

Среднее образование в США: взлеты и падения



В.А. Бейзеров
учитель
английского языка
Гомельской
государственной
лингвистической
гимназии,
Республика Беларусь

220 детей в одной из так называемых чартерных школ Бруклина — «Эксэллэнс» (в переводе с английского — превосходство) — отныне зовутся не учениками, а учеными. Дабы оправдать столь высокое звание, данные ученые (все мальчики, и большинство — афро-американцы), отказываясь от субсидированных обедов, часы напролет занимаются, стремясь стать студентами университетов и колледжей.

Перед каждой из классных комнат размещен стенд, на нем написано название вуза, который окончил преподаватель данного класса, и предполагаемая дата, когда мальчики, занимающиеся в этом классе, окончат университет или колледж.

«Эксэллэнс» работает уже три года. 92% ее учеников-третьеклассников получили высшие баллы на экзамене по английскому языку, проводимому в штате Нью-Йорк. Для сравнения: средний показатель по штату — 68%, а в самом Нью-Йорке — 62%. Еще более впечатляют и радуют результаты экзаменов по математике.

Контрактные, или чартерные, школы, которые растут как грибы по всей стране, являются независимыми, управляются общественным советом. Учредители школы подписывают контракт со спонсором на реализацию своей педагогической программы (отсюда название — контрактные). Помимо спонсорской помощи им предоставлены значительные полномочия и субсидии от государства. В этих школах нет платы за обучение или вступительных взносов. Однако подобные школы не имеют права осуществлять отбор детей. Степень

ответственности директора высока — при нарушении этого условия школа будет закрыта, а директор заплатит штраф. Администрация чартерной школы должна доказать государству, что уровень образования ее учеников достаточно высок. В таком случае школа получает разрешение от государства — «хартию» («чартер» — от слова «хартия», отсюда и название — чартерные, или хартийные).

Чартерные школы отличаются от государственных тем, что они могут не выполнять большинства инструкций органов управления образованием любого уровня. Каждая из школ может поставить перед собой свои цели и определить методы обучения. Еще одно отличие подобных школ от муниципальных — меньшее количество детей в классе.

Администрация Нью-Йорка планирует распространить опыт 60 чартерных школ Нью-Йорка на весь город. Согласно плану городских властей все муниципальные школы города получают специальные карты, где будут отмечаться успеваемость учащихся, а также результаты социометрического изучения учеников, учителей и родителей.

Школы, добившиеся лучших результатов, получают дополнительные субсидии от мэрии. Директора же получают премию в размере 25 тысяч долларов в дополнение к базовой годовой зарплате в 115–145 тысяч долларов. Школы, показавшие плохие результаты, должны будут представить в городское управление образования планы по совершенствованию работы. Если в течение двух лет не произойдет серьезных подвижек к лучшему, они будут лишены всяческой государственной поддержки, а в случае отсутствия положительных тенденций в течение четырех лет — закрыты.

Власти города столь серьезно взялись за среднее образование неспроста: в Нью-Йорке самые низкие показатели по успешному окончанию средней школы. В среднем лишь 51% молодых людей заканчивает школу успешно (то есть получает аттестат о среднем образовании), в то время как по всей стране цифра намного выше — 70%.

Большинство жителей города считает, что улучшить систему среднего образования города невозможно, однако руководство настроено иначе. Школам дается все больше прав, расширяется их автономия, появляются новые чартерные школы, которые должны стать примером для всех. Была создана «Академия лидерства» для обучения директоров школ нового типа, а также закрыт ряд школ, показывающих плохие результаты. Источником финансирования данного эксперимента стали в основном частные пожертвования.

Все предпринятые меры дали свои плоды. Если в 2002 году менее 40% учеников 3–8-х классов показывали положительные результаты по основным учебным дисциплинам, то в настоящее время по математике успевают уже 65% детей, а по чтению — 50%. Seriously улучшились показатели по получению аттестатов о среднем образовании. Уменьшился разрыв между учащимися — белыми и представителями национальных и расовых меньшинств. Немаловажным фактом стало и увеличение зарплаты учителям почти на 50%.

В Лос-Анджелесе в авангарде также чартерные школы, где большинство учеников составляют афро-американцы или выходцы из Латинской Америки. 13–14-летние дети учатся с 7.30 до 17.00 на протяжении 5 дней в неделю. Дополнительно занятия проводятся через неделю по субботам (по 4 часа). И результат не заставил себя ждать. Если после первого года обучения лишь 28% учащихся демонстрируют хорошие знания базовых предметов (по сравнению с 48% в среднем по штату Калифорния), то к моменту окончания школы (спустя три года) результаты — лучшие в штате. В Лос-Анджелесе насчитывается 125 чартерных школ, что является самым большим числом среди муниципалитетов страны. В Калифорнии, с ее мизерным бюджетом системы образования, чартерные школы являются единственным выходом для малообеспеченных семей.

В то же время в других штатах ситуация со средним образованием еще более далека от идиллии.

Еще один способ улучшить качество образования — субсидировать малообеспеченные семьи, то есть выдавать им ваучер на получение образования в частных платных школах. У этой схемы также имеются свои сторонники и противники. Противники предрекают гибель государственных школ из-за ваучеров.

