

Д. А. Астапенко
(МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время школьники не ограничены в учебно-воспитательном процессе замкнутым кругом: школа, семья, друзья. Информационные ресурсы открывают перед учащимися возможность работать над интересующими их проектами в режиме телеконференций. Эта работа стимулирует школьников к тому, чтобы те рассматривали различные точки зрения по интересующим проблемам, искали дополнительную информацию и оценивали полученные результаты. Такая деятельность учащихся стимулирует их индивидуальную и групповую познавательную активность.

Используя средства телекоммуникации, многие проекты, исполненные в текстовой или графической форме, содержащие звук и анимацию при создании соответствующих условий учителям и учащимся, позволят вовлечь школьников в поисковую, исследовательскую деятельность. Школьники смогут ставить перед собой задачи, выдвигать гипотезы, анализировать проблему самостоятельно и в команде.

Рассмотренные телекоммуникации позволят школьникам сделать вывод - когда они формируют свой взгляд на рассматриваемую проблему, то её можно решать только в команде, прилагая совместные усилия. При этом доступ к сети интернет даёт возможность подбирать необходимую информацию, которой нет в учебниках и в школьной библиотеке.

Материалы XXIII Республиканской научной конференции студентов и аспирантов «Новые математические методы и компьютерные технологии в проектировании, производстве и научных исследованиях», Гомель, 23–25 марта 2020 г.

Таким образом, технические возможности телекоммуникаций, плотно соединённые с разработанной программой дистанционного обучения, позволяют решать многие дидактические задачи учебного процесса. Среди которых можно выделить следующие: организация совместной исследовательской деятельности учащихся; обмен информацией; умение добывать информацию и формирование навыков исследовательской деятельности.

Литература

1 Полат, Е.С. Типология телекоммуникационных проектов / Е. С. Полат // Наука и школа. – 1997. – № 4. – С. 8-13.