



В.А. Бейзеров
 учитель
 английского языка
 Гомельской
 государственной
 лингвистической
 гимназии,
 Республика Беларусь

Частные платные школы всегда играли огромную роль в общественной жизни Британии, несмотря на то что в среднем в них обучается лишь около 7% школьников. Премьер-министры, получившие образование в государственных школах, — большая редкость. (Одно из таких исключений — нынешний премьер-министр Гордон Браун.)

Треть всех членов Палаты общин Парламента Великобритании, более половины из пожизненных пэров Англии, самых известных в стране журналистов и 70% ведущих юристов являются выпускниками частных школ. И в настоящее время тенденция не изменяется: около половины студентов в Кембридже и Оксфорде, наиболее престижных университетах страны и мира, прошли обучение в частных средних учебных заведениях.

Частные школы делятся на несколько категорий:

- платные светские школы (естественно, дающие более качественное образование и отличающиеся от государственных школ более опытными педагогами, современным оборудованием и помещениями, существенно меньшим количеством детей в классах и др.);
- школы-пансионы (дети на протяжении нескольких месяцев живут и учатся вдали от родителей);
- религиозные школы, принадлежащие различным конфессиям;
- школы, управляемые частными компаниями.

Как правило, существуют школы-пансионы и религиозные школы отдельно для

Частное образование в Британии в XXI веке

мальчиков и девочек. В религиозных школах в учебные программы включены соответствующие религиозные дисциплины.

Многие амбициозные родители по-прежнему желают, чтобы их дети обучались в частных школах, однако возникла новая проблема — стоимость обучения неуклонно увеличивается. За последние 20 лет она выросла почти в два раза, а в школах-пансионатах еще больше. С 2000 года цены стабильно увеличиваются на 6% ежегодно. Однако растет и жизненный уровень населения. Таким образом, сегодня оплачивать обучение своих детей в дорогих частных школах может позволить себе большее количество семей, чем это было 20 лет назад.

Чем же объясняется желание родителей, чтобы их дети обучались в частных школах? Исследователи из Центра экономики образования проанализировали различные факторы, оказывающие влияние на данный процесс, в том числе различия в социальном положении родителей, уровень их образования, доходы, качество обучения и др. Статистика утверждает, что выпускники частных школ 1980-х и начала 1990-х годов могли претендовать на более высокую (на 35%) зарплату. Таким образом, инвестиции родителей в образование их детей приносили, по крайней мере, 7% годового дохода, что в 3 раза выше по сравнению с процентными ставками по депозитам в британских банках, имевших место в то время. В то же время частное образование для одних (родителей и их детей) — хорошая инвестиция, а для других (владельцев школы) — потребительский продукт.

Лишь несколько десятилетий назад частные школы-пансионы Британии, даже самые престижные и соответственно очень дорогие, отличались спартанским духом (простые спальни на несколько человек и неотопливаемые душевые). К примеру, в Итоне (колледж для мальчиков, где обучались все отпрыски королевской фамилии и многие знатные и прославленные деятели страны, очередь на зачисление в который расписана на десятки лет и условия поступления и обучения крайне жесткие) по давно установленным правилам внутрен-

него распорядка все учащиеся, и в том числе будущие короли, обязаны ежедневно выходить на зарядку и совершать утренний кросс в одних шортах, несмотря на погодные условия. Отпросить с урока физкультуры принца не имеет права даже его бабушка королева.

Сейчас условия проживания в большинстве частных школ-пансионатов напоминают курорты. Это и одноместные комнаты со всеми удобствами, и великолепно оснащенные классы, лаборатории, спортивные залы и площадки, библиотеки, не говоря уже о всеобщем доступе ко «Всемирной паутине».

В настоящее время в пансионатах страны обучается около 70 тысяч детей. Независимое (частное) образование охватывает лишь около 7% британских детей, но обеспечивает 38% высших оценок по национальному экзамену на аттестат зрелости, который сдается в возрасте 18 лет. Однако частные школы преуспели лишь в «натаскивании» своих учащихся, в обучении умению сдавать экзамены. Здесь, безусловно, с ними не могут сравниться даже самые лучшие государственные школы. Тем не менее они не столь успешны в развитии у учащихся базовых навыков общения, привитии норм этикета, воспитании лидерства и др.

Таким образом, частные школы из действительно учреждений для воспитания элиты общества превратились в экзаменационные машины. Они нанимают лучших учителей, предлагая более высокие зарплаты, в особенности специалистам в области математики, физики, иностранных языков (дисциплины, считающиеся наиболее сложными). В настоящее время по такому показателю, как соотношение учителей и учеников (чем меньше учеников на одного учителя — тем лучше), частные школы на «голову» выше государственных (в частных школах количество учеников, приходящихся на одного учителя, в два раза меньше).

