

Гапанович-Кайдалова, Е.В. Проблема выбора педагогами второй психолого-педагогической специальности / Е.В. Гапанович-Кайдалова // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины: научный и производственно-практический журнал. – 2009. – № 6 (57). – С. 127–130.

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПЕДАГОГАМИ ВТОРОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Гапанович-Кайдалова Е.В.

В статье на основании результатов проведенного исследования выделены и проанализированы основные факторы, влияющие на выбор педагогами второй психолого-педагогической специальности. Проведен сравнительный анализ ответов респондентов с различным стажем работы по основной специальности, в частности, установлена зависимость между степенью самореализации в педагогической деятельности и степенью общей удовлетворенности профессией педагога. Изучены также представления педагогов о профессионально важных качествах специалистов школьной социально-психологической службы и специфике их работы.

На современном этапе развития общества возникает необходимость в специалистах, быстро и гибко приспосабливающихся к изменяющимся условиям, постоянно повышающих свою квалификацию и уровень профессионального мастерства. Так, в статье 42 Закона «Об образовании» отмечается, что основное назначение системы повышения квалификации и переподготовки кадров состоит в обеспечении гражданам «профессионального совершенствования, подготовки их к трудовой деятельности в изменяющихся социально-экономических условиях». Переподготовка кадров ориентирована, прежде всего, на развитие у слушателей способности к профессионально-личностному развитию, формирование у них психологической готовности к эффективной деятельности в изменяющемся образовательном пространстве, развитие профессионального самосознания, повышение уровня их психологической культуры (А.П. Гурко, Е.Н. Панько и др.).

Различные аспекты проблемы выбора второй специальности рассматривались Ж.А. Барсуковой, Т.В. Васильевой, Е.А. Гузюк и др. Исследователи подчеркивали влияние мотивации переподготовки слушателей на эффективность их обучения. На наш взгляд, одним из основных факторов, влияющих на выбор второй психолого-педагогической специальности, является использование переподготовки как средства преодоления тех или иных кризисных жизненных ситуаций. Слушатели стремятся получить знания психологического характера для решения проблем профориентации, профессионального выгорания, семейных кризисов и т.п. Часть учителей идет на переподготовку, чтобы не потерять место, а в дальнейшем совмещать работу по основной специальности и деятельность педагога-психолога или социального педагога. В то же время сложность работы и низкая оплата труда специалистов социально-психологической службы приводит к постоянной текучке кадров. Это сказывается на эффективности деятельности психологов и социальных педагогов, следовательно, на отношении к ним администрации учреждений образования и потенциальных клиентов. Таким образом, исследование проблемы выбора педагогами второй психолого-педагогической специальности приобретает особую актуальность.

С целью выявления факторов, влияющих на выбор второй психолого-педагогической специальности, нами был проведен групповой, очный, персонифицированный, письменный опрос. Респондентами выступили педагоги, желающие пройти переподготовку в ИПК и ПК УО «ГГУ имени Ф. Скорины» по специальностям «Практическая психология» (39 человек) и «Социальная педагогика» (21 человек). Испытуемым было предложено оценить по 10-балльной шкале степень своей самореализации в педагогической деятельности, общей профессиональной подготовленности, уровень теоретической подготовки по педагогике и психологии, силу мотивации работать психологом (социальным педагогом), стремление к само-

Гапанович-Кайдалова, Е.В. Проблема выбора педагогами второй психолого-педагогической специальности / Е.В. Гапанович-Кайдалова // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины: научный и производственно-практический журнал. – 2009. – № 6 (57). – С. 127–130.

совершенствованию в профессии, общую удовлетворенность профессией педагога. Респонденты должны были также обозначить факторы, которые привлекают и не привлекают их в профессии психолога (социального педагога), назвать наиболее актуальные со своей точки зрения направления деятельности и основные трудности в работе этих специалистов.

Результаты сравнительной характеристики самооценок педагогов, желающих пройти переподготовку по специальностям «Практическая психология» и «Социальная педагогика», представлены в таблице.

Таблица Сравнительная характеристика самооценки слушателей ИПК и ПК специальностей «Практическая психология» и «Социальная педагогика»

Критерии	Специальность					
	Практическая психология			Социальная педагогика		
	Стаж работы педагогов					
	0-1 года	2-5 лет	6 и более лет	0-1 года	2-5 лет	6 и более лет
Степень самореализации в педагогической деятельности	7,1	7,5	6,6	6,5	7,1	6,9
Степень общей профессиональной подготовленности	7,6	7,9	8,5	7,3	7,3	7,6
Уровень теоретической подготовки по педагогике	6,6	7,4	6,2	7	5,7	5,6
Уровень теоретической подготовки по психологии	6,9	7,2	6,2	7,5	5,9	5,6
Сила мотивации работать по второй специальности	9,2	9,3	9,8	8,2	8,9	8,4
Сила стремления к самосовершенствованию в профессии	9,3	9	9,8	9,3	8,7	8,1
Степень общей удовлетворенности профессией педагога	8	8,1	7	7	8,3	7,6

