

Методы и принципы преподавания психологии в системе образования

Цели:

- изучить понятия «метод», «прием обучения» и классификацию методов преподавания психологии на современном этапе;
- проанализировать структуру процесса обучения психологии;
- обобщить ранее полученные знания на лекциях по методике и педагогике.

Оборудование:

Мультимедийный проектор с программой «Презентация» по данной теме; абстракты для студентов «Классификация методов преподавания психологии»; схема «Наглядные и технические средства обучения».

Не так давно, на первых лекциях, мы с вами рассматривали понятие «метод» и давали ему определение. Кто может сейчас его нам напомнить? (Метод – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи). Сегодня мы с вами рассмотрим тему «**Методы и принципы преподавания психологии в системе образования**». Цели нашего занятия - ...

План нашей сегодняшней работы следующий:

1. Понятие о методе и приеме, их взаимосвязь
2. Классификация методов и принципов преподавания психологии
3. Структура процесса обучения психологии

Литература для изучения данной темы:...

1. Метод преподавания психологии – деятельность учащихся (способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся) под руководством преподавателя, которая обеспечивает эффективное изучение программного материала. С точки зрения данного определения метод включает в себя обучающую работу педагога и организацию активной познавательной деятельности учащихся по решению различных целей, (*Каких именно целей?*) направленных на овладение учебным материалом. Сущность методов обучения рассматривается как целостная система способов, приемов и средств, в комплексе обеспечивающая педагогическую организацию. Прием – составляющая часть метода ли его отдельная сторона, в этом их непосредственная связь. Методы складываются из специфических приемов – частного проявления метода (упражнение: показ преподавателем, тренировка учащихся на практике ...)

Важно знать основные положения методики, касающиеся понятия «метод»:

1. Любые знания, умения, навыки и привычки образуются лишь в процессе непосредственной деятельности учащегося. Ни один метод не дает прямого учебного результата. Он стимулирует деятельность, а лишь потом, как результат этой деятельности, у учащихся возникают

знания. Метод – средство управления процессом обучения.

2. Совокупность методов должна приводить к достижению целей. Методика психологии связана с целями, **средством** достижения которых она является.
3. Взаимосвязь выбора и эффективного применения метода и педагогической ситуации. Выбор метода определяется не стихийными педагогическими ситуациями, а вносит корректировку в эти ситуации.
4. Все средства включены в общую гармоничную систему средств (обучения и воспитания). Мы не можем говорить или оценивать то или иное средство обучения (хорошее оно / плохое), если оно абстрагировано от остальных средств.

2. Одной из острых проблем методики является проблема классификации методов обучения. В настоящее время нет единой точки зрения по этому вопросу. Наличие различных точек зрения на проблему классификации не означает «кризис», а отражает реальную многосторонность методики обучения, естественный процесс дифференциации знаний о ней.

Классификации методов преподавания психологии

Авторы классификации	Признак классификации	Методы обучения
Н.М. Верлизин, Е.И. Перовский, Е.Я. Голант	По источнику полученных знаний	Словесные (слово преподавателя), практические (все виды деятельности учащихся), наглядные и технические (иллюстрации, демонстрации, реальные предметы, муляжи, схемы, графики и т.д) – <i>представлены отдельной схемой-плакатом!!!</i>
М.А. Данилов, Б.П. Есипов	По характеру целей и решению познавательных задач	Методы сообщения новых знаний (рассказ, объяснение, лекция, беседа), методы учебной работы по применению знаний на практике – закрепления нового материала (эвристические беседы, упражнения, учебные задачи, проблемные вопросы, лабораторные эксперименты и др), методы проверки и оценки (беседа-опрос, наблюдение за повседневной работой, самостоятельная работа, контрольная работа, программированный контроль (тестирование), проверка Д/з)
И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин	По способу усвоения в соответствии с характером учебной деятельности (виды деятельности препода	Объяснительно-иллюстративный (с творческим подходом: грамзаписи, комментирование экранного материала, выступления учащихся, своеобразные иллюстрации, рисунки учащихся, чтение материала на память и др), репродуктивный

	вателя и учащихся)	(пересказ ранее изученного, лекция преподавателя), проблемное изложение (поставлен вопрос-проблема в самом начале работы, пришла телеграмма-запрос, «мозговой штурм»), частично поисковый (эвристический) - (продуманной системой вопросов направляем на самостоятельный поиск ответа: составляем различные планы работы, самостоятельное конспектирование терминов, их поиск в учебнике, подборка цитат для решения вопросов, иллюстраций, подбор девиза работы), исследовательский (учим писать эссе, отзыв, рецензию, др. творческую работу, реферат, доклад, что предполагает самостоятельную работу с литературой и определение собственной точки зрения на определенную проблему, круглый стол)
Ю.К. Бабанский	Комбинирование разных признаков	Методы организации и осуществления учебной деятельности (орг. момент, объяснение нового материала, закрепление и т.д.), методы стимулирования и мотивации (новизна фактов, проблемные ситуации, сравнение и сопоставление, наглядность, реальные примеры, акцентирование главного), методы контроля и самоконтроля за эффективностью (опрос, наблюдение, К/р)
М.И. Махмутов	Сочетание способов деятельности преподавателя и учащихся	Методы преподавания (объяснительный, инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий), методы учения (исполнительный, репродуктивный, продуктивно-практический, частично поисковый, поисковый)

Конкретные пути реализации методов называются **принципами**. Они подразделяются на:

1. Общедидактические (теоретические), которыми пользуются преподаватели всех предметов;
2. Общепсихологические (методологические).
3. Практические (технологические), повышающие эффективность преподавания.