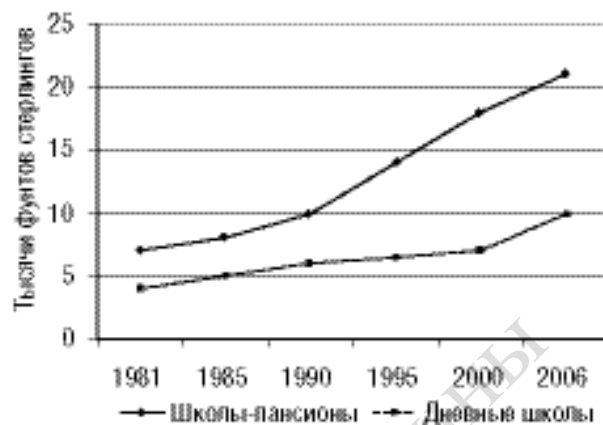
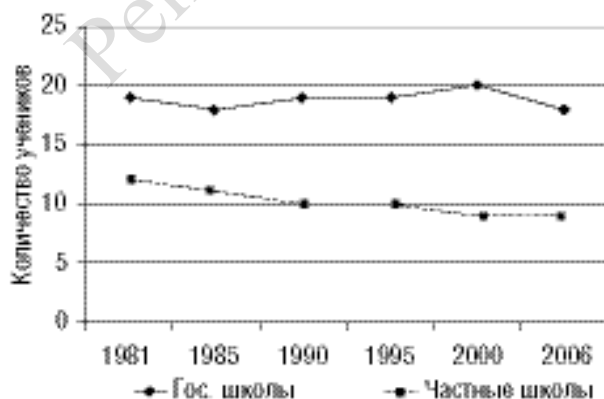
С другой стороны, среди представителей высшей прослойки среднего класса прослеживается тенденция отправлять своих

Стоимость обучения
в частных школах Великобритании
(в тыс. фунтов стерлингов в год,
в ценах 2007 года)

детей в обычные муниципальные школы, что при этом не мешает этим детям успешно сдавать все экзамены и поступать в те же Оксфордский и Кембриджский университеты. Исследователи объясняют подобные успехи «среднячков» тем, что наиболее способным ученикам даже в самой бедной муниципальной школе уделяется большое внимание (например, в одной из подобных школ лишь ради одного способного ученика организовали курс драмы).

Альтернативой частным школам являются государственные школы для одаренных детей либо религиозные школы, получающие дотации от государства. Однако попасть в такие школы чрезвычайно сложно. Прежде всего, необходимо проживать в непосредственной близости от школы либо приобрести там жилье (что чрезвычайно дорого).

Как правило, в марте родители детей, которым исполняется 11 лет (время перехода в среднее звено), получают письма с указанием школы, куда зачисляются их дети. К примеру, в курортном городке Брайтоне все учащиеся равномерно распределены по 8 средним школам. Однако ведущая частная школа города Колледж Брайтона, расположенная в центре, ожидает увеличение числа детей, желающих пройти вступительные испытания, почти



на 50%. Таким образом, данный колледж, предвидя наплыв абитуриентов, планирует расширяться.

В стране также насчитывается 36 отличных государственных школ-пансионов. Местные власти, центральное правительство и частные фонды спонсируют обучение несколько сотен одаренных детей, чьи родители не в состоянии самостоятельно оплачивать обучение своих детей. Правительство планирует расширить данный проект и распространить его уже на 80 школ-пансионов. Местные власти испытывают меньше энтузиазма. Они хотят контролировать все школы, находящиеся на территории, им подответственной, частные же школы против этого.

Несмотря на то что в последнее время спрос на частное образование чрезвычайно вырос в связи с его высоким качеством, школы-пансионы, по данным статистики, стремительно теряют своих клиентов (с 112 135 в 1985 году до 68 255 в 2005). Благодаря популярности книг и фильмов о Гарри Поттере, отток детей из частных школ-пансионов несколько прекратился. Выросло количество детей, чьи родители живут за границей. Одной из причин потери интереса к подобным учебным заведениям является высокая цена за нахождение ребенка в школе. Она в среднем состав-

Количество учеников
на одного учителя в школах Великобритании

ляет 18 830 фунтов (35 470 долларов США). Некоторые заведения оказываются не в состоянии работать дальше и вынуждены закрываться.

Тем не менее руководство ассоциации британских школ-пансионов полно надежд на будущее процветание подобных учебных заведений. Школы-пансионы могут предложить малокомплектные классы и отличную дисциплину, что способствует более качественному обучению.

Еще одной тенденцией в частном образовании Британии стало развитие цепей школ, управляемых одной компанией.

Дорогие и высокомерные, британские частные школы редко можно назвать доходным бизнесом. Поэтому многие, следуя логике, задают вопрос: почему нельзя достаточно разумно управлять средней по престижности школой, получая при этом хорошую прибыль?

Критика в адрес школьного образования была высказана главным инспектором школ Британии, одним из основных противников государственного образования, Крисом Вудхедом. Его слова о политической корректности в образовании, бюрократии, излишних расходах и тенденциозном преподавании в государственных школах привели в негодование чиновников от образования и весь образовательный истеблишмент. Вудхед является давним сторонником организации системы малобюджетных школ, которые бы приносили доход.

В конце 2004 года под главенством мистера Вудхеда была основана компания Cognita. Также было объявлено об открытии первой школы, управляемой этой компанией, — Quinton House. Компания планирует приобрести в ближайшее время около 20 школ.

