

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ**

А.Н. Метелица

*Разработана модель и методика формирования потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, состоящая из целевого, методологического, процессуального и результативного блоков, представлено описание каждого блока.*

*Ключевые слова: физическая культура, потребностно-мотивационная сфера, формирование, модель, деятельностный подход, системный подход, культурологический подход, методика.*

### **MODEL OF FORMATION OF THE NEED-MOTIVATIONAL SPHERE OF PHYSICAL CULTURE OF STUDENTS**

Метелица Александр Николаевич, преподаватель, [metelitsa1985@mail.ru](mailto:metelitsa1985@mail.ru), Беларусь, Гомель, Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины

**Miatselitsa A.M.**, teacher, [metelitsa1985@mail.ru](mailto:metelitsa1985@mail.ru), Belarus, Gomel, Francisk Skorina Gomel State University

A model and methodology for the formation of the need-motivational sphere of physical culture of students, consisting of target, methodological, procedural and effective blocks, is developed, a description of each block is presented.

Key words: physical culture, need-motivation sphere, formation, model, activity approach, system approach, cultural approach, methodology.

ется потребностно-мотивационная сфера (ПМС) [3, 5, 7, 9]. Это объясняется тем, что ПМС физической культуры учащихся является главной побуждательной силой, определяющей их активность и заинтересованность в осуществлении физкультурной деятельности.

Очевидно, что специалистам, занимающимся физическим воспитанием подрастающего поколения необходимо иметь представление о сущности, структуре и содержании ПМС физической культуры человека, методике ее формирования.

Анализ научной литературы показал, что к ПМС физической культуры ученые относят любые потребности и мотивы, совокупность которых и побуждает человека осуществлять физкультурную деятельность. Такая ПМС является реальной, поскольку в ней могут быть не только физкультурные, но и любые другие потребности и мотивы.

Целевую ПМС физической культуры определяем как системное единство, обусловленное теоретической моделью физической культуры человека, внутренних физкультурных потребностей и мотивов, побуждающих его к активному участию в физкультурной деятельности.

В соответствии с теоретической моделью целевой ПМС физической культуры человека к физкультурным потребностям относятся потребности в физкультурной деятельности, двигательных умениях и навыках, физической подготовленности, физкультурных знаниях, физкультурном мышлении, физкультурной среде и телесности телесности [7, с. 59].

Следует отметить, что формирование целевой ПМС физической культуры учащихся представляет собой сложный и длительный процесс, успех которого зависит от умения определить: что, как и когда надо использовать, чтобы получить запланированный результат. Для этого важно отчетливо представлять настоящее и будущее состояние объекта исследования. Такое представление создается методом моделирования, поэтому не случайно, что в научных исследованиях данный метод пользуется широкой популярностью (М. Вартофский, Н.И. Запрудский, А.Д. Лашук).

Моделирование представляет собой процесс замены реального объекта или объективного явления (процесса) его аналогом (моделью).

Под моделью понимается аналог объекта или явления, который отражает его наиболее существенные стороны и особенности. В ней представлены существенные характеристики объекта, изучение которых позволяет как получить новую информацию о нем, так и спрогнозировать изменение его состояния с течением времени.

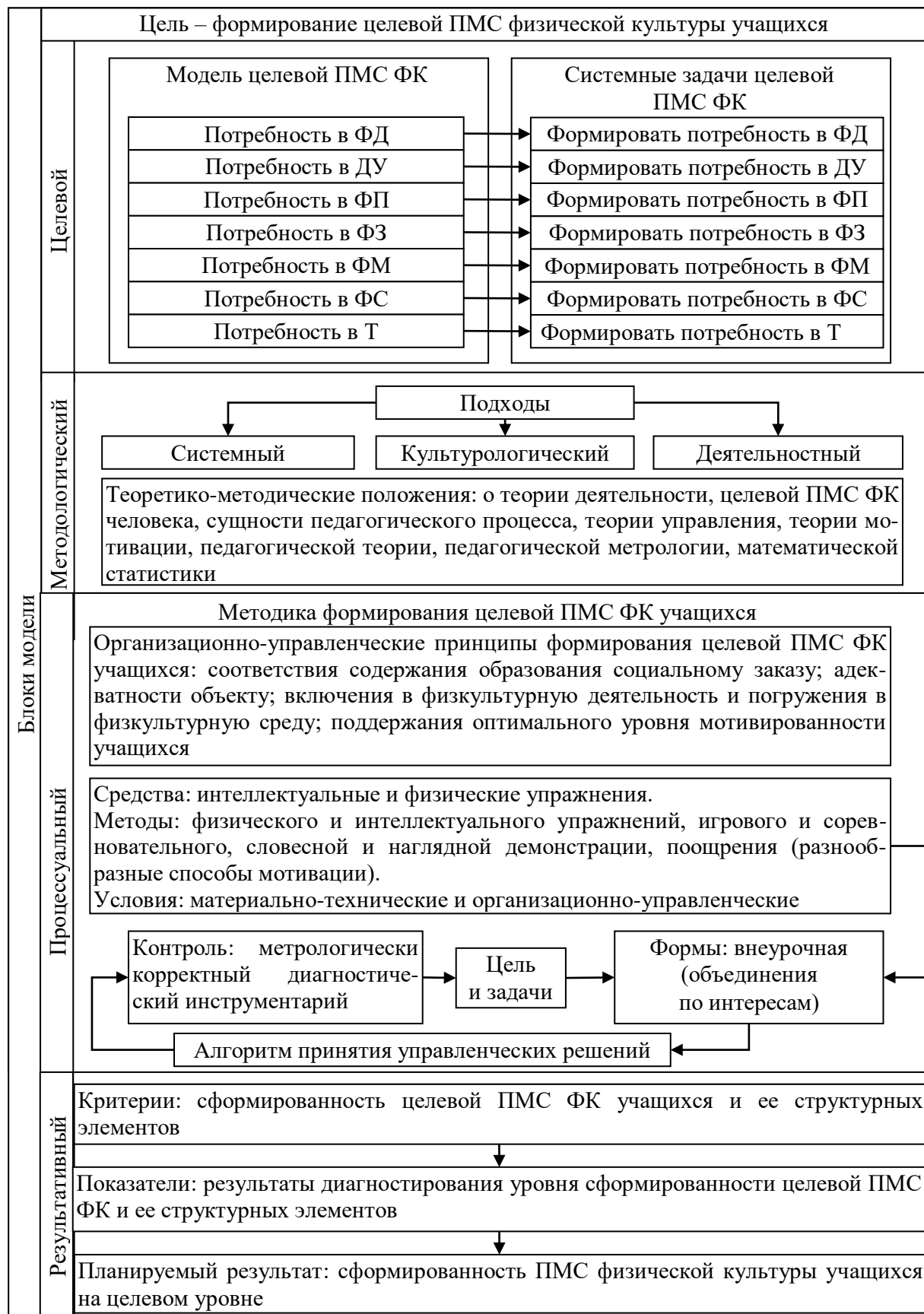
При этом в доступной научно-методической литературе модели формирования целевой ПМС физической культуры учащихся не обнаружены. Данное обстоятельство делает разработку такой модели актуальной научной задачей.

