



В.А. Бейзеров
 учитель
 английского языка
 гимназии № 10
 им. А.С. Пушкина,
 г. Гомель,
 Республика Беларусь

Образование и религия были очень тесно связаны на протяжении многих столетий, а возможно, тысячелетий. Изначально образование являлось исключительной прерогативой духовенства. Жрецы, а затем священнослужители являлись единственными носителями и трансляторами знаний. Поэтому неудивительно, что первыми учителями (если не брать в расчет древний Китай и Древнюю Грецию) были священники, а образование (в том числе и начальное — обучиться грамоте) получали исключительно при монастыре (церкви) и т. д. Первые университеты также непосредственным образом связаны с церковью.

С течением времени роль религии и ее влияние на общество постепенно снижались. На рубеже XX–XXI веков религия в большинстве прогрессивных стран того времени была отделена от государства в рамках тотальных социальных преобразований. Вследствие этого и образование отделилось от религии.

В настоящее время религиозное образование (как начальное, среднее, так и высшее) существует практически во всех государствах мира в разнообразных формах (за исключением разве что стран, сохранивших социалистический режим, к примеру КНР, КНДР). На государственном уровне религия продолжает оставаться неотъемлемой частью образования в основном в мусульманских странах, где изучение и соблюдение религиозных норм являются частью учебной программы.

В ряде стран религиозные школы (различных конфессий) поддерживаются и фи-

Образование и религия: время перемен

нансируются государством наряду со светскими (к примеру, в Великобритании). В большинстве стран государственные школы являются исключительно светскими. В них запрещено любое проявление религиозности (например, во Франции).

В то же время параллельно функционируют частные религиозные школы. Как правило, подобные школы пользуются огромным авторитетом, несмотря на высокую плату за обучение, так как дают превосходное образование. В Европе нередки случаи посещения религиозной школы, принадлежащей одной из конфессий, детьми, чьи родители исповедуют другую религию (по близости не оказалось «своей» школы, а посещение данной — единственный шанс получить хорошее образование).

Также в большинстве государств существуют так называемые воскресные школы, позволяющие получить знания о религии и традициях в свободное от учебы в обычной школе время. Еще одной формой религиозного образования являются факультативные занятия по основам религии.

Рассмотрим примеры наиболее развитых европейских стран: Великобритании, Германии, Франции.

Великобритания

С тех пор как в Лондоне летом 2005 года прогремели взрывы, усилились страхи и подозрения по поводу того, что Британия не только позволяет, но и способствует процветанию радикализма в мусульманской общине страны. Представители партий, включая даже лейбористов, подвергли резкой критике мультикультурную политику правительства и потребовали более полной интеграции мусульман — граждан королевства в общество. Одна из мишеней критики — мусульманские школы.

По данным журнала *The Economist*, около 25 тысяч (из более чем 500 тысяч) детей мусульман, проживающих в стране, посещают сто с небольшим мусульманских школ. Среди них пять школ стали государственными в 1997 году, когда к власти в

стране пришло лейбористское правительство. Данные школы пользуются огромной популярностью среди членов мусульманской общины Туманного Альбиона, о чем говорят следующие цифры: например, начальная школа «Исламия» принимает только 30 детей в год, а в списке желающих поступить туда насчитывается 2500 детей.

Независимые от государства школы имеют больше свободы в выборе предметов. Вот, например, список предметов в одной из частных мусульманских школ для девочек (наряду со светскими, обязательными для преподавания): основы веры, исламская юриспруденция, декламация Корана, история ислама, жизнь пророка Магомета, восточная кухня, здоровое питание, портняжное искусство.

В скором времени, возможно, все мусульманские школы страны перейдут в государственный сектор. По имеющимся данным Ассоциации мусульманских школ Британии (АИШБ), большинство частных школ желало бы присоединиться к государственному сектору образования. Это означает, что они должны будут преподавать предметы, предусмотренные единым национальным учебным планом, чтобы удовлетворить органы государственного контроля в области образования. Также, согласно государственным стандартам, они должны будут резервировать минимум 10% мест для детей немусульманского происхождения. Однако, по данным этих школ, они не получают достаточного количества заявлений для того, чтобы заполнить эти 10% мест.

Правительство настроено на ускорение процесса перехода всех мусульманских школ под государственное «крыло», что позволит сделать их более умеренными и усилить над ними контроль. Первые шаги по усилению контроля были сделаны еще в 2003 году, когда во всех частных, независимых от государства школах начали проводить регулярные государственные инспекции. С сентября 2005 года все частные школы должны проходить государственную регистрацию.

Вместе с тем пока частным школам не обязательно вести преподавание всех предметов, предусмотренных национальным учебным планом, обязательным для государственных школ, однако они должны обеспечить надлежащие условия преподавания (не хуже чем в государственных школах), размещения учащихся в общежитиях (в случае школ-пансионов), вести преподавание большинства предметов на английском языке, давать основы Британской культуры, истории, права.

