



В.А. Бейзеров
 учитель
 английского языка
 Гомельской
 государственной
 лингвистической
 гимназии,
 Республика Беларусь

Система образования Швеции: истоки и современность

Предпосылки развития современной системы образования

Швеция в настоящее время — одно из наиболее развитых государств в мире. Экономическое, политическое и социальное развитие страны в первые 60 лет XX века способствовали также формированию современной системы образования.

Более чем полувековое нахождение у власти социал-демократического правительства, а также сильная лютеранская церковь оказали значительное влияние на построение и функционирование системы образования в стране. В период с 1950 по 1970 год одновременно с быстрым ростом экономических показателей в два раза увеличилось количество учеников старших классов и студентов университетов.

После Второй мировой войны были проведены основные реформы, направленные на стандартизацию системы среднего образования. В 1946 году образована Комиссия по вопросам школы. Задачей комиссии была радикальная перестройка системы школьного образования: разрозненную систему, сложившуюся в XIX веке, необходимо было привести к единым стандартам и модернизировать, приспособить к постоянно меняющимся внешним условиям.

В стране действовали обязательная школа, состоящая из начальной (folkskola), средняя школа (fortsattingskola), старшая школа (hogre-folksskola) и муниципальные средние школы (kommunala mellanskola) и, с другой стороны, школа, готовящая к поступлению в вузы, — современная средняя школа (realskola).

В 1962 году было введено обязательное 9-летнее базовое образование (*grundskola*), ранее срок обязательного образования составлял 7 лет. Данные реформы породили также в общенациональном контексте общеобразовательную среднюю школу (*enhets-skola*). В 1964 году были созданы гимназии (*gymnasieskola*) со сроком обучения в три года, которые дополняли базовую школу. В 1968 году существовавшие технические школы и колледжи (*fackskola* и *yrkesskola*) были интегрированы с гимназиями, что еще более способствовало стандартизации системы образования.

Реформы сопровождались многочисленными научными педагогическими изысканиями. Все это отражало модную в 60–70-е годы идею «искусства социальной инженерии». В это же время в школьную практику вошло тестирование.

Проводимые реформы привели к значительному разрыву между уже взрослыми выпускниками старых школ и новыми выпускниками, которые имели значительные преимущества на рынке труда. Для компенсации разрыва были открыты школы для взрослых (*komvux*).

В начале XX века в высшем образовании господствовали идеалы гуманизма, а одной из важнейших дисциплин в программе был латинский язык. Уже в 1927 году появились первые гимназии, где обучение дифференцировалось. Существовало две программы: по точным и естественнонаучным дисциплинам — и так называемая «латинская» программа, специализирующаяся на гуманитарных дисциплинах. В 1953 году была предпринята попытка ввести единую программу. В 1960 году в стране работали средние школы трех направлений: общие, технические и ремесленные.

В трехлетних гимназиях обучение велось уже по пяти разным программам (гуманитарное направление, экономическое, социальное, естественнонаучное, точные науки, торговое).

В 1990 году была предпринята очередная реформа гимназии. В 1994 году было предложено 16 программ для гимназий, в 2001 году их число увеличилось до 17.

В 1971 году возникло Шведское национальное агентство по образованию, на которое возложили ответственность за реформы в системе образования, а также контроль за качеством образования. Начиная с данного периода отчет о состоянии системы образования стал ежегодно предоставляться парламенту.

С 1980-х годов более серьезное внимание стало уделяться преподаванию математики, английского и шведского языков в начальной школе. Внедрение эффективной общеобразовательной школы шло бок о бок с внедрением нового учебного плана и программы. Последние изменения были привнесены в учебный план и программу в 1994 году. Данные изменения стали реакцией на перемены в социально-экономическом положении страны. Тем не менее программы и планы не содержали целей и методических рекомендаций по организации учебного процесса по конкретным дисциплинам.

С 1975 года каждый ребенок в стране посещает необязательный подготовительный класс (*forskoleklass*). В настоящее время эта ступень образования стала частью системы среднего образования. Новая общеобразовательная школа — для детей в возрасте от 6 до 16 лет. Каждое муниципальное образование страны обязано обеспечить наличие подобных образовательных учреждений на своей территории.

Одна из наиболее важных целей системы образования страны — обеспечение равного доступа к качественному образованию вне зависимости от пола, места жительства, социального и материального положения. Каждая школа обязана соответствовать единым высоким стандартам. В общенациональном контексте действует принцип сотрудничества ученика и учителя. Данный принцип, по мнению исследователей, должен помочь воспитанию самостоятельности и ответственности за свои действия у нового поколения.

