



В.А. Бейзеров
 учитель английского
 языка гимназии № 10
 им. А.С. Пушкина,
 г. Гомель, Республика
 Беларусь

Рассматривая относительно простой, на первый взгляд, вопрос, оказывает ли глобальная интеграция положительное или отрицательное влияние на экономику, окружающую среду и развитие образования, можно обнаружить примеры как позитивных, так и негативных влияний, распространяющихся в глобальном масштабе.

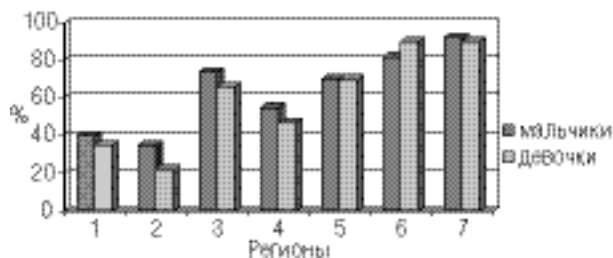
Процессы глобализации и либерализации в отношениях между странами привели к росту мирового благосостояния. Реальный валовой национальный продукт всего мира вырос с 1970 по 2000 год с 2 триллионов почти до 28 триллионов долларов США. Доход на душу населения, таким образом, вырос с 614 долларов до 4908 долларов, то есть почти в 8 раз. Соответственно выросли и расходы на образование.

В то время как в целом мир стал богаче, увеличилось число людей, живущих за чертой бедности, что объясняется быстрым ростом общей численности населения Земли, а также неравномерным распределением доходов. В период между 1960 и 1994 годами XX века количество населения, живущего за чертой бедности, возросло в Европе, Центральной Азии, Латинской Америке, странах Карибского бассейна и странах Африки.

Чрезвычайно серьезно стоит вопрос об улучшении систем образования. На сегодняшний день в странах Южной Азии и Центральной Африки только половина детей продолжает свое образование после 4 класса. 113 миллионов детей не охвачены образованием вообще (60% — девочки). 100 миллионов из них — жители развива-

Образование: глобальные перемены

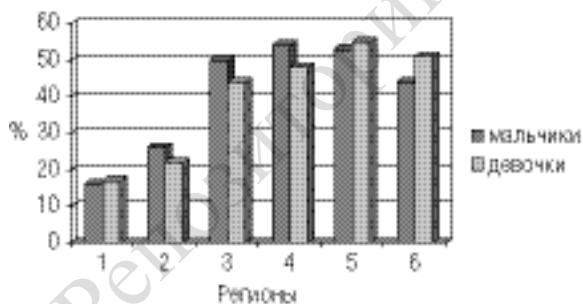
ющихся стран. Причины данного явления имеют политический, религиозный, социальный, этнокультурный характер.



1 — Восточная и Южная Африка; 2 — Западная и Центральная Африка; 3 — Ближний Восток и Северная Африка; 4 — Южная Азия; 5 — Восточная Азия и Океания; 6 — страны Латинской Америки; 7 — СНГ и Восточная Европа.

Рис. 1. Запись детей в среднюю школу по регионам мира (в % от общего числа, 2000–2005 годы)

Более 1 миллиарда молодых людей в возрасте от 15 до 24 лет не образованны в достаточной мере, чтобы найти достойную работу. И это проблема не только развивающихся стран. Например, во Франции 25% молодых людей трудоспособного возраста не могут трудоустроиться из-за низкого образовательного уровня.



1 — Восточная и Южная Африка; 2 — Западная и Центральная Африка; 3 — Ближний Восток и Северная Африка; 4 — Южная Азия; 5 — Восточная Азия и Океания; 6 — страны Латинской Америки.

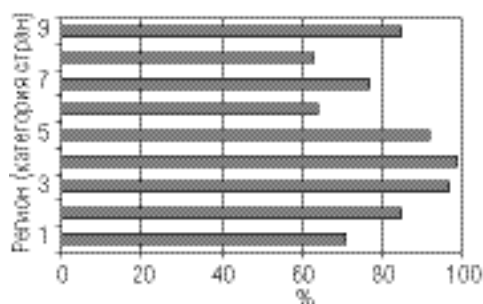
Рис. 2. Реальное посещение школы детьми по регионам мира (в % от общего числа, 1996–2005 годы)

На сегодняшний день принято множество международных соглашений, направ-

ленных на охват образованием как можно большего числа жителей планеты, а в идеале — всех. Однако для решения поставленной задачи необходимы дополнительные инвестиции в образование (для развивающихся стран по крайней мере в размере 7 миллиардов долларов ежегодно).

Общие расходы на образование в настоящее время составляют 80 миллиардов долларов в год. Мировое сообщество совместными усилиями уже добилось некоторого прогресса в образовательном плане. Так, число детей, посещающих школу, ощутило возросло: с 599 миллионов в 1990 году до 681 миллиона в 1998 году (с 1990 года с каждым последующим годом данное число детей увеличивается на 10 миллионов). Восточная Азия, Тихоокеанский регион и страны Карибского бассейна близки к введению всеобщего начального образования.

Число детей, не посещающих школу по причинам, указанным выше, во всем мире уменьшилось с 127 миллионов в 1990 до 100 миллионов в 2004 году. Тем не менее в странах Африки к югу от Сахары число детей, не посещающих школу, выросло на 17% в связи с резким ростом численности населения.



1 — наименее развитые страны; 2 — развивающиеся страны; 3 — СНГ и страны Восточной Европы; 4 — Латинская Америка; 5 — Восточная Азия и Океания; 6 — Южная Азия; 7 — Ближний Восток и Северная Африка; 8 — Западная и Центральная Африка; 9 — Восточная и Южная Африка.