По данным АИШБ, большинство средних школ соответствуют требованиям государства, однако остается еще некоторое число крупных семинарий, в которых преобладают исключительно исламские дисциплины (их посещают около 3 тысяч детей в возрасте 12 лет и старше). Необходимо отметить, что управляются они на высоком профессиональном уровне. В стране имеется также незначительное число небольших семинарий, которые вряд ли смогут приблизиться к государственным стандартам и, по всей вероятности, будут вынуждены завершить свое существование.

Заявление о том, что мусульманские школы страны способствуют сегрегации и препятствуют интеграции молодежи в образовательное и культурно-общественное пространство страны, частично верно. Но справедливости ради следует сказать, что и христианские школы также препятствуют интеграции.

На протяжении веков британские частные школы являлись действительно независимыми. Безусловно, качество образования в большинстве таких школ намного выше, чем в государственных. Но существование частных религиозных школ, принадлежащих различным конфессиям, способствовало росту нетерпимости в обществе и появлению радикально настроенных элементов, готовых принести в жертву бредовым и извращенным идеям себя и несколько десятков «неверных».

Согласно последним опросам, мусульманские школы представляют опасность для единства британского общества. Британцы высказывают опасение, что молодые люди,

получающие образование в подобных религиозных школах, не имеют ни малейшего представления об обязанностях перед обществом, в котором они живут. А число государственных мусульманских школ, где учебный процесс контролируется государством, пока слишком незначительно.

Беспокойство вызывает стремительный рост частных религиозных школ всех конфессий. В сентябре 2003 года в стране насчитывалось 170 подобных школ, а в начале 2005 года — их уже 276. В 2003 году правила получения лицензии на преподавание частными религиозными школами были ужесточены. Хотя значительное число школ выдержали экзамен на соответствие государственному стандарту, около 90 учреждений все еще испытывают трудности с получением (продлением) лицензии (главным образом из-за несоответствия учебных программ). Из них 50 — мусульманские школы. Восемнадцать из них было предписано улучшить программу преподавания граждановедения и терпимости к людям, исповедующим другую религию, иные взгляды или иную сексуальную ориентацию. В случае невыполнения вышеизложенных условий эти школы будут закрыты. Согласно высказываниям администраций этих школ, данная проблема связана с недостаточным финансированием. Многие мусульманские религиозные лидеры говорят о необходимости открытия государственных мусульманских школ наряду с католическими и англиканскими.

Проблема не такая большая, как кажется. Угроза закрытия нависла лишь над 18 небольшими мусульманскими и 17 христианскими школами. Эти школы не могли коренным образом повлиять на формирование мировоззрения большого количества учеников. По мнению чиновников Комиссии по расовому равноправию, необходимо оставаться «мудрыми и чувствительными». Хотя число подобных школ невелико, и они пока не могут оказать влияния на значительную массу молодых людей, необходимо вмешаться уже сейчас, чтобы предотвратить непоправимое. Еще одна сторона в этом споре — родители детей, обучаю-

щихся в религиозных школах (как христианских, так и мусульманских), которые считают, к примеру, гомосексуализм смертным грехом и извращением и хотят, чтобы их дети воспитывались в духе ненависти к подобному рода грехам.

В Шотландии (в отличие от Англии и Уэльса) отсутствуют частные или государственные мусульманские школы. Не так давно члены мусульманской общины Глазго начали кампанию в поддержку открытия мусульманских школ. Существует мнение о необходимости преобразования католической начальной школы Св. Альберта (в пригороде Глазго) в мусульманскую, так как лишь 10% ее учеников являются католиками. (В этой школе большинство учеников — мусульмане, а большинство учителей — католики. День в школе начинается с католической молитвы, а заканчивается уроком арабского в местной мечети.) И хотя местные власти обязаны финансировать религиозную школу, если этого требует община, власти отрицают необходимость финансирования мусульманских школ.

Пример начальной школы Парфрэй — типичен для Британии. После уроков подавляющее большинство детей отправляется на дополнительные уроки в близлежащее медресе, чтобы изучать Коран. Школа Парфрэй является государственной, поэтому образование в ней носит светский характер. Однако 98% ее учеников — мусульмане по вероисповеданию. Данная особенность вносит свои коррективы в учебный процесс. Обычная для большинства государственных британских школ утренняя христианская молитва заменена на общепринятые всеми традиционными конфессиями «песни Богу». Во время занятий в бассейне мальчики и девочки разделяются, из учебной программы изъят курс полового воспитания, еда в школьном буфете соответствует требованиям мусульманских правил. Мусульмане в Британии до того консервативны, что многие родители не пускают своих детей на занятия по аэробике, так как считают, что занятия под западную музыку противоречат канонам ислама.

