планировать, организовывать и координировать деятельность (69 %); способности эффективно распределять время, тайм-менеджмент (72 %); способности вдохновлять других (74 %); способности общаться на иностранном языке (78 %); способности отыскивать новые пути и направления для применения существующих знаний (70 %); способности придумывать новые идеи и решения (70 %); готовность подвергать сомнению существующие идеи (74 %).

Выявление сущностных характеристик ключевых компетенций магистрантов-психологов позволило спроектировать теоретическую модель-представление исследуемого педагогического объекта, которая выступает как специфическое отношение между объектом и концептуальной схемой, то есть системой некоторых научных представлений. Ключевые (базовые, универсальные) компетенции будущего магистра психологических наук способствуют эффективному решению разнообразных задач из многих областей и выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей. В данном исследовании для разработки модели использовалась схема ключевых компетенций магистрантов-психологов, которая включает в себя: методологические, профессионально-личностные, социально-коммуникативные, акмеологические, рефлексивно-деятельностные и деятельностно-отношенческие компетенции. Данные компетенции выполняют следующие функции: проектировочную, когнитивную, развивающую, достижения и успеха, побудительно-стимулирующую и нормативно-регулятивную. Они могут формироваться на адаптивном, нормативном и продуктивном уровнях. Для определения уровня сформированности использовались следующие критерии и показатели: владение методологическими способами деятельности, наличие актуальных профессионально-личностных компетенций, владение способами устанавливать продуктивные социальные отношения и осуществлять коммуникацию и кооперацию, владение акмеологическими способами деятельности, сформированность рефлексивной деятельности, удовлетворенность субъектов образовательного процесса.

В качестве предложений по использованию результатов экспериментальной деятельности в образовательном процессе отметим, что методика формирования ключевых компетенций у магистрантов-психологов может использоваться в образовательных учреждениях, работающих в инновационном режиме. При определенной адаптации и коррекции данная методика может использоваться и при подготовке магистрантов по другим специальностям как гуманитарного, так и естественно-научного профиля.

Таким образом, конкретная практическая значимость от реализации проекта FOSTERC состоит в том, что с учетом мнений и пожеланий всех заинтересованных сторон, участников образовательного процесса были значительно скорректированы учебные планы и программы магистратуры, которые были апробированы в ходе научного эксперимента. Полученные коллективом ученых факультета психологии и педагогики ГГУ им. Ф. Скорины результаты уже использованы при разработке нового поколения стандартов магистратуры и в модернизированном Кодексе об образовании [9].

Значительный экономический эффект от внедрения полученных экспериментальных педагогических инновационных продуктов состоит в том, что в 2020/21 учебном году на факультете психологии и педагогики прошли обучение более 300 студентов из Китая.

Важный результат реализации проекта FOSTERC программы ЭРАЗМУС+ состоит в том, что преподаватели факультета психологии и педагогики УО «ГГУ им. Ф. Скорины» стали авторами целого ряда учебных пособий и монографий. Коллективом сотрудников разработаны современные программы подготовки магистрантов, направленные на развитие и совершенствование широкого спектра их психолого-педагогических компетенций посредством внедрения в образовательный процесс университета, а также многих других учреждений образования Гомельского региона инновационных и инклюзивных технологий.

Таким образом, главным итогом реализации проекта FOSTERC на факультете психологии и педагогики стало внедрение компетентностного и модульного подхода в образовательный процесс магистратуры, что позволяет осуществлять эффективную профессиональную подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, формирование у них способностей к использованию знаний, умений и навыков в научно-педагогической и научно-исследовательской работе.

В настоящее время факультет психологии и педагогики приступил к реализации нового долгосрочного проекта Unilab «От университета к рынку труда в 21 веке: шаг к обучению в реальных условиях производства». Проект осуществляется консорциумом из 12 университетов, представляющих Республику Беларусь, Российскую Федерацию, Азербайджан, Испанию, Францию и Австрию. Он направлен на решение проблем на рынке труда, включая вопросы карьеры, а также поиск новых форм сотрудничества между образовательными учреждениями и предприятиями. Проект будет способствовать осуществлению инновационных подходов в организации студенческой практики, распространения бизнес-образования и поддержки выпускников на современном рынке труда.

Литература

1. Хахомов, С. А. Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины – активный участник интеграции белорусской высшей школы в европейское образовательное пространство / С. А. Хахомов, В. А. Бейзеров, В. Н. Дворак // Европейский Союз и Республика Беларусь: перспективы сотрудничества : сб. материалов Междунар. конф. – Минск : Изд. центр БГУ, 2014. – С. 340–344.
2. Международный проект FOSTERC [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://psi.gsu.by/index.php/ru/nashi-proekty/mezhdunarodnyj-proekt-fosterc/novosti-proekta-fosterc>. – Дата доступа : 24.04.2021.
3. Международный проект ELA [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://psi.gsu.by/index.php/ru/nashi-proekty/mezhdunarodnyj-proekt-ela-razrabotka-obrazovatelnykh-modulej-po-pravu-dlya-pedagogicheskikh-napravlenij-podgotovki-kak-vklad-v-stanovlenie-sistemy-obrazovaniya-osnovannoj-na-zashchite-prav-uchastnikov-obrazovatel'nogo-protssessa>. – Дата доступа : 24.04.2021.
4. Международный проект Unilab [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://psi.gsu.by/index.php/ru/nashi-proekty/ot-universiteta-k-rynku-truda-v-21-veke-shag-k-obucheniyu-v-realnykh-usloviyakh-proizvodstva-unilab/novosti-proekta?start=5>. – Дата доступа : 24.04.2021.
5. Бейзеров, В. А. Развитие мирового рынка высшего образования / В. А. Бейзеров // Высшее образование в условиях глобализации : тренды и перспективы развития : матер. XII Междунар. учеб.-метод. онлайн-конф., Чебоксары, 29 октября 2020 г. / под ред. А. Ю. Александрова, Е. Л. Николаева. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2020. – 344 с.

6. Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (ОСРБ 2-86 01 71). Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование. Специальность: 2-86 01 71 Социальная работа. Квалификация: Социальный работник [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь, 16 декабря 2020 г., № 305. – Режим доступа : <http://multilang.pravo.by/ru/Term/Inde/29173?langName=ru&size=25&page=5&type=3>. – Дата доступа : 24.04.2021.

7. Образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 1-53 01 01-2019). Высшее образование. I ступень [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь, 26 августа 2019 г., № 143. – Режим доступа : <http://multilang.pravo.by/ru/Term/Index/17477?langName=ru&size=25&page=1&type=3>. – Дата доступа : 24.04.2021.

8. Дворак, В. Н. К проблеме профессиональной самоэффективности в психологии / В. Н. Дворак, О. В. Конаш // Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні : лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти : матер. Міжнар. науково-практич. онлайн-конференції, Біла Церква, 27–28 березня 2020 року. – Біла Церква : БНАУ, 2020. – 122 с.

9. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа : 19.14.2021.

Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины

Поступила в редакцию 17.05.2021