Безусловно, чартерные школы не могут конкурировать с частными в полном объеме, однако они стали элементом выбора и одним из способов улучшить качество образования. К тому же успехи достигнуты в течение довольно короткого промежутка времени. В настоящее время в школах данного типа учится 1,2 миллиона американских детей и лишь 100 тысяч получают ваучеры на обучение в частных школах.

Нынешняя администрация Белого дома поддерживает организацию чартерных школ как прогрессивный шаг по реформированию системы среднего образования, которая считается одной из самых худших в мире.

Однако не все согласны с этим, в том числе местные органы управления образованием и профсоюзы учителей. Стали доступными данные о результатах тестирования, проводимого как в чартерных, так и в обыкновенных государственных школах.

Судя по результатам общенационального тестирования 2003 года, ученики школ нового типа показали худшие результаты по математике и чтению по сравнению с учениками из обычных государственных школ.

Одна из основных проблем американского среднего образования — проблема учителей.

По словам экспертов, США в течение ближайших 10 лет будут испытывать потребность в более чем 2 миллионах учителей. Более миллиона учителей государственных школ в течение ближайших лет уйдут на пенсию.

Национальная ассоциация образования — самый большой учительский профсоюз — утверждает, что особенно велика нехватка учителей — представителей национальных меньшинств. Афро-американские де-

ти составляют 17% школьников в государственных школах, а количество учителей афро-американского происхождения — лишь 7%. Выходцы из стран Латинской Америки составляют 16% контингента учащихся, в то время как испаноязычных учителей — лишь 6%. Некоторые подвижки все-таки происходят. Если доля учителей — представителей национальных и расовых меньшинств в целом составляет 16% от общего числа, то среди молодых учителей — уже 21%.

По словам большинства студентов, они не хотят работать учителями в будущем, так как данная работа не престижна. Только 10% учителей в начальной и средней школе — мужчины, в то же время в старших классах преподают около 50% мужчин. В большинстве штатов учитель, как правило, должен иметь по крайней мере степень бакалавра, в некоторых штатах — степень магистра.

Статистика неутешительна. Учителей трудно удержать в школе. Около 20% молодых учителей уходят из школы в течение первых трех лет работы. В городах — около 50% покидают школу в течение первых пяти лет службы.

По мнению учителей, их зарплата крайне низка и не соответствует тем обязанностям, которые они выполняют. Большое количество работы они вынуждены делать во время каникул или в свое личное время. По данным профсоюза, учителя в год тратят более 400 долларов из своего кармана на покупку канцелярских принадлежностей и других материалов, необходимых для проведения уроков.

Все недостатки системы сказываются на качестве образования. Отчет парламентской комиссии по образованию показал, что большое количество американских школьников не могут писать грамотно. В то же время все большее число выпускников сдает тесты, в которых постоянно расширяется письменная часть (то есть написание эссе). Научить писать грамотно крайне сложно. Одна из главных проблем — недостаток времени на проверку письменных работ. Некоторые школы нашли выход из

положения — разработаны специальные компьютерные программы, позволяющие проверить работы учащихся гораздо быстрее, чем это делает учитель. К тому же стоимость проверки компьютером гораздо меньше. Эксперимент, проведенный в штате Индиана, показал: оценки, поставленные при проверке компьютером и человеком, в большинстве случаев совпали, что говорит о перспективности данного метода. Он стал широко использоваться не только в школах, но и в колледжах и университетах.

Тем не менее не обошлось и без противников нововведения. Многие учителя говорят, что компьютер не может заменить человека. Ведь машина способна найти ошибки в правописании, однако не в состоянии воспринять эмоции автора, оценить красоту его речи.

Муниципальные школы Нью-Йорка испытывают также серьезные трудности с дисциплиной, большое количество учащихся исключается за неуспеваемость. По словам специалистов, не более чем одна пятая часть выпускников школы готова к поступлению и обучению в колледже или университете. Возможно, поэтому треть учителей государственных школ, согласно данным Института имени Фордхема (Вашингтон), отдают своих детей учиться в частные школы.

В 2001 году будущий мэр Нью-Йорка М. Блумберг сделал реформирование образования центральной идеей своей избирательной кампании (его предшественник на посту мэра довольно успешно решил проблему уличной преступности в городе). Од-

нако реформа системы образования непростое и длительное мероприятие. По словам специалистов, реформа займет 10 лет. Мэр получил от федерального правительства единоличную власть над школами, что привело к полному обновлению 32 неэффективных и коррумпированных школьных советов. Это в свою очередь открыло путь к распространению новой учебной программы, в которой уделяется большое внимание математике и английскому языку, во всем городе. Восемилетние дети, не успевающие по предметам, уже не переводятся автоматически в следующий класс. То же касается и десятилетних детей.

В настоящее время в городе работает 1350 государственных школ, в которых обучается около 1,1 миллиона учеников. Данные масштабы делают проведение реформы еще более сложным.

Литература

1. Бейзеров В.А. Образование в США: одна страна — разные взгляды // Образование в современной школе. 2006. № 3.
2. How to be top // The Economist. № 5881. 2007.
3. Secrets of success // The Economist. 2005. № 8443.
4. Stromquist, N. Education in a Globalized World. Oxford, 2002.
5. The great experiment // The Economist. 2007. № 8554.