



В.А. Бейзеров
 учитель
 английского языка
 гимназии № 10
 им. А.С. Пушкина,
 г. Гомель,
 Республика Беларусь

Проблема подготовки учителей

Лейбористы, придя к власти, ежегодно провозглашали образование своим приоритетом. Говорилось о расширении самоуправления школ, однако им запрещалось делать главное — повышать зарплату учителям.

Выпускники муниципальных школ серьезно отстают по уровню знаний от своих сверстников из элитарных частных школ, а следовательно, имеют гораздо меньше шансов попасть в университет и впоследствии добиться успеха в жизни.

Причина этой проблемы, по мнению большинства британцев, кроется в недостатке высококвалифицированных учителей, большинство которых работает в дорогих частных школах, а не в бедных муниципальных.

Данный вывод подтверждается анализом результатов тестов PISA, проводимых в ряде стран. Как показывает статистика, уровень обученности подростка в той или иной стране не зависит от количества потраченных на организацию учебного процесса средств, количества учащихся в классе, продолжительности уроков и возраста, с которого дети начинают посещать школу. Главный фактор, как оказалось, — подготовка учителей.

Великобритания на протяжении последних лет сталкивается с серьезной проблемой нехватки учителей в средних школах. Эта проблема существовала всегда (не хватало учителей высокой квалификации), однако именно сейчас она остра как никогда. Директора школ, устав от поиска учи-

Школы Великобритании в ожидании перемен

телей, уходят на пенсию еще в достаточно молодом возрасте.

В странах, где учителями работают наиболее талантливые выпускники вузов (к примеру, в Финляндии) успеваемость учащихся гораздо лучше, чем, например, в США, где расходы на образование выше, чем в Финляндии, однако уровень подготовки учителей оставляет желать лучшего.

В Великобритании обстоятельства сложились иначе. В школу идут работать как раз худшие. Дабы изменить ситуацию, британцы, последовав примеру американцев, начали осуществление программы по повышению квалификации школьных педагогов. В настоящее время в программу вовлечено около 4 тысяч учителей. Претенденты на участие в данной программе тестируются на наличие лидерских и коммуникативных качеств, прошедшие отбор направляются на работу в худшие школы страны на два года. Данные школы, где лишь 10–20% выпускников получают аттестат о среднем образовании и около 30% бедны настолько, что получают обед в школе бесплатно, наиболее страдают от нехватки высококвалифицированных учителей и текучки учительских кадров.

Улучшение качества преподавания или снижение уровня стандартов?

Результаты экзаменов в 2009 году поразили всех скептиков и оптимистов. Процент успешно сдавших экзамены вырос с 68,2% (в 1982 году) до 97,5% в нынешнем. Высшие оценки получили 26,7% выпускников (это лучший результат за последние 27 лет). Однако проведенный анализ показал, что не все так радужно, как казалось.

В Британии выпускники школы в возрасте 16 лет сдают обязательный экзамен по трем предметам: английскому языку, математике и science (некой комбинации из биологии, географии, физики, химии и других естественных наук). Поэтому многие учащиеся просто не учат другие предметы. Такие дисциплины, как история,

литература и другие, являются предметами по выбору.

Часто выпускники выбирают для экзаменов «легкие» предметы, которыми в Британии считаются драма, искусство и дизайн, основы права, английский язык, бизнес. «Трудными» предметами являются математика, музыка, французский язык, физика, химия и другие предметы естественно-научного и точно-научного циклов. В аттестате же баллы, полученные по «тяжелым» и «легким» предметам, равны. Таким образом, «отличник» может знать историю на «отлично», а математику — на «неудовлетворительно». Поэтому университеты, желая получить подготовленных студентов, вынуждены дополнительно проводить их отбор.

Исследования показали, что в среднем в настоящее время выпускники сдают экзамен на аттестат зрелости на 18% лучше, чем это было 20 лет назад. Существует единственное объяснение данному парадоксу — значительное упрощение самих тестовых заданий.

Репетиторство

После трех лет обучения в государственной школе многие дети едва могут написать свое имя. В связи с этим растет рынок репетиторских услуг.