Рис. 3. Уровень грамотности женского населения по регионам (в % к мужскому населению, 2005 год)

В Латинской Америке и странах Карибского бассейна, например, количество детей, не охваченных начальным образованием, уменьшилось за указанный период в два раза — с 11,4 миллиона до 4,8 миллиона. Число детей, посещающих дошкольные заведения, увеличилось за последнее десятилетие на 5%.

Число грамотных взрослых людей с 1970 по 1998 год удвоилось (с 1,5 миллиарда до 3,3 миллиарда). Сегодня 85% мужчин и 74% женщин во всем мире умеют писать и читать, 87% молодежи (от 15 до 24 лет) являются грамотными. Однако, несмотря на ощутимый прогресс в сфере образования, 17% населения мира, или 785 миллионов взрослых, остаются неграмотными, из них 63,8% — женщины.

Уменьшение числа неграмотных свидетельствует о положительной роли глобализации в развитии и совершенствовании национальных образовательных систем. Глобализация также оказывает положительное влияние и на интеграцию систем образования стран мира в единое мировое образовательное пространство. Этот процесс приведет к появлению общих образовательных стандартов, единых учебных планов и программ, единой системы оценивания знаний и умений учащихся, более глубокому и тесному взаимодействию учебных заведений.

Общие расходы на образование возросли в среднем с 4,5% от ВВП в 1999 году до 4,9% в 2006 году. Беднейшие страны инвестируют в образование лишь 3,5% от ВВП, в то время как средне-развитые страны — 5,6%, а наиболее развитые — 5,3%.

Различия существуют также и внутри стран. Например, в Индии 17–22-летние представители высших классов в среднем обучались 11,5 года, в то время как такая же возрастная группа из представителей беднейших слоев — лишь 4,4 года.

Данная пропасть еще более существенна в Бангладеш, Перу, Никарагуа, Республике Филиппины.

Дети, не имеющие возможности обучаться в средней школе после окончания начальной, в будущем теоретически могут

продолжить свое образование, тем не менее большинство из них прекращают учиться и тем самым открывают себе дорогу к постоянной нищете.

Как уже упоминалось, из детей, не посещающих школу, более 60% — девочки. В Северной Африке лишь 1/5 всех девочек получает какое-либо образование. Однако вовлечение все большего числа девочек в образовательный процесс ведет к снятию социальной напряженности и прогрессу в странах третьего мира, а также к положительным изменениям в сфере охраны здоровья.

По данным статистики, девочки, получившие хотя бы начальное образование, намного позже своих сверстниц выходят замуж, а также рожают более здоровых детей. К примеру, у среднестатистической африканской молодой матери, имеющей 5 классов образования, ребенок имеет на 40% больше шансов дожить до пятилетнего возраста по сравнению с детьми, рожденными матерями без какого-либо образования.

Еще хуже обстоит дело с образованием для детей из стран третьего мира с различными серьезными заболеваниями. Лишь 5% подобных детей посещает школу.

Серьезным барьером на пути расширения начального и среднего образования в развивающихся странах является непосильная для большинства родителей плата за обучение.

В таких странах, как Кения и Уганда, отменивших плату за обучение, ощущается огромное увеличение числа учащихся. Почему же другие развивающиеся страны не следуют их примеру? Главная проблема здесь не потеря доходов от платы за обучение, а нехватка учебной базы, элементарное отсутствие специальных помещений для школ, достаточного числа учителей, пособий и т. д. Например, спустя 5 лет после отмены платы за обучение в Кении требуется более 40 тысяч учителей.

Таким образом, и в наше время — в XXI веке — остаются целые группы населения, не охваченные, либо не полностью охваченные образованием, что соответственно

приводит к торможению развития всего общества.

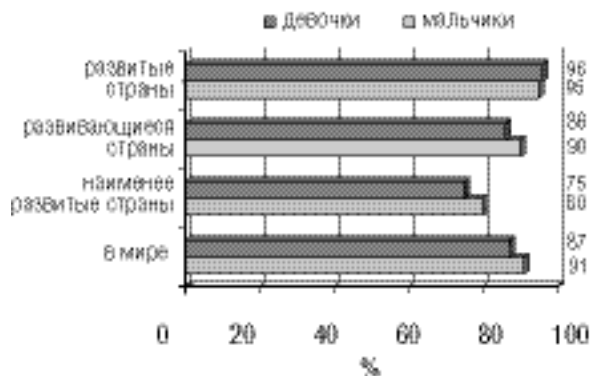


Рис. 4. Число детей, обучающихся в начальной школе (% , 2006 год)

Литература

1. Alter J. It's not just about the Boys. Get girls into School // Newsweek. 2008. September, 29.
2. Rigg J. Is Globalisation Good? // Geography Review. 2001. № 4.
3. Teachers, schools and society. NY, 1991.
4. Stromquist N. Education in a Globalized World. Oxford, 2002.
5. World education report: UNESCO publishing, 2000.
6. World education report. To knowledge society: UNESCO publishing, 2005.

Уважаемые читатели,

обращаем ваше внимание, что конкурс на лучшую статью 2009 г. ПРОДОЛЖАЕТСЯ!

Автор лучшей статьи по итогам года получает вознаграждение.

Вы также можете стать одним из авторов нашего журнала!

Наш адрес: 125130 г. Москва, 4-й Новоподмосковный пер., д. 2а
НОУ «Школа «Полярная Звезда»
Редакция журнала

Тел: (499) 159 1698
Тел./факс: (495) 450 4488
E-mail: Pzvezda@list.ru