



**В.А. Бейзеров**  
старший преподаватель  
кафедры педагогики  
Государственного  
университета  
им. Ф. Скорины,  
кандидат  
педагогических наук,  
г. Гомель,  
Республика Беларусь

## Система образования

В Германии нет ничего более противоречивого, чем система образования. Родители даже самых маленьких школьников жалуются, что их дети вынуждены проводить в школе целый день и выполнять массу домашних заданий.

Дошкольное образование является необязательным (сеть дошкольных учреждений развита в стране слабо). Однако более 80% немецких детей в возрасте от 3 до 6 лет посещает детские сады (находящиеся в основном в частном ведении), так как оба родителя заняты карьерой.

Первой ступенью в школьной системе является начальная школа (с шести лет): 1–4 классы (в некоторых землях — 1–6). В начальной школе не существует классов для детей с разными способностями, возможностями и интересами. Все занимаются вместе. Далее решается вопрос, где ученик будет продолжать образование. Выбор зависит от способностей и желания ученика.

В большинстве германских земель после обучения в начальной школе детей разделяют на несколько «видов». «Умные» продолжают обучение в гимназиях, ученики, показавшие средний уровень знаний, идут в реальную школу, более слабые — во всеобщую школу или полную народную. Кроме того, имеются особые школы для трудных детей со специально обученными преподавателями.

Обучение в средней школе (обязательное для всех немецких детей) длится от 11 до 12 лет (в зависимости от территориальной

## Среднее образование в Германии: от сегрегации к равенству

принадлежности). Среднее образование включает следующие типы школ:

1. Гимназия (Gymnasium). Цель — подготовить учеников к поступлению в высшие учебные заведения. Обучение в гимназии заканчивается выпускными экзаменами (Abitur) после 12 (13) класса.

2. Реальная школа (Realschule) дает образование более широкого спектра для детей, имеющих средний уровень знаний. Обучение в подобной школе заканчивается экзаменом *Mittlere Reife* после 10 класса.

3. Всеобщая школа (Hauptschule) дает в основном рабочие профессии. Учащиеся после 9 или 10 класса сдают экзамен *Hauptschulabschluss* или *Realschulabschluss* после 10 класса. Существует два уровня 10 класса — высший (10b) и низший (10a). Только обучение на высшем уровне позволяет продолжить обучение в *Realschule* и сдать экзамен *Mittlere Reife*. В 1981 году новое законодательство несколько изменило сроки обучения. Аттестат школы, где уклон делается на обучение рабочим профессиям, стало возможным получить только после года стажировки.

4. Обучение в полной народной школе (*Forderschulen/Sonderschulen*) продолжается до 9 или 10 класса и позволяет сдать экзамены двух типов — *Realschulabschluss* и *Hauptschulabschluss*. Данный вид школ посещает незначительное количество немецких детей. Это учебное заведение подготавливает ребенка прежде всего к получению профессии: уроки профессионального мастерства в целом посещаются учениками охотнее, чем занятия по другим предметам.

5. В начале 1960-х годов с целью соблюдения принцип равенства в образовании и создать реальную конкуренцию гимназиям были созданы общеобразовательные школы (*Gesamtschulen*). Однако в данной борьбе гимназии остались вне конкуренции по качеству образования.

Законодательство позволяет совмещать учебу в практико-ориентированных училищах и государственных средних школах.

Согласно Конституции, в стране разрешены частные школы, среди которых много религиозных. В них обучается примерно

8% учащихся. Поскольку частные школы более свободны в выборе программ и акцентов в обучении, чем государственные, то в них зачастую проходят апробацию различные педагогические альтернативы.

После воссоединения страны в бывшей ГДР первым шагом стало создание трех видов школы: полной народной, реальной и гимназии. Однако пока они существуют как бы друг над другом: окончание 10 класса приравнивается к окончанию полной народной школы, причем 9 класс разделяется на выпускной класс полной народной школы и 9 класс (начальный) реальной школы. Выпускник 10 класса получает свидетельство об окончании реальной школы, а 11–12 классы имеют статус гимназической ступени обучения. Первое полугодие 10 класса считается пробным, и в этот период происходит значительный отсев. Постепенно вводится более дифференцированная система обучения — с гибким подходом к каждому ученику в зависимости от его способностей и с различными уклонами в обучении.

Существенными проблемами немецких школ являются недостаточное финансирование и огромное количество бюрократических инструкций, которые должны соблюдаться учителями и администрациями школ. От этого страдает и качество образования, из-за чего многие родители вынуждены тратить огромные суммы на репетиторов.

## Преподавание предметов

В начальных классах широко применяется комплексное обучение (немецкий язык, арифметика, краеведение, музыка, физкультура, религия). В 3 и 4 классах выделяются отдельные предметы, хотя язык, краеведение и музыка продолжают преподаваться в комплексе.

В полной народной школе религия, история, обществоведение, родной язык занимают 33% всего учебного времени. На естествознание (биологию, начальные сведения по физике и химии) и математику от-

водится по четыре часа в неделю. Труд, физкультура и предметы эстетического цикла (рисование, пение, музыка) занимают 22% учебного времени.

Численность учеников полной народной школы с годами снижается из-за роста числа желающих получить более широкое образование, дающее лучшие перспективы для карьеры. Окончившие полную народную школу при выполнении ряда условий (дополнительное посещение занятий, сдача экзаменов) могут получить свидетельство реальной школы.

