



В.А. Бейзеров
 учитель
 английского языка
 гимназии № 10
 им. А.С. Пушкина,
 г. Гомель,
 Республика Беларусь

В 2008 году стены американских школ покинули около 3,4 миллиона выпускников — самая большая цифра в истории страны. Американские выпускники, как и их «коллеги» из большинства стран мира, имеют возможность подавать заявления на поступление сразу в несколько высших учебных заведений, которые производят отбор наиболее способных. Таким образом, выпускнику может одновременно прийти сразу несколько ответов из университетов или колледжей с различными условиями обучения (от оплаты полной стоимости обучения до стипендии, покрывающей все расходы).

В 2006 году только в колледжи с четырехлетним сроком обучения было подано 6,3 миллиона заявлений от абитуриентов. В этом году ожидается увеличение числа абитуриентов почти в 1,5 раза. В университетах и колледжах, в свою очередь, наметилась тенденция помещать заявления в «лист ожидания» (таким образом администрации учебных заведений стараются отобрать наиболее достойных будущих студентов).

Расцвет небольших школ в США

В 2008 году в список 100 лучших средних школ США входили преимущественно небольшие учебные заведения с малым числом старшеклассников.

50 лет назад малые школы оставались на периферии реформы образования, уступая место огромным современным школам с числом учащихся более тысячи. Эти шко-

Среднее образование в США: современные тенденции развития

лы предлагали на выбор большее количество курсов и факультативов, а также славились своими спортивными командами.

Однако бюрократизация больших школ привела к тому, что начиная с конца 1960-х годов количество успешно закончивших среднюю школу учащихся начало стремительно снижаться. В среднем по стране 30% учащихся не получали аттестата зрелости, в бедных районах эта цифра еще более шокировала — 50%. Данная статистика заставила правительство ввести программу «Ни один ребенок не должен быть оставлен». Частью этой программы стала помощь со стороны федерального и местного правительств небольшим школам. Нашлись спонсоры и среди частных лиц. К примеру, благотворительный фонд Билла и Мелинды Гейтсов инвестировал более 1,8 миллиарда долларов в данную программу. Эти средства пошли на поддержку или открытие 1000 небольших школ с числом учащихся менее 400. На очереди стоят еще более 500 подобных учреждений.

Школьный эксперимент

В некоторых так называемых хартийных школах в США начался чрезвычайно интересный эксперимент по поощрению наиболее старательных учеников. В Нью-Йорке около 5500 учащихся получают своеобразную стипендию за хорошие результаты тестов по основным предметам. В эксперименте принимают участие учащиеся 4-х и 7-х классов. При этом первые могут получить «премию» в 250 долларов за успешный год, а вторые — до 500 долларов.

По мнению исследователей, материальное стимулирование привело к чувствительному улучшению успеваемости в школах, где выплачиваются подобные премии. Однако существует и совершенно противоположное мнение: многие считают подобные действия правительства подкупом. Однако все же большинство родителей и учителей считает, что подобная мера ведет к положительным результатам. Во-первых, дети из бедных семей, учась хорошо,

могут получать карманные деньги из государственного бюджета (чего, к сожалению, не могут дать их родители), во-вторых, школьники уже в раннем возрасте чувствуют ответственность за результаты своей работы, в данном случае учебы. Чем лучше учишься — тем больше зарабатываешь, что приучает их к трудолюбию и во взрослой жизни.

Однако отрицательно относятся к данному эксперименту и психологи. По их мнению, эта мера поощрения приведет только к краткосрочным результатам. Ведь, получив премию, многие на длительное время снижают активность и практически перестают работать. Гораздо более перспективно, опять же по мнению психологов, улучшать качество занятий в школе, делать их более интересными, привлекательными для детей.

Согласно программе «Ренессанс 2010», одобренной муниципалитетом Чикаго, к 2010 году в городе планируется открыть 100 хартийных школ. Для поддержки благочиния создан специальный частный фонд. Сторонники этого решения говорят о повышении конкурентоспособности системы образования благодаря данному типу школ. Программа позволяет частным лицам, организациям и фондам осуществлять предпринимательскую деятельность в сфере образования, то есть открывать частные школы. Школы получают финансирование из бюджета в зависимости от количества учащихся. Они также вправе привлекать дополнительные источники финансирования.

К тому же планируется возможность организации школ, в части которых будут работать учителя, входящие в профсоюз, в других же преподаватели будут наниматься по контракту.

Однако первоочередная задача — поиск рецепта успешности для школ. Данную проблему планируется решить путем опросов родителей, работников системы образования и экспертов в области образования. Программа «Ренессанс 2010» подразумевает открытие разных типов школ, включая школы-пансионы. В Чикаго воз-

вращаются к старому — разделному обучению мальчиков и девочек. Специальный фонд спонсирует наиболее успешные школы в размере вплоть до 500 тысяч долларов. Для оценки качества работы школ каждые 6 недель среди учащихся проводятся контрольные срезы знаний.

