



**В.А. Бейзеров**  
 учитель  
 английского языка  
 Гомельской  
 государственной  
 лингвистической  
 гимназии,  
 Республика Беларусь

## Среднее образование Финляндии: уроки успеха

**В** последние годы резко возрос интерес к системам образования стран Скандинавского полуострова, в особенности к системе среднего образования Финляндии. Исследователей всего мира интересует вопрос, каким образом ученики этой северной страны из года в год демонстрируют лучшую подготовку по большинству предметов среди стран Европейского Союза, и не только. Например, за второе полугодие 2006 года страну посетили более 300 иностранных журналистов с целью изучить успех Финляндии в области школьного образования.

Дети и учителя в школах Хельсинки и других городов Финляндии уже не пугаются огромного числа посторонних взрослых людей, постоянно приходящих в их учебные заведения на экскурсию.

Статус Финляндии как горячей точки мирового образовательного туризма отчасти приобретен благодаря моде в образовательной политике: учиться опыту организации учебного процесса за рубежом. Здесь даже существуют свои ниши: шведскую систему образования с ее ваучерной системой изучают поборники борьбы с бюрократами от образования, в Новой Зеландии — рай для сторонников децентрализации и большей степени самостоятельности школ.

Однако в Финляндии и, в меньшей степени, в Южной Корее, Гонконге, Тайване, Японии и Канаде исследователей привлекает возможность изучить опыт систем образования данных стран, чьи школьники показывают самые высокие баллы при международном тестировании. Организа-

ция по экономическому сотрудничеству и развитию со штаб-квартирой в Париже регулярно проводит тестирование 15-летних школьников из 56 стран мира по специально разработанной программе — Международный тест оценки достижений школьников (PISA), включающий тесты по литературе, математике, точным и естественным дисциплинам. Финляндия традиционно на протяжении ряда последних лет находится на первом месте.

Конечно же, на качество системы образования влияют пропорция и баланс между местными и центральными властями в контроле над образованием; возраст, с которого дети переводятся из начальной в среднюю школу; процент школ, где носят школьную форму и т. д. Однако эти факторы не способны серьезно повлиять на качество преподавания и на то, какое место страна займет в рейтинге.

Кажется, что система образования Финляндии мало чем отличается от систем образования других европейских стран и трудно найти тот фактор, который делает страну лидером в данной области. Но исследователи уверены, что главным элементом является раннее и интенсивное вмешательство государства в процесс организации учебного процесса. Остальные ингредиенты успеха: география, культура и история страны — также сыграли свою роль в становлении современной успешной системы образования.

Экономика страны сравнительно до недавнего времени сильно зависела от фермерских хозяйств, и жизнь в суровых природных условиях высоких широт воспитывала в людях терпение и стоицизм, способность переносить любые трудности и стремление постоянно совершенствоваться. Веками страна находилась под властью других государств (Швеции и России). Все это повлияло и на развитие и становление системы образования. Таким образом, хорошее поведение и усердие в учебе — норма для школьников страны. Кроме того, в школы приходят работать лучшие выпускники университетов.

Хотя надо учитывать тот факт, что в финском языке каждая буква производит

единственный логический звук (таким образом, исключений из правил чтения не существует), поэтому научиться читать очень легко.

Также, по мнению экспертов, важно не то, каким образом управляются школы, а как принимаются решения и насколько быстро они реализуются.

Как и большинство других европейских стран, Финляндия интегрировала реальные училища (школы, где обучали наряду с другими предметами ремеслу) и специальные школы (которые в основном давали классическое образование, как правило, для избранных) в средние общеобразовательные школы в начале 1970-х годов.

Первые подобные школы появились в 1972 году на слабо заселенном севере страны и в течение последующих четырех лет распространились по всей стране.

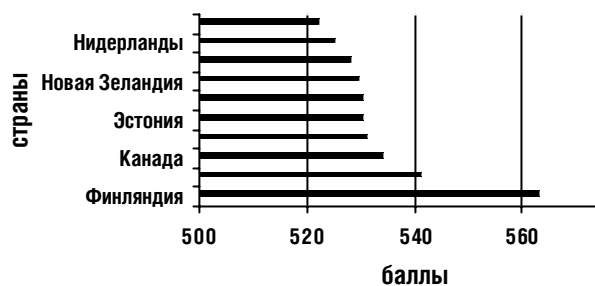
Учителя специальных школ (что соответствует статусу гимназии в ряде стран) выступали против реформы, так как ранее они обучали всего лишь 1/3 всех учащихся. Реформой было предусмотрено, что общеобразовательные школы наследуют учебные планы и программы повышенного уровня от специальных школ. Обнаружилось, что и остальные 2/3 учеников успешно справлялись с возросшими требованиями программы.