Реальная школа отличается более высоким качеством обучения, широким спектром преподаваемых дисциплин и характеризуется педагогами как «теоретико-практическая». Здесь преподаются «необязательные» предметы: физика, химия, биология и английский язык. На более высоком уровне ведется преподавание математики. В старших классах вводятся один-два предмета по выбору, что дает возможность учащимся специализироваться в какой-либо области (выбор уклона: математико-естественнонаучного, языкового, общественно-экономического и др.).

Документ об окончании полной народной и реальной школ дает право на поступление в профессиональные училища; реальная школа вместе с тем открывает возможность обучения в профессиональных школах более высокой ступени, а при сдаче дополнительных экзаменов — в гимназии.

Единственные учебные заведения, дающие доступ к высшему образованию — гимназии. В течение учебы происходит отсев школьников, который особенно велик после 10 класса, при переходе из средней на старшую ступень гимназии (11–13 классы). Оканчивают гимназию лишь половина из тех, кто поступил в нее.

Гимназии имеют специализированный характер и традиционно делятся на классические, естественно-математические и современных языков, есть также инженерные, экономические и педагогические. Обязательные предметы для всех типов гимназий — немецкий язык, история, география, математика, биология, физкультура, му-

зыка и религия. В классических гимназиях обязательно изучение латинского, греческого и одного из современных языков. В естественно-математических усиленно изучаются математика, физика и химия. В целом образование в гимназии носит преимущественно гуманитарный характер.

В «общих школах» нет четкого разделения на виды обучения. Их существование можно рассматривать в качестве эксперимента.

## Реформы в образовании

Результаты тестирования PISA, ежегодно проводимого в нескольких десятках стран по ряду общеобразовательных предметов, продемонстрировали в начале 2000-х годов слабость немецкого среднего образования по сравнению с другими странами. К примеру, в 2000 году тестирование проводилось в 43 странах. Немецкие школьники заняли лишь 21-е и 22-е места по чтению и математике и естественным наукам соответственно. В 2007 году результаты оказались гораздо лучше: по естественным наукам — 13-е место (гораздо выше среднего), по математике — 20-е место, по чтению — 18-е.

Результаты анализа тестирования показали, что учащиеся разных типов немецких школ демонстрировали различный уровень подготовки. Лидирующие позиции заняли гимназии, а главным аутсайдером оказалась всеобщая школа (Hauptschule).

Некоторые немецкие учителя и исследователи оспаривают и подвергают сомнению объективность проводимого тестирования. В частности, утверждается, что тесты в разных странах отличались по уровню сложности и не могут считаться репрезентативными, а вопросы тестов переведены на немецкий язык некорректно. Кроме того, немецкие дети, редко сталкивающиеся с тестами, предлагающими несколько ответов на выбор, оказались в дискриминационном положении. Также говорится о несоответствии тестов по системе PISA учебной программе.

Статистика 2009 года утверждает, что около 6,4% учащихся не получают никакого документа о среднем образовании.

В управлении системой образования Германии главную роль играют правительства федеральных земель. Центральному (федеральному) правительству отводится лишь незначительная роль.

Шок, полученный страной после опубликования результатов тестирования, заставил правительство активизировать свою деятельность по проведению реформы образования. Среди шагов данной реформы были сокращение курса в гимназиях, пересмотр учебных планов и программ, осуществление более жесткого контроля по проведению экзаменов и увеличение финансирования.

В Гамбурге выступили с инициативой продлить начальное образование еще на два года. Эти планы вызвали недовольство родителей, чьи дети обучаются в гимназиях, где срок обучения уже сократили с 9 до 8 лет (уменьшение еще на два года, безусловно, приведет к падению качества гимназического образования).

В других землях также планируются реформы системы среднего образования. К примеру, в земле Северный Рейн-Вестфалия предполагается совместно обучать всех детей до 10 класса включительно. В Сааре предлагают увеличить срок обучения в начальной школе лишь на один год, однако здесь для этого требуется внести серьезные поправки в Конституцию. В некоторых федеральных землях предлагается и альтернативная реформа — разделить среднюю школу на два типа: гимназию и «соседскую школу», успешное окончание которых позволит выпускникам продолжить обучение в университете.

Моделью по проведению реформы служит федеральная земля Баден-Вюртемберг, где первыми сократили гимназический курс и провели «чистку» учебных программ. Новые правила позволяют школам самостоятельно определять до трети учебных дисциплин, которые будут преподаваться. Характер учебных программ также поменялся. Если ранее, к примеру, учителю английского языка было конкретно указано, сколько новых слов он должен ввести и какие правила пройти в течение года, то сейчас определены лишь общие положения (какие знания должен получить ученик и какие умения и навыки выработать). Еще один шаг в планах реформы — введение 90-минутного урока вместо 45-минутного.

Однако данная реформа вряд ли способна решить такую проблему, как сегрегация и неравенство. К примеру, у ребенка профессора в четыре раза больше шансов поступить в гимназию, чем у его сверстника из семьи рабочего. У детей иммигрантов и того меньше шансов.

Разделение учащихся после окончания начальной школы, возможно, является причиной того, что успеваемость детей зависит от социального положения их родителей больше, чем в любой другой развитой стране. Одно из возможных решений проблемы — обучать всех детей в одном учреждении как можно дольше. Дети из богатых и бедных семей выиграют, обучаясь в одинаковых условиях. Дети, чьи успехи в учебе нельзя назвать хорошими, получают пользу от общения со своими более успешными сверстниками.