Предыдущие попытки создания цепей школ под управлением частных компаний не увенчались в Британии успехом. Предшественница компании Вудхеда, «Норд Англия», вынуждена была уйти с британского образовательного рынка и продать 10 своих школ в Англии, однако сохранила под своим управлением школы за пределами ко-

ролевства. Компания Asquith Court, принадлежащая немецкому банку West LB, пытается избавиться от 30 своих школ в Британии и сконцентрироваться только на дошкольных учреждениях, которые приносят более стабильный доход. Компания GEMS, недавно образованная магнатом из Объединенных Арабских Эмиратов, желающая открыть сеть из нескольких сот коммерческих школ по всему миру, лишилась своего высшего руководства из-за ряда принципиальных противоречий, возникших между менеджерами и хозяевами компании.

Мистер Вудхед больше известен в своих кругах как критик, а не удачливый деятель. Таким образом, сложно представить, как его компания преодолит препятствия, которые не смогли преодолеть другие подобные компании.

Необходимо отметить, что англосаксонское частное образование (или британская образовательная модель) базируется на тестировании различных видов как основной форме контроля знаний и умений учащихся, а также диагностике психологической готовности к обучению на том или ином уровне.

Тестирование проводится практически на каждом этапе обучения и на всех уровнях образования.

Дети проходят тестирование при приеме в престижный детский сад, престижную школу и т. д. Наиболее сложными являются тесты, предлагаемые ученикам при переходе из одного звена среднего образования в другое.

Тестирование обычно устраивают заведения с сильной академической традицией. Более демократичные могут ограничиться собеседованием с кандидатом в ученики, пригласив ребенка и родителей на уик-энд, организованный на территории принимающей стороны.

В большинстве учебных заведений наряду с академической традицией существует бумажная экзаменационная форма, неизбежная даже для круглых отличников. Кандидата могут принять вовсе без экзаме-

нов — если он заручится поддержкой Ее Величества королевы Великобритании. Поскольку случай сиятельной поддержки пока никому не представился, порадуемся, что британская образовательная цепочка отлажена, как швейцарские часы.

С результатов тестирования начинается личный файл ученика. Директор школы спокоен: он знает, что принятый ученик способен вытянуть программу. В очередном отчете перед советом попечителей школы факт предварительной оценки знаний будет непременно отражен. Совет, в свою очередь, сообщит об этом министерству образования.

Британские тесты — это обычно комбинация из трех или двух вопросников. Первый элемент комбинации — тест на знание английского, второй проверяет логические способности. Третий называется «Наука» (Science) и состоит из задач по физике, химии, биологии. Сочетание это изменчивое. Проверку логических способностей ученика школьная администрация в полном праве заменить тестом по математике и т. д. (Причем британское заведение может подвергнуть тестированию по этому «точному предмету» даже тех, кто выбрал себе гуманитарный профиль.) Английский язык в тестовой комбинации обязателен.

Во время решения тестовых задач учащиеся располагаются в отдельном помещении. Запрещено пользоваться всеми видами справочных материалов. Контрольная работа рассчитана примерно на 4,5 часа. На каждый тест отводится около часа (иногда чуть меньше или больше). Экзамен на знание языка занимает обычно 1,5 часа. За отведенное время нужно понять задание, разобраться в терминологии, справиться с решением.

После выполнения письменных заданий возможно проведение повторного тестирования, которое довольно часто практикуют престижные британские школы. Цель повторного экзамена, в большинстве случаев проходящего в форме собеседования с представителями школы, — исключить фальсификацию знаний. Устные вопросы чаще всего родственны вопросам из пись-

менных тестов. Ответить неверно или промолчать — означает не сдать тест.

В выборе тестов и их оценке школы достаточно свободны. Оптимальный вариант — это, конечно, полностью решенный тест (или на 80%). Тест, выполненный наполовину, особенно языковой, с большой вероятностью предвещает провал. При этом каждое учебное заведение принимает решение о дальнейшей судьбе ученика в индивидуальном порядке.

Как правило, британские школы заказывают разработку тестовых заданий университетским кафедрам, на одну экзаменационную дисциплину приходится не больше трех вариантов. Некоторые частные школы работают над вопросами сами. А поступающий, продемонстрировав крепкие знания и сообразительность, становится соавтором проверочного механизма.

Британское частное образование, несмотря на мрачные прогнозы, все еще остается «на плаву», несмотря на всю свою сословность, дороговизну, недемократичность и несовременность. Более того, многие страны следуют примеру британских частных школ. Это объясняется, прежде всего, главным результатом британского частного образования — его качеством. 100% выпускников частных школ поступает в вузы (в государственных школах эта цифра составляет приблизительно 30–40%).

Литература

1. Капранова В.А. Частная школа. Минск: НИО, 1995.
2. Капранова В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: Учебное пособие. Минск: Новое знание, 2004.
3. Back to School // The Economist. 2006. № 8470.
4. Is it worth it? // The Economist. № 8569. 2008
5. Incorrect answer // The Economist. 2004. August, 21–27.