Образовательная система исключает проявление расовой ненависти и дискриминации по половому, национальному или любому другому признаку. Равенство (особен-

но полов) — основной принцип организации образовательного процесса, преподавания и законодательства об образовании. Это связано, в том числе, и с большим количеством иммигрантов. Так, по данным статистики за 2004 год, 12,2% населения страны родилось за ее пределами (в 2008 году — 14%). В настоящее время более 20% населения крупных городов составляют выходцы из Азии.

Подготовка учителей

В Швеции с 1862 года подготовка учителей является задачей государства. Учителей готовили обычно специальные учительские семинарии, находящиеся под контролем церкви. Вплоть до 1952 года учитель не мог получить работу в школе, если он не принадлежал к шведской лютеранской церкви. С 1977 года учителя получают образование в университетах и колледжах (hogskola).

В 2002 году была унифицирована подготовка преподавателей для средней и высшей школы. Будущие учителя начальных школ и будущие преподаватели вузов обучаются в одних и тех же учебных заведениях по одинаковым программам. На протяжении 18 месяцев (2 академических года) все студенты посещают одни и те же занятия. Далее следует специализация. Студенты вправе самостоятельно выбирать дисциплины, по которым они предполагают сдать квалификационный экзамен.

Таким образом, квалифицированный преподаватель может работать в любом типе учебного заведения на любом уровне образования, не сдавая при этом дополнительных экзаменов и не проходя переподготовки.

Образовательная политика

Образовательную политику в стране определяют парламент (Riksdag) и правительство. Непосредственный контроль за исполнением решений правительства и парламента, а также за качеством обучения осуществляет министерство образования, которому подчиняются детские сады, начальные

школы, подготовительные классы (школы), общеобразовательные обязательные средние школы с 9-летним сроком обучения, гимназии, школы национальных меньшинств (в частности, саами), школа для детей с особенностями психофизического развития, школы для взрослых, а также университеты. Исключением являются так называемый Сельскохозяйственный университет, военные и полицейские учебные заведения.

Центральным органом, контролирующим качество образования, является специальная государственная комиссия (skolverket). Она следит за развитием учреждений образования, за подготовкой учителей и осуществляет контроль за системой высшего образования в целом. Данная комиссия регулярно предоставляет отчеты и всю статистику (число учащихся, преподавателей, сведения о бюджете и т. д.) в парламент и правительство. Периодически комиссией проводятся срезы знаний в виде тестов по шведскому и английскому языкам, математике (обычно такие срезы проводятся в 5-х и 9-х классах).

В Швеции огромное значение и влияние имеет местное самоуправление. Страна административно разделена на 21 округ (lane). Политические решения, касающиеся образования, в большинстве своем принимаются на муниципальном уровне. Муниципалитеты ответственны за местные школы и дошкольные учреждения всех уровней от детского сада до гимназии, а также за соблюдение закона о всеобщем базовом образовании.

Деятельность всей системы образования регулируется в основном Законом об образовании в редакции 1997 года, а также едиными учебными планами и программами по всем учебным дисциплинам. Децентрализация же на практике означает, что каждый местный совет является нанимателем учителей и директоров школ, а также ответственным за повышение квалификации учителей. Местные советы контролируют составление плана работы школ, который должен соответствовать общенациональной учебной программе и плану.

Финансирование образования осуществляется из двух источников — общенационального и местного бюджетов. Субсидии из государственного бюджета направляются на поддержание единого стандарта образования, выплату заработной платы учителям, приобретение материальных ценностей, строительство и ремонт зданий школ. Размер государственных дотаций един для всех типов школ. Уровень вмешательства государства в работу школ минимален. Он заметен лишь тогда, когда в какой-либо из школ обнаруживаются серьезные недостатки в работе.

Обучение в средней школе бесплатное, как в государственных, так и в частных учреждениях. Частные школы в основном финансируются из местных бюджетов и за счет спонсоров. В большинстве начальных школ доставка детей на занятия и питание также оплачиваются местными властями. В школах-пансионах уже родители оплачивают питание и транспортные расходы. В гимназиях и школах-пансионах учащиеся в возрасте от 16 до 20 лет получают стипендию.

Независимые школы

В стране существуют также и независимые школы, которые при открытии должны пройти сертификацию государственной комиссией по образованию. Если же обнаруживаются нарушения общегосударственных образовательных стандартов, такие школы подлежат закрытию.

Родители вправе выбирать для своих детей любую школу. Местные власти обязаны перечислять положенную сумму из бюджета частным школам, если родители пожелали отправить своих детей в подобное учебное заведение. Независимые школы вправе взимать дополнительную плату с родителей. Однако данная оплата должна быть адекватной предоставляемым в обмен образовательным услугам.