Однако для успеха любой реформы требуется поддержка учительского корпуса. Например, не найдя поддержки у учителей, провалились реформы в двух провинциях Канады — Альберта и Онтарио — в 1990-х годах.

Реформа школьного образования в Финляндии заняла более 10 лет — от разработки концепции до полного воплощения в жизнь. Однако она доказала свою жизнеспособность и эффективность в течение последующих 30 лет.

Здесь логично привести аналогию с реформой, проводимой в системе среднего образования Великобритании, которая приняла характер хронической. Не обходится ни дня без какого-либо нового циркуляра профильного министерства об очередном нововведении.

В Финляндии же все реформы и нововведения основываются на накопленном опыте, чего нельзя сказать о некоторых других странах, где последующие политики и административные работники стараются сокрушить все сделанное предыдущими.



Рейтинг стран по программе PISA (2006/2007 учебный год), в баллах

Согласно докладу Организации по экономическому сотрудничеству и развитию, финские школьники показали лучшие результаты в мире по грамотности и вошли в четверку лучших стран по математике, другим точным и естественным наукам (впереди оказались только Япония и Корея в области точных и естественных наук, а также Новая Зеландия в области математики). Данное исследование проводилось в 43 странах мира и является достаточно объективным, так как затрагивало наиболее развитые страны (хотя положение более чем в 150 странах осталось неизученным). Важным является тот факт, что исследование проводилось среди 15-летних школьников (как известно, это наиболее переломный и «тяжелый» в психологическом смысле возраст).

В Финляндии, согласно тому же исследованию, наименее ярко выражены различия между лучшими и худшими учениками, что также говорит о высоком качестве образования, когда должен быть найден индивидуальный подход к каждому ученику.

Юные финны, по мнению ученых, учатся хорошо потому, что их хорошо учат. В стране существуют довольно строгие требования к учителям средних школ: они должны, по крайней мере, иметь вторую академическую степень (MA — степень ма-

гистра искусств, специалиста в области гуманитарных наук, или MSc — специалиста в области естественных или технических наук). Для получения второй академической степени необходимо уже на ранних стадиях обучения демонстрировать высокие показатели в оценках и проявлять научные способности.

Подготовка магистра занимает в западных университетах 5 лет (для гуманитариев) и 6 лет для «технарей» при очной форме обучения. Большое количество преподавателей средних школ продолжает свое образование в докторантуре, поэтому среди учителей обычной финской школы достаточно часто встречаются доктора наук (PhD), что соответствует степени кандидата наук в отечественной научной иерархии.

В отечественной же средней школе практически невозможно встретить учителей, имеющих степень кандидата наук. Очень часто пустующие учительские вакансии заполняются студентами старших курсов вузов, которые также не задерживаются в школе после получения высшего образования из-за низкой заработной платы и невысокого престижа профессии.

Учителям в Финляндии предоставляется значительная свобода в выборе учебных пособий и доработке курсов для более успешного обучения — «под своих учеников», при этом учитываются их интересы и реальные потребности. Результат выражается не только в высоких оценках финских детей, но и в уважении финского общества к учителям. В недавнем опросе, проведенном среди 18-летних граждан страны, профессия учителя названа самой престижной и уважаемой.

Финляндия с населением чуть более 5 миллионов человек, тем не менее, входит в число 20 самых развитых государств планеты.

Начальное, среднее и высшее образование в Финляндии бесплатно, поэтому 65% финнов продолжают обучение в университетах или политехнических институтах и подавляющее большинство студентов университетов получают в конечном итоге степень магистра. Значительная часть студентов полу-

чает ежемесячную государственную стипендию в размере 600 евро, которая покрывает расходы на проживание и питание, что очень важно для иногородних студентов.

Однако, согласно цифрам, опубликованным Организацией по экономическому сотрудничеству и развитию, Финляндия — не первая страна по расходам на образование. Там тратится лишь 6000 долларов в год на студента, тогда как средний показатель для развитых стран составляет 6360 долларов. Страна значительно отстает и от США, где расходы на образование составляют 10 240 долларов в год на студента. (Это наивысший показатель в мире.)

Главное, чему могут поучиться у Финляндии более крупные и более развитые страны, — это равная доступность качественного образования для всех граждан.