Реально оценить объем данного рынка невозможно, так как многие репетиторы предпочитают получать плату за обучение наличными и не регистрируются в налоговых органах. Согласно опросам, 22% родителей детей в возрасте от 11 до 16 лет, обучающихся в государственных школах, наняли репетиторов — и число их растет.

Также опросы фиксируют снижение возраста детей, которые занимаются с репетиторами. Многие работающие родители не в состоянии контролировать учебу своего ребенка, и единственный выход в таком случае — нанять репетитора.

В то же время наметилась тенденция приглашать репетиторов и к детям, обучающимся в платных частных школах.

Причиной возникновения данной тенденции большинство исследователей считает рост конкуренции при поступлении в университет. Для этого уже недостаточно иметь отличные оценки в аттестате. Университеты более жестко относятся к кандидатам на место студента.

Обучение на дому

Также из-за падения качества государственного среднего образования все большее число детей обучается на дому.

Никто не может назвать точное число детей, получающих домашнее образование, в Великобритании. По данным консалтинговой компании «Йорк», в 2007 году их было 20 тысяч. Однако некоторые аналитики называют число 50 тысяч и утверждают, что количество детей, обучаемых на дому, растет на 10% ежегодно.

Детей стараются обучать на дому не только свехрелигиозные родители, дабы уберечь их от еретических теорий, которые предлагают им в школе, и другого рода греха, но и достаточно богатые светские родители. Многие родители только сейчас осознали, что совсем не обязаны отправлять своих детей в школу. Состоятельные семьи могут позволить себе оградить ребенка от стресса национальных экзаменов.

Рынок учебных пособий и материалов, предназначенных специально для домашнего обучения, постоянно растет. Сейчас многие компании занимаются исключительно разработкой и реализацией подобного продукта.

Недемократичные экзамены

В Северной Ирландии до сих пор существует старая селективная система образования, действовавшая во всей Британии двадцать лет назад. Однако на протяжении последнего десятилетия лейбористское правительство объявило ей войну.

Данная система подразумевает проведение специального экзамена после окончания начальной школы (так называемый Eleven Plus). После этого экзамена определяется дальнейшая судьба ребенка. Лишь самые сообразительные (примерно 7–10%) отправятся в престижные школы «Грэмма скулс» (аналог гимназий), окончание которых прямиком ведет на студенческую скамью престижного университета. Остальные же продолжают обучение в реальных училищах или обычных государственных школах, которые вряд ли смогут дать достаточно знаний, для того чтобы поступить в университет.

В 2002 году экзамен был отменен, однако в 2006 году (при возврате к прямому правлению из Лондона) его ввели вновь.

В споре насчет сохранения или отмены данного экзамена, как и в любом споре, существуют два противоположных мнения. Противники Eleven Plus считают его пережитком прошлого, недемократичным и сегрегационным инструментом правящей элиты. Защитники приводят доводы о том, что все-таки благодаря данному экзамену качество среднего образования и результаты выпускных экзаменов в Северной Ирландии намного лучше, чем в Англии и Уэльсе.

Стороны пришли к негласному соглашению, по которому официально данный экзамен отменен, однако гимназии самостоятельно вводят свои собственные вступительные испытания.

В то же время государство настоятельно рекомендует гимназиям преимущественно принимать на учебу местных жителей, братьев и сестер уже обучающихся в данном учебном заведении детей, а также иметь 20%-ную квоту для детей из бедных семей. Однако, судя по всему, данные рекомендации в основном будут проигнорированы. Большинство из 69 североирландских гимназий намерены вести самостоятельную политику в вопросе приема детей.

В Англии 164 гимназии пережили 1970-е годы и сохранили вступительные экзамены, напоминающие пресловутые Eleven Plus. Основные политические силы Брита-

нии выступают против сохранения данной практики, однако родители желают, чтобы их дети получали качественное образование. В 2008 году на вступительный экзамен в гимназию в графстве Суррей пришло 1500 детей. Мест же в школе было всего 128.