Директор школы Парфрэй (не являющийся мусульманином) находит, что все дети в школе чрезвычайно набожны. Они с удовольствием посещают и близлежащую греческую церковь, где священник рассказывает о близких каждому мусульманину Марии, матери Иисуса, архангеле Гаврииле (в исламе — Джабраиле). Эти дети также изучают общепринятые для всех английских детей предметы — математику, язык, историю. Однако большую часть времени, по мнению исследователей, они находятся в «мусульманском коконе». Их усиленно муштруют на уроках Корана за пределами школы.

Согласно мнению лидеров мусульманской общины страны, среди родителей, исповедующих ислам, существует огромная потребность в исламских школах. Данное предпочтение объясняется частично тем, что подобные школы дают великолепное образование, и частично тем, что они способны предложить то, чего не могут предложить остальные школы (как государственные, так и частные светские школы). В список пожеланий родителей входит раздельное занятие спортом для девочек и мальчиков, возможности для совершения молитвы положенное число раз в день, а также изучение эволюции в курсе естествознания лишь как одной из теорий.

Юные британцы мусульманского вероисповедания много времени уделяют изучению Корана и религиозных традиций. Данное времяпровождение и его результаты, исходя из исследований британских социологов, все больше отделяют мусульманскую молодежь страны от их сверстников другого вероисповедания либо атеистов. Это сводит на нет все попытки правительства интегрировать мусульман в британское общество.

Германия

В Германии, согласно конституциям подавляющего числа федеральных земель, религиоведение является обязательной частью учебной программы, хотя светские

учащиеся могут не посещать данный курс. Однако Берлин и еще две федеральные земли представляют собой исключение. Особо остро вопрос об искоренении безответственности школьников встал в 2005 году после убийства молодой турецкой женщины. В качестве «лечения» берлинские власти ввели в школах обязательный светский курс этики.

Для верующих берлинцев данный шаг муниципальных властей стал одновременно и угрозой, и новой возможностью. В городе появилось прорелигиозное общество, требующее предоставить детям и их родителям выбор между уроками религии и этики.

Данное требование породило в обществе новую волну дебатов. Критики введения религии как предмета в школе утверждают, что изучение этой дисциплины подвергнет опасности толерантность общества, разделит школьников по религиозным признакам. Сторонники же говорят о том, что у верующих должна быть возможность получать знания о своей религии именно в школе.

Единства нет и в рядах религиозных лидеров. В частности, лютеранская церковь выступает за уроки этики, где представители различных религиозных течений могли бы узнать больше друг о друге и научиться жить в мире, а не за уроки религии.

Единственное, что объединяет сторонников и противников уроков религии, это желание интегрировать мусульман в общество. В некоторых районах Берлина мусульманские дети составляют почти половину всех учеников школ. Курс этики, который ставит своей целью борьбу с радикализмом, не справляется с ней.

В то время как детям на уроках этики втолковывают, что все люди — братья, учителя (часто исповедующие ислам радикального направления) обучают Корану этих детей в религиозных школах при мечетях после занятий (естественно, толкуя Коран как им вздумается). Сторонники религиоведения говорят, что посещая занятия, те же учащиеся изучат Коран или иное священное писание согласно своей ре-

лигии под присмотром настоящих учителей и под контролем государства.

Берлин называют «столицей атеизма». Более 60% жителей немецкой столицы считают себя неверующими. Традиционно больше атеистов в восточной, бывшей социалистической части города. Таким образом, сторонники введения религиоведения окажутся в меньшинстве в любом случае.

Франция

Несколько лет назад во Франции вступил в силу закон, запрещающий ношение религиозных символов в государственных учебных заведениях. Правительство обещало по всей строгости карать тех, кто нарушит новый закон.

До недавнего времени ношение религиозных символов (при условии, если они не носят показной характер) в школах не запрещалось. Делая ударение на «заметном, показном» характере ношения символов, новый закон конкретно указывает следующие запрещенные символы: исламский платок, иудейская кипа, христианское распятие больших размеров. Государство, принимая этот закон, желает раз и навсегда прекратить споры по данному вопросу.

Закон 1905 года по отделению церкви от государства, который отметил столетие в 2005 году, был принят с целью ограждения и защиты школ от влияния и вмешательства религии. В то время данное проявление светскости было направлено только против влияния католической церкви, последний же закон носит, по мнению многих, преимущественно антимусульманскую направленность.

Франция является страной, где проживает самое большое количество мусульман в Европе (около 4,5 миллиона). Экстремистские исламские группировки призывают девочек и девушек-мусульманок не снимать хиджабов (платков, покрывающих голову и часть лица).