В Нью-Йоркском Гарлеме ситуация в образовании выглядит критически — 55% учеников начальной школы читают гораздо хуже, чем необходимо согласно нормам. Среди 14-летних учеников ситуация еще более пугающая — 75%. Недостаточно высокое качество обучения в государственных школах привело к тому, что родители забирают детей из этих школ.

Перед хартийными школами, таким образом, встала проблема превышения спроса над предложением, они вынуждены проводить лотерею для детей, которые желают учиться в них. В Нью-Йорке, где число школьников превышает 1,1 миллиона, городские власти планируют сделать все школы хартийными. В Гарлеме сегодня самая большая концентрация хартийных школ на территории США.

Миф о домашнем задании

Домашнее задание с каждым годом становится все более актуальной проблемой для школьников и их родителей. Согласно исследованию, проведенному в США в 2004 году, количество времени, затрачиваемого на выполнение домашней работы, увеличилось с 1981 года на 51% (исследование проводилось университетом Мичигана, было привлечено 2900 детей). В 1981 году 6–8-летние дети тратили на выполнение домашней работы в среднем 52 минуты в неделю, в 1997 году эта цифра выросла до 128 минут. В средней школе на выполнение домашнего задания тратится уже в среднем 78 минут в день.

По мнению ученых из университета Дьюк, количество времени, затрачиваемого на выполнение домашнего задания, никоим образом не сказывается на качестве обучения и образования конкретного ученика. Про-

фессор Купер доказал, что более 60–90 минут на выполнение домашнего задания ежедневно для учеников средней школы и более 2 часов для учеников старшей школы неэффективно, скорее даже отрицательно отражается на подготовке к тестам, зачетам и экзаменам.

Сравнительные исследования показывают, что в странах с более высоким качеством среднего образования (по сравнению с США) (Япония, Чехия, Дания) дети тратят меньше времени на выполнение домашней работы. В то же время в Греции и Таиланде (странах с более низким качеством среднего образования) подготовка домашнего задания занимает у учащихся гораздо больше времени.

Успех в учебе — лишь один аргумент в пользу домашнего задания. Разумно дозируемое домашнее задание способствует развитию у детей самодисциплины, приучает к самообразованию и планированию собственного времени. Однако большой объем выполняемой дома учебной работы вызывает у ребенка отвращение к школе и учебе вообще, ограничивает время общения с родителями и сверстниками.

В настоящее время, когда большинство стран мира не являются аграрными, школьный календарь также должен измениться и не зависеть от аграрного календаря. Таким образом, домашнее задание может выполняться в школе.

Школы в Калифорнии

Вот уже 10 лет, как в штате Калифорния запрещено преподавание на иных (кроме английского) языках. До 1998 года более 400 тысяч калифорнийских детей из семей латиноамериканского происхождения обучались по программе, которая предусматривала лишь 30 минут английского языка ежедневно. Предполагалось, что они лучше усвоят математику и другие дисциплины на родном (испанском) языке и со временем им будет легче перейти на английский. Результатом, однако, стал образовательный барьер.

Поправка, внесенная в законодательство штата, позволила осуществлять обучение на двух языках (испанском и английском). (Данному примеру последовали еще два штата — Аризона и Массачусетс). В латинских кварталах число детей, обучающихся на двух языках, уменьшилось в два раза. Но и спустя 10 лет после проведения ряда реформ, направленных на интеграцию латиноамериканских детей, ситуация лишь немного изменилась к лучшему. По-прежнему они получают образование более низкого качества, чем их белые сверстники. 74% детей, обучающихся в начальной школе, недостаточно хорошо читают. Исследование, проведенное в 2006 году, показало, что только 1/4 испаноязычных учеников свободно говорили, читали и писали по-английски. В Калифорнии, самом большом штате, проживает 1/5 всех иммигрантов, и цифры, отражающие грамотность, не внушают оптимизма всей нации.

Тем не менее, не полагаясь на бюрократизированные власти штата и федеральное правительство, некоторые учебные заведения нашли решение проблемы в форме специальной программы, которая предполагает, что в детском саду дети иммигрантов

10% времени обучаются на английском, а к 5 классу уже 50% уроков проводятся на английском языке. Подобный подход довольно эффективен, как показывает практика, и способствует, с одной стороны, интеграции детей иммигрантов в американское общество, а с другой стороны, помогает сохранить их национальную культуру и язык.

Литература

1. *Cloud J.* Are private schools really better? // *Time*. Oct. 10, 2007.
2. *John L.J.* The waiting game // *Time*. 2008. № 18. P. 41–42.
3. *Mathews J.* Small school rising // *Newsweek*. 2008. № 21. P. 42–44.
4. Red ties and boys' pride // *The Economist*. 2008. № 8579. P. 40–41.
5. The English patients // *The Economist*. 2008. June, 5.
6. *Wallis C.* The Myth about homework // *Time*. Aug. 29, 2006.
7. *Zuckerbrod N.* Schools experiment by paying kids // *Time*. 2008. № 19.