Проблемы частных школ

Ожидают ли частные школы Британии трудности в связи с всемирным кризисом? В 1990 году, во время очередного кризиса, многие дети были исключены из частных школ потому, что родители не смогли более оплачивать их учебу. Число детей, обучающихся в частных школах, упало тогда до рекордно низкой отметки в 11 500 человек (2,4% от общего числа школьников страны).

В настоящее время ситуация несколько иная. 16% семей обучают, по крайней мере, одного ребенка в частной школе. На это они могут тратить более 40% семейного дохода. В среднем в стране год обучения в частной школе (дневного типа, не в школе-пансионе) обходится в 10–12 тысяч фунтов в год, что почти в два раза выше стоимости обучения в университете. Однако, конечно, частные школы рассчитаны все-таки на более богатых людей (которые могут позволить себе оплату и в 10 раз превышающую существующую).

Небольшие частные школы уже не выдерживают конкуренции со стороны крупных транснациональных сетей школ. Они вынужденно поглощаются этими сетями. К примеру, Cognita, одна из самых больших компаний, владеющая 45 частными школами в Британии, планирует, несмотря на кризис, увеличить число своих школ до 60.

Родители все еще надеются на уменьшение стоимости обучения из-за растущей конкуренции между школами, однако их надежды тщетны. Школы только повышают стоимость обучения.

Война против частных школ — одна из старейших традиций, являющаяся частью

классовой войны. Однако даже политики из левого лагеря уже вряд ли будут всерьез говорить о полном запрете частных школ в Британии. Сегодня речь идет, прежде всего, о благотворительности. Частные школы, по мнению большинства граждан королевства, должны вносить свой вклад в общественное развитие, то есть иметь определенную квоту — предоставлять места детям из бедных семей, которые не в состоянии оплатить обучение. Школы, игнорирующие данное правило, ожидают закрытие. Согласно новому закону о благотворительной деятельности обучение детей само по себе более не является благотворительностью. Теперь, для того чтобы получить льготы при налогообложении, частные школы должны продемонстрировать реальную помощь обществу.

Спорным остается вопрос об объеме помощи, которую обязаны оказывать частные школы, то есть какое количество бесплатных мест они должны предоставлять либо какую часть своего бюджета отдавать безвозмездно нуждающимся. В настоящее время придерживаются критерия — 5% от общего бюджета школы. В связи с этим частные школы вынуждены идти на увеличение стоимости обучения (для того чтобы увеличить количество бесплатных мест). Если возникает вопрос о расходовании средств, полученных частными школами в качестве оплаты обучения, каждый из директоров ответит, что примерно от 3/4 до 2/3 всех поступлений идет на оплату труда учителей и обслуживающего персонала, определенная часть средств — на стипендии талантливым детям из бедных семей.

С другой стороны, частный сектор британского среднего образования экономит для государственного бюджета ежегодно сумму в 3 миллиарда фунтов стерлингов, обучая более 7% детей.

В Британии доходы населения достаточно велики, даже если исходить из стандартов, принятых в развитых странах. Таким образом, большая масса родителей способна оплатить обучение своих детей в частных школах. И если ребенок уже учится в частной школе, родители делают все воз-

можно для того, чтобы он продолжил обучение в ней и окончил ее (даже если доходы семьи упали и обучение ребенка в частной школе сильно подрывает семейный бюджет — лучше даже голодать, но платить за обучение). Ведь окончание частной школы гарантирует поступление в университет, а затем и трудоустройство на престижную работу.

Таким образом, в настоящее время спрос на частное среднее образование превышает предложение.