Респонденты считают, что пока не в полной мере реализовали себя в педагогической деятельности. Однако, как видно из таблицы, высоко оценили степень своей самореализации как специалиста. В последующей беседе учителя выразили желание продолжать работать в различных учреждениях образования по той или иной педагогической специальности. Многие рассматривают переподготовку как возможность получения более глубоких знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, что позволит лучше понимать учеников и коллег, разобраться в себе, повысить уровень профмастерства. Следовательно, можно сделать вывод, что в этом случае мотивом переподготовки по специальности «Практическая психология» и «Социальная педагогика» выступает стремление в полной мере реализоваться в профессии, достичь максимальных высот в педагогической деятельности.

В то же время нами было установлена зависимость между степенью самореализации в педагогической деятельности и степенью общей удовлетворенностью профессией педагога ($r = 0,71$; $p < 0,01$ у психологов; $r = 0,53$; $p < 0,05$ у социальных педагогов). Таким образом, воз-

Гапанович-Кайдалова, Е.В. Проблема выбора педагогами второй психолого-педагогической специальности / Е.В. Гапанович-Кайдалова // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины: научный и производственно-практический журнал. – 2009. – № 6 (57). – С. 127–130.

возможность раскрытия своего потенциала играет определяющую роль в отношении к своей профессиональной деятельности. Тем не менее, учителя с меньшим стажем работы по основной специальности более удовлетворены своей профессией, чем их старшие коллеги. Скорее всего, возможными причинами являются возрастные особенности респондентов, различие в отношении со стороны коллег и администрации к молодому специалисту и к опытному педагогу, недостаток общественного признания, падение престижа профессии учителя. Молодые педагоги готовы к самоизменениям, сосредоточены на познании себя и своих возможностей в плане личностного и профессионального роста. В ходе беседы многие педагоги со стажем работы до одного года подчеркнули, что испытывают сложности при решении конкретных педагогических ситуаций, применении полученных в вузе знаний на практике, хотя достаточно подготовлены в теоретическом плане.

Сравнение результатов опроса выделенных групп педагогов позволяет сделать вывод: увеличение стажа работы, следовательно, опыта способствует повышению у педагогов уверенности в себе как в специалисте. В этот период постепенно стабилизируется профессиональная деятельность, формируется профессиональная позиция (Н.В. Ключева). Педагоги со стажем 6 и более лет уже владеют всеми необходимыми профессиональными умениями и навыками, знают особенности своего учебного заведения, занимают определенное место в педколлективе. Именно поэтому у учителей по мере увеличения стажа педагогической деятельности возрастает самооценка своей профессиональной подготовки, компетентности как специалиста. В то же время не было установлено, что недостаточная удовлетворённость основной профессией способствует повышению у респондентов мотивации получить вторую специальность.

Испытуемые в целом удовлетворены своей профессией, вторую специальность рассматривают как возможность расширения поля своей профессиональной деятельности и повышения профессионального мастерства.

Подтверждением выше изложенного является то, что все участники опроса отметили недостаточно высокий уровень своей теоретической подготовки, как по педагогике, так и по психологии. В ряде исследований были получены аналогичные данные. Многие педагоги не удовлетворены своей психологической подготовкой и ее практической направленностью, не осознают конструктивных возможностей психологической теории, не используют психолого-педагогические знания, полученные в вузе (Ю.Н. Кулюткин, Б.М. Мастеров и др.). На наш взгляд, недостаточная психолого-педагогическая подготовка молодых специалистов вызвана тем, что педагогика и психология как учебные дисциплины изучаются на 1-2 курсах, когда студенты еще серьезно не задумываются о применении полученных знаний на практике, об их необходимости для эффективного осуществления будущей профессиональной деятельности. К тому же не всегда в учреждениях образования уделяется достаточно внимания повышению психологической культуры педагогов, реализации идей рефлексивной психологии (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов и др.) в работе с ними. Кроме того, с возрастом возможно проявление стереотипизации профессиональной деятельности, консерватизма и невосприимчивости к новому, формирование защитных механизмов личности.

Поступающие на переподготовку педагоги обладают высоким уровнем самосознания, жизненным опытом, обладают психологической, социальной и нравственной зрелостью. Они хорошо осознают стоящие перед ними актуальные задачи личностно-профессионального развития, стремятся к самореализации. В этой связи нам представляется вполне закономерным стремление слушателей не только к профессиональному самосовершенствованию по основной специальности, но и их готовность к освоению смежных профессий. Нами было

Гапанович-Кайдалова, Е.В. Проблема выбора педагогами второй психолого-педагогической специальности / Е.В. Гапанович-Кайдалова // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины: научный и производственно-практический журнал. – 2009. – № 6 (57). – С. 127–130.