Объединение французских исламских организаций призвало всех девушек-мусульманок посещать школу в одежде по их

выбору. Организация отмечает, что новый закон не запрещает ношение всех религиозных символов (даже не всех видимых религиозных символов), так что все еще остается возможность по дискутировать. Организация обещает оказать моральное и юридическое содействие любой девочке, чьи права будут ущемлены в школе в случае ношения ею хиджаба.

Министерство образования в лице своего министра пообещало быть бескомпромиссным при внедрении нового закона. Министр заявил, что он лично будет осуществлять контроль над соблюдением закона, не делая никаких исключений. Министерство также распространило в школах брошюру «Республиканская идея сегодня», в которой доступно объясняются понятия светскости, осуждается антисемитизм и т. д. Данное издание состоит из статей социологов, философов и ученых, представляющих другие отрасли знания. Главная цель брошюры — продемонстрировать то, что новый закон не направлен против ислама или какой-либо другой религии, а отражает французские принципы и традиции «свободы, равенства и братства».

В теории существуют четкие указания, что должна предпринимать администрация школы в случае нарушения закона. Перед тем как обвинять и исключать ребенка из школы, должна быть проведена определенная воспитательная работа с ним и его родителями с целью разъяснения принципа светскости.

Ряд французских политиков полагают, что ношение платков в школах — шаг исламских организаций, направленный на упрочение своих позиций во французском обществе. Также существует мнение, согласно которому девочки носят платок не потому, что они религиозны, и не потому, что хотят быть оригинальными или таким образом выделиться среди сверстников, а под сильным давлением со стороны.

Однако во многих частных (либо общественных) религиозных школах различных конфессий: христианских, иудейских, мусульманских — запреты на ношение символи-

ки внутри заведения не распространяются. Данные школы (под серьезным контролем со стороны властей) обучают детей не только общеобразовательным предметам, но и дают достаточно глубокие знания по религиоведению, культуре и истории религии.

Все большее количество родителей (в том числе и светских) предпочитает отдавать своих детей в религиозные школы (даже несмотря на огромную плату за обучение, которая в большинстве случаев в 1,5–2 раза выше стоимости обучения в вузе). Эти школы имеют неоспоримые преимущества: дают превосходное образование, в большей степени ограждают детей от вредного влияния общества, курения, употребления спиртных напитков и т. д.

СНГ

На просторах СНГ в большинстве стран религия отделена от государства, таким образом, религиозное среднее образование не развито.

Религиозное образование функционирует параллельно и дополняет систему светского образования. Знания дети получают в воскресных школах, на факультативных занятиях.

До настоящего времени в обществе дискутируется вопрос о необходимости введения в школах основ религии, причем сталкиваются диаметрально противоположные мнения — одни считают, что в школах необходимо изучать закон божий, другие говорят о том, что введение данного предмета в программу нарушит права светских учеников и представителей других религий. Большинство все же за сохранение в государственном секторе статус-кво. Высказываются следующие предложения: либо преподавание религии на факультативах — для желающих, либо исключение изучения религии вообще, либо, что наиболее оптимально, введение факультативного курса религиоведения, в котором давались бы основы всех традиционных религий.

Литература

1. *Бейзеров В.А.* Европейское образование: на перекрестке // Образование в современной школе. 2006. № 12.
2. *Бейзеров В.А.* Модели интеграции белорусской системы образования: Пособие для педагогических специальностей / Министерство образования РБ, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2007.
3. *Капранова В.А.* Частная школа. Мн.: НИО, 1995.
4. *Капранова В.А.* Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: Учебное пособие. Мн.: Новое знание, 2004.
5. Back to School // The Economist. 2006. № 8470. P. 33.
6. Religious education in Germany // The Economist. Mar., 26th. 2009.

Ассоциация творческих учителей России (АсТУР) –

межрегиональное общественное объединение, зарегистрированное
Минюстом РФ в 1991 году

Приглашаем к сотрудничеству

людей поиска, живущих в радости своего труда, ведущих исследования в педагогике, философии, естествознании, воспринимающих культуру как достижение научной, художественной и духовной мысли.

АсТУР осуществляет разнообразные виды некоммерческой деятельности:

- ◆ ежегодно проводит фестивали и научно-практические конференции с публикацией тезисов выступлений;
- ◆ каждый месяц принимает гостей в своей педагогической гостиной;
- ◆ издает сборники творческих педагогических программ и концепций;
- ◆ содействует творческому росту преподавателей через обмен опытом работы, ознакомление с новейшими достижениями современной науки и культуры;
- ◆ оказывает помощь в подготовке к защите диссертаций и утверждении авторских программ, в создании независимых школ и других образовательных учреждений.

Наш контактный телефон/факс: (499) 373-17-81,
с 9 до 16 часов.