Для нашей страны, как и для других стран СНГ, вопрос о качестве образования, престиже профессии преподавателя стоит сейчас как нельзя остро. Стремясь к интеграции в мировое образовательное простран-

ство, необходимо сохранить все то лучшее, что было в советской системе образования, и поучиться хорошему у других стран.

### Литература

1. Капранова В.А. Высшая школа: Образовательные традиции стран Запада: Великобритания. Франция. Германия. США // Адукацыя і выхаванне. 2003. № 2.
2. Капранова В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: Учебное пособие. Минск: Новое знание, 2004.
3. Back to School // The Economist. 2006. № 8470.
4. Top of the class. Education reform // The economist. 2008. № 8586.
5. World education report: UNESCO publishing, 2007.
6. The State of the World's Children. UNICEF, 2006.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ

[WWW.USNEVA.COM](http://WWW.USNEVA.COM)

*для тех, кого интересует психология в педагогическом процессе*



[WWW.METODIKI.RU](http://WWW.METODIKI.RU)

Психология, дошкольное воспитание, дополнительное образование, управление образованием, внеклассная работа



[WWW.UROKI.RU](http://WWW.UROKI.RU)

Экзаменационные билеты, тематические планы, поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе



[WWW.POSOBIE.RU](http://WWW.POSOBIE.RU)

Иллюстрированный каталог и перечни учебного оборудования, нормы и требования к учебным кабинетам

*Информация для тех, кто учится и учит!*

# РЕКОМЕНДАЦИИ АВТОРУ

## журнала «Образование в современной школе»

### *Уважаемый Автор!*

Журнал «Образование в современной школе» — это методико-педагогическое издание, рассчитанное на самый широкий круг читателей — работников образования. В журнале публикуются материалы по методике преподавания, организации внеурочной работы и отдыха детей, конспекты интересных уроков, статьи по психологии, охране здоровья школьников, педагогические рекомендации, документы в области образования, обзоры инновационной деятельности и новые образовательные технологии. Цель издания — практическая помощь профессионалам-предметникам, школьным организаторам, руководителям образования всех уровней.

Исходя из концепции журнала, редакция предлагает Вам при работе над материалами, предназначенными для публикации в журнале, руководствоваться следующими рекомендациями:

1. **Адрес.** Ваш материал должен иметь конкретного адресата (или адресную группу) в сфере работников образования, будь то учитель-предметник, психолог, директор школы и т. д. Материал, который Вы готовите для публикации, должен быть актуален для предполагаемых читателей.

2. **Уровень специализации и терминологическая сложность.** Редакция призывает авторов учитывать в своей работе уровень специальной компетенции предполагаемых читателей и не перегружать статьи специальной терминологией больше, чем необходимо. Желательно, чтобы статья была написана ясным и доступным языком, логика изложения не должна содержать внутренних противоречий. Материал может сопровождаться таблицами, диаграммами и т. д., делающими его наглядным.

3. **Прагматичность.** Желательно, чтобы материалом статьи предполагаемый читатель мог непосредственно пользоваться в своей профессиональной деятельности.

4. **Корректность.** Редакция обращает внимание авторов на точность ссылок (особенно на документы и законы) и цитат; ссылки должны быть снабжены указаниями на соответствующие образовательные программы, научные школы, труды других авторов и т. д. Редакция призывает соблюдать права интеллектуальной собственности (обязательны ссылки на используемые идеи).

5. **Дискуссионность материалов.** Редакция призывает избегать неконструктивной критики и различного рода спорных моментов мировоззренческого, политического и т. п. характера.

6. **Соответствие нормативным требованиям.** Содержание статьи должно соответствовать действующим нормативным документам в области образования (базовому учебному плану, санитарным нормам, действующим программам и т. д.) в тех случаях, когда это необходимо.

7. **Соответствие ГОСТам.** Редакция рекомендует авторам материалов соблюдать правила ГОСТов при оформлении библиографии, использовании сокращений и т. п.

Материал принимается в электронном виде (на дискете) в формате Word 5.0–7.0. Просим Вас приложить к статье краткие анкетные данные для удобства дальнейшего сотрудничества и вашу фотографию.

Если Вы располагаете какими-либо иллюстративными материалами к Вашей статье (фотографиями, рисунками и т. п.), редакция будет очень признательна, если вы передадите их на время для сканирования и последующего включения в изобразительный ряд при верстке издания.

*Благодарим Вас за внимание, проявленное к нашим пожеланиям!*

*Редакция журнала*