достоверно установлено, что сила мотивации педагогов получить вторую специальность зависит от степени стремления к самосовершенствованию в профессии ($r = 0,66$; $p < 0,01$ у психологов; $r = 0,75$; $p < 0,01$ у социальных педагогов).

Особенности новой профессии и степень ее привлекательности для личности, с нашей точки зрения, являются одним из факторов, влияющих на выбор второй специальности. Поэтому участникам опроса было предложено выделить привлекательные и непривлекательные стороны новой профессии. По результатам диагностики, в профессии психолога педагогов привлекает: работа с людьми (92%); возможность самосовершенствования (87%); соответствие работы собственному характеру (82%); работа требует постоянного творчества (79%); важность профессии (61%); соответствие работы способностям (59%); возможность достичь социального признания, уважения (28%). Сходные результаты были получены в ходе опроса будущих социальных педагогов. Их привлекает: работа с людьми (90 %); соответствие работы собственному характеру (67 %); возможность самосовершенствования (57 %); важность профессии, работа требует постоянного творчества, соответствие работы способностям (по 48 %); возможность достичь социального признания, уважения (24 %).

При этом для более опытных педагогов возможность получения признания со стороны окружающих теперь уже в новом качестве может выступать как один из мотивов получения второй специальности. Кроме того, с помощью критерия ϕ^* – угловое преобразование Фишера нами статистически значимо было установлено, что педагогов со стажем работы 6 и более лет в большей степени волнует признание значимости, важности профессиональной деятельности, чем их молодых коллег ($\phi^* = 1,68$; $p < 0,05$ у психологов). Очевидно, это связано с кризисными явлениями периода зрелости, переосмыслением ценностей и целей жизни. В данный период человеку особенно важна оценка со стороны окружающих его достижений в профессиональном плане, признание его заслуг коллегами, значимости выбранного профессионального пути для общества. Осознание правильности выбора жизненного пути способствует появлению у специалиста стремления к самосовершенствованию.

Однако следует отметить, что слушатели не имеют достаточно четкого представления о деятельности школьного психолога и социального педагога. Большинство педагогов не смогли назвать основные направления работы специалистов социально-психологической службы. Нередко респонденты сужали круг решаемых этими специалистами проблем. Например, испытуемые указывали, что социальный педагог должен работать только с трудными подростками и неблагополучными семьями. В числе трудностей, встречающихся в работе специалистов социально-психологической службы, называли: скептическое отношение в обществе и коллективе к данной области знаний и к работе специалистов, обилие документации, отсутствие профессионализма и опыта и др.

К непривлекательным в будущей профессии факторам слушатели, прежде всего, отнесли низкую оценку со стороны общества важности труда психолога (64%) и социального педагога (71 %); низкую заработную плату специалиста (46% и 38 %). Как видим, слушатели в большей степени ориентированы на социальные мотивы, мотивы самосовершенствования и личного роста.

Одним из немаловажных факторов, от которых зависит выбор второй специальности, на наш взгляд, является ситуация на рынке труда, возможность трудоустройства в будущем. По результатам проведенного опроса, 90 % слушателей планируют после получения второй специальности работать педагогами-психологами и 95 % социальными педагогами в различных учреждениях образования. 15 % будущих психологов и 9,5 % социальных педагогов не исключают возможности трудоустройства по второй специальности вне системы образова-

Гапанович-Кайдалова, Е.В. Проблема выбора педагогами второй психолого-педагогической специальности / Е.В. Гапанович-Кайдалова // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины: научный и производственно-практический журнал. – 2009. – № 6 (57). – С. 127–130.

ния. 5 % респондентов-психологов и 14 % социальных педагогов хотели бы совмещать работу по основной и по второй специальностям. Следовательно, получение второй специальности рассматривается слушателями не только как возможность гарантировать себе стабильность в трудовых отношениях, но и повысить уровень своего профессионального мастерства, углубить и расширить знания, самореализоваться как личность. Можно сделать вывод, что слушателей ИПК и ПК отличает осмысленная мотивация, готовность к обучению и последующему самообразованию и саморазвитию.

Таким образом, основными факторами, влияющими на выбор педагогами второй психолого-педагогической специальности, являются: правильное направление выбора профессиональной деятельности в начале своего жизненного пути, стремление к самосовершенствованию, особенности новой профессии и степень ее привлекательности для личности, а также ситуация на рынке труда, возможность трудоустройства в будущем. Учет этих факторов при отборе содержания преподаваемых дисциплин, форм работы, планировании и организации учебного процесса позволит повысить эффективность обучения слушателей, создаст необходимые условия для их профессионального и личностного роста.