Общедидактические:

1. научности (доказательное раскрытие научных положений, использование научной литературы);
2. доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей,

- создание условий для преодоления трудностей);
3. сознательности, активности и прочности (понимание материала на сознательной основе без зазубривания, включенность в работу);
 4. наглядности (зрительное восприятие – средство познания окружающего, наглядность заполняет пространство между абстрактной и конкретной подачей материала);
 5. системности, последовательности, преемственности (что позволяет упорядочить знания, опираясь на ранее изученное);
 6. взаимосвязи теории с практикой (обеспечивает взаимосвязь с жизненным опытом, взаимосвязь целей и результатов обучения);
 7. народности (учет традиций, истории, достижений предыдущих поколений);
 8. межпредметные связи (с другими учебными кусами: математикой, литературой, языком, историей, биологией, художественным искусством)

Общепсихологические:

1. детерминизма (причина обусловленности психических явлений в жизни);
2. единства сознания и деятельности, развития сознания в деятельности (психика может быть правильно понята и обусловлена, если ее рассматривать как продукт развития и результат деятельности).

Практические:

1. наглядности (соотношение чувственного и логического в процессе познания). Например, знакомясь с избирательностью восприятия как одной из его особенностей, учащиеся затрудняются ответить на вопрос «Почему ошибки в тетрадах учитель исправляет красным стержнем?» Очевидно, теоретического знания, что контрастность – это выделение объекта восприятия в окраске выделяемых объектов, недостаточно.
2. концентричности (усовершенствование, наслоение знаний, установление внутрисубъектных связей);
3. целостности (анализ психики в единстве формы и содержания: телосложение, возраст, пол; особенности психических процессов, свойств);
4. самостоятельности (активизирует познавательную деятельность, увеличивает потребность в познании);
5. активности (с учетом методических средств, обеспечивающих ее);
6. обратной связи;
7. «здесь и теперь»;
8. профессиональной направленности;
9. педологические принципы: изучение в социальном контексте, практической значимости, генетический (учет способностей, особенностей), системное изучение (не по частям).

3. Таким образом, подробно рассмотрев все виды, группы методов и приемов обучения можно в итоге поговорить о самой структуре процесса обучения, о ее

основных компонентах с целью обобщения и систематизации сегодняшней лекции.

Внутренняя структура процесса обучения психологии

1. Целевой компонент

Цель – это идеальное предвосхищение конечного результата. Необходима четкая постановка целей учебной работы (образовательной, развивающей, воспитательной).

2. Потребностно-мотивационный.

Я не могу дать вам знания, но если вы в них
нуждаетесь – вы можете их взять сами.

У учащихся должны быть здоровые мотивы и интерес к изучаемому. «Ученик – это факел, который нужно зажечь» (фр. физик Паскаль). Эрудиция и мастерство преподавателя – это основной движущий фактор в возбуждении потребности. Интерес к обучению поднимают разнообразные методические приёмы (наглядные пособия, ТСО и др.) и творческий подход самого преподавателя.

Мотив – противоречие между тем, что знаешь и тем, чего ещё не знаешь, это то, что обуславливает учение, интерес к нему. Стимул – радость успехов в учении. Очень важно применение изученной теории в реальности, где учащийся является активным проверяющим ее действительности.

3. Содержательный

Необходимо принимать во внимание следующее:

- связь нового материала с предыдущим;
- четкое определение объёма информации, его наполненности;
- активизация изложения этого материала (например, моделирование ситуаций).

4. Операционно-деятельностный компонент.

Учитываются стадии педагогического процесса:

- первичное восприятие, осмысление, запоминание;
- выработка умений и навыков на практике - закрепление (решение задач, упражнений);
- повторение и углубление знаний как вторичное восприятие (при подведении итогов, конкретизации сложного непонятного в новой теме).

5. Эмоционально-волевой компонент.

Эмоциональное объяснение + волевые усилия для активного, рассредоточенного и концентрированного запоминания (требовательность, авторитет, постановка задач, специальные дидактические приёмы: проблемные ситуации, яркие краски и т.д.)

6. Контрольно-регулятивный.

Регулирование учебно-познавательной деятельности учащихся связано с учётом их индивидуальных умственных особенностей и способностей (учащимся с высокими способностями следует давать более сложные дополнительные задания, слабым – больше уделять внимания и т.д.) Большую стимулирующую роль играет контроль. Он должен быть регулярным, и учащихся следует подталкивать к самоконтролю.

7. Оценочно-результативный.

Оценка помогает определить уровень знаний учащихся. Однако она должна быть справедливой и адекватной. Самоконтроль и взаимопроверка – верный помощник преподавателя.

В учебной деятельности все эти компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены. Мы их рассмотрели в раздельности чисто абстрактно. Все вместе они составляют единый процесс обучения психологии.

Ключевые понятия темы:...

Литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии, М., 1995.
2. Ильясов И.И. структура процесса учения, М., 1986.
3. Кулюткин Ю.Н. Эвристические методы в структуре решений, М., 1970.
4. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении, М., 1972.
5. Панибратцева Методика преподавания психологии, М., 1971.
6. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний, М., 1984.
7. Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов, М., 1982.
8. Педагогика.