Образовательные стандарты

В стране действует единый учебный план и программа с 1994 года (Lpo 94),

впоследствии расширенная в 1998 году и обязательная для учреждений образования всех уровней и типов. Данные документы устанавливают для всей системы образования единые цели и пути их достижения. В них декларируется, что в образовании необходимо следовать традиционным для шведского общества устоям и ценностям (неоспоримая ценность человеческой жизни, свобода личности, равенство всех людей, а также солидарность с теми, кто нуждается в защите).

Целями базового образования в Швеции являются: 1) получение учащимися всесторонних знаний, развитие аналитических способностей; 2) развитие способностей и формирование умений и навыков, необходимых в карьере и в семейной жизни; 3) знание основных скандинавских и северных языков, включая саами; 4) усвоение основных элементов европейского культурного наследия.

В стране установлена единая продолжительность урока — 60 минут. Однако это не означает, что на протяжении всего этого времени ученики и учителя будут работать над какой-то одной темой.

Около 10% учебного времени отдается на курсы по выбору учащихся. Большинство детей, как правило, предпочитают занятия по музыке, культуре, естественным наукам, языкам и спорту. Однако не во всех школах созданы условия для занятий по всем перечисленным дисциплинам. Вместо этого школы специализируются на определенных предметах (в пользу этих предметов примерно на 20% сокращается учебное время, отводимое на изучение других дисциплин). Таким образом, администрация школ, исходя из спроса, может самостоятельно варьировать изучение тех или иных предметов, а дети и родители имеют право выбирать более подходящую их запросам школу.

Особое внимание уделяется преподаванию английского языка, который является первым и обязательным для изучения иностранным языком. Около трети всех школ вводят английский язык как обязательный предмет уже в начальной школе.

Второй иностранный язык, как правило, немецкий, французский или испанский. Третий иностранный язык изучается по желанию учащихся и их родителей. Для 6% школьников шведский не является родным языком, поэтому дети из семей иммигрантов могут в качестве второго иностранного языка выбрать свой родной язык.

Каждая школа обязана информировать родителей об успехах или проблемах их детей в учебе и поведении. Общение между учителями и родителями проходит в формате конференций, однако родители могут потребовать и письменный отчет. С 1995 года оценки в 8-х и 9-х классах выставляются дважды в год. Для этого используется четырехбалльная шкала: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо». В 2008–2009 годах планируется ввести шестибалльную шкалу, с буквенными обозначениями (A, B, C, D, E, F), где первые 5 баллов — «проходные», а F обозначает «незачет». Кроме того, обсуждается возможность введения цифровой шкалы.

После окончания обязательной базовой школы выпускникам выдается сертификат о базовом образовании. Перевод учеников в следующий класс в начальной и средней школе осуществляется автоматически (при условии достижения удовлетворительных результатов). Директор школы имеет право переводить учеников как в класс выше, так и ниже. Выпускники базовой школы обязаны сдать экзамены по шведскому языку, английскому языку и математике. Только при наличии положительных оценок по этим предметам в сертификате ученик может быть принят в гимназию.

В среднем срок обучения в гимназии составляет 3 года. Однако в зависимости от суммы набранных баллов он может быть как уменьшен, так и увеличен (если, к примеру, из-за многочисленных пропусков по болезни или иным уважительным причинам тот или иной ученик не смог набрать достаточного для получения среднего образования баллов).

Если ученик по тем или иным причинам не успевает по предметам (то есть не вы-

полняет требований программы), он должен пройти данный курс заново. Окончание полной программы средней школы не требует сдачи выпускных экзаменов. Каждый выпускник гимназии получает сертификат, где выставлены отметки по предметам (причем итоговая отметка отражает текущую успеваемость учащихся, выполнение ими контрольных и самостоятельных работ, проектов). В том случае, если выпускник изучал дополнительные предметы (то есть сверх обязательной программы), он выбирает те дисциплины, по которым желает иметь отметку в сертификате (кроме основных предметов). Данный сертификат является своеобразным «пропуском» в высшее образование. И университеты, как правило, учитывают специализацию выпускника в гимназии при поступлении.

Заключение

В Швеции по сей день продолжают дебатировать по поводу влияния на человека современных коммуникационных технологий, защиты окружающей среды, необходимости усиления роли науки и основных ценностей в школе. Тремя наиболее острыми проблемами являются конкурентоспособность национальной системы образования, качество и равенство в образовании. Большое внимание уделяется также проблемам адаптации детей иммигрантов и реформы старшей школы. Данная реформа началась в 2005 году.

Таким образом, становится очевидным, что система образования и в таком развитом государстве, как Швеция, не стоит на месте, а постоянно претерпевает изменения, которые, как правило, отличаются неспешностью и продуманностью, а также направленностью на дальнейшее совершенствование.

Литература

1. *Bengston A. Population, Economy, and Welfare in Sweden. Berlin, 1994.*
2. *Drakenberg M. Compulsory school development in Sweden. Helsinki, 1995.*