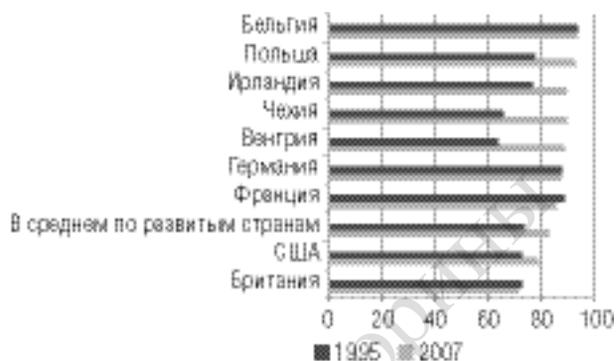
Привычные законы конкуренции вряд ли применимы к рынку частного среднего образования. К примеру, в стране крайне сложно открыть новую частную школу. Представители компании «Сивитас», которая управляет тремя «школами новой модели», где плата за обучение равна 5 тысячам фунтам стерлингов (более чем в 2 раза меньше стоимости обучения в любой из частных школ страны), говорят о многочисленных бюрократических проволочках, с которыми они сталкиваются при открытии новых школ.

В 2001 году одно из ведущих британских изданий провело социологический опрос среди родителей школьников и выяснило, что 8 из 10 родителей выбрали школу для своих детей, главным критерием считая репутацию школы.

Неудивительно, что огромные сложности с открытием новых школ являются причиной того, что рынок частного образования представлен старыми школами, большинство из которых являются реципиентами (получателями) благотворительных средств.

Одна из шведских компаний — «Kunskapsskolan», которая управляет 32 частными школами в Швеции, стремится открыть свои школы и в Британии, при этом распространив положительный опыт этой скандинавской страны. Дело в том, что реформой начала 1990-х годов в Швеции была введена ваучерная система в среднем образовании. То есть каждый желающий мог использовать государственные средства (в Швеции образование бесплатное) на обучение не в государственной школе, а в частной. Данные меры увеличили число учени-

Число граждан в возрасте 15–19 лет, получающих образование (%)



ков частных учебных заведений до 12% за 15 лет.

Консерваторы заявляют о необходимости следовать шведской модели развития среднего образования, отменить государственную монополию в школьном образовании. По их убеждению, школы должны управляться советами либо благотворительными обществами. В ближайшие 5 лет планируется создание 500 школ нового типа, которые примут более 200 тысяч учеников.

Однако этот план может стать еще одним «мыльным пузырем». В Швеции, к примеру, созданы большие корпорации, управляющие школами. Из более чем тысячи независимых школ три четверти — это коммерческие организации. Но представители британских консерваторов против такой масштабной коммерциализации.

Часто слышны обещания компаний снизить стоимость обучения в частных школах, которыми они управляют, до суммы, которую тратит государство на обучение ребенка в государственной школе. Однако данные обещания так и остаются таковыми. Родителям приходится платить, так как государственное образование оставляет желать лучшего.

Британия, ранее задававшая тон в образовании, в настоящее время остается далеко позади своих европейских соперников. Только 71% молодых британцев в возрасте

15–19 лет получают образование (см. диаграмму). С 1995 года в Британии количество лиц данной возрастной группы, получающих образование, снизилось на 1% (в США выросло на 8%). Схожая ситуация наблюдается и возрастной категории от 20 до 29 лет. Число обучающихся в Британии упало с 18 до 17%, а в развитых странах в целом эта цифра выросла с 18 до 25%.

Литература

1. An unacceptable term's work // The Economist. Dec 3rd, 2009.
2. A-level results // The Economist. Aug 20th, 2009.
3. An inspector calls // The Economist. Oct 22nd, 2009.
4. Making them happen // The Economist. Sep 24th, 2009.
5. Selling schooling in a downturn // The Economist. Jan 22nd, 2009.
6. Top-up teaching // The Economist. Sep 10th, 2009.
7. The axeman cometh // The Economist. Jul 16th, 2009.
8. Those who can // The Economist. Jul 30th, 2009.
9. Who goes where? // The Economist. Feb 12th, 2009.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ

WWW.USNEVA.COM ↙

*для тех, кого интересует психология
в педагогическом процессе*



WWW.METODIKI.RU

Психология, дошкольное воспитание,
дополнительное образование, управление
образованием, внеклассная работа



WWW.UROKI.RU

Экзаменационные билеты, тематические планы,
поурочные планы, методическая копилка,
информационные технологии в школе



WWW.POSOBIE.RU

Иллюстрированный каталог и перечни учебного
оборудования, нормы и требования к учебным
кабинетам

Информация для тех, кто учится и учит! 