В связи с этим разработана модель формирования целевой ПМС физической культуры учащихся, состоящая из целевого, методологического, процессуального и результативного блоков (рисунок).

Целевой блок модели представлен целью и системными задачами процесса формирования ПМС физической культуры учащихся.

Целью педагогического процесса является формирование ПМС физической культуры (ФК) учащихся.

Исходя из структуры целевой ПМС физической культуры человека, были выделены следующие системные задачи по формированию потребностей в физкультурной деятельности (ФД), двигательных умениях и навыках (ДУ), физической подготовленности (ФП), физкультурных знаниях (ФЗ), физкультурном мышлении (ФМ), физкультурной среде (ФС), телесности (Т).



**Модель формирования целевой ПМС физической культуры учащихся**

От степени решения каждой задачи зависит успех в достижении поставленной цели. Поскольку уровень сформированности ПМС физической культуры учащихся определяется уровнем сформированности каждой физкультурной потребности.

Методологический блок модели представлен системным, деятельностным и культурологическим подходами.

Следование системному подходу позволяет выделить и тщательно изучить каждый элемент системы, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру (П.К. Анохин, В.Ф. Берков, Г.И. Рузавин и др.).

Относительно нашего исследования следование системному подходу позволило:

– представить целевую ПМС физической культуры человека как систему, состоящую из взаимосвязанных между собой физкультурных потребностей и мотивов;

– разработать в соответствии со структурой и содержанием целевой ПМС физической культуры учащихся целесообразную методологически корректную методику ее диагностики;

– разработать системно организованную методику формирования целевой ПМС физической культуры учащихся, включающую алгоритм принятия управленческих решений.

В деятельностном подходе деятельность рассматривается как основа, средство и решающее условие развития человека и овладения им достижениями культуры [2, 6]. В этом плане И.Ф. Харламов утверждал, что в деятельности не только формируются, но и проявляются различные качества личности человека. В.Н. Старченко отмечает, что деятельностный подход основан на принципе динамического (а не статического) восприятия и теоретического отражения реальности [6].

Деятельность заключается в преобразовании людьми окружающей действительности. Причем исходной формой такого преобразования является труд. Человек как деятель может непосредственно работать не только с трехмерной материей (осуществлять практическую деятельность), но и с идеальными структурами, осуществляя мыслительную деятельность.

В деятельностном подходе деятельность может быть представлена как процесс материализации (реализации) идей. При этом непосредственным исполнителем деятельности выступает человек [7, с. 84]. Например, двигательная деятельность представляет собой процесс материализации (реализации) двигательных идей, а физкультурная деятельность – процесс материализации физкультурных идей.

Включение человека в физкультурную деятельность преобразовывает его в соответствии с требованиями этой деятельности, в результате чего он становится более совершенным ее исполнителем. Это приводит к тому, что физкультурные идеи признают человека более пригодным к их

материализации (реализации), они захватывают и удерживают его в качестве деятеля все более сильным мотивом (субъективно это переживается человеком как все более сильное желание осуществлять физкультурную деятельность), что положительно отражается на уровне сформированности целевой ПМС физической культуры. Целевая ПМС физической культуры человека в процессе физкультурной деятельности изменяется в связи с его трансформацией как исполнителя деятельности под воздействием как самой деятельности, так и физкультурной среды. Физкультурная деятельность и среда порождают у человека соответствующие им потребности и мотивы.

Таким образом, следование деятельностному подходу позволило утверждать, что формирование целевой ПМС физической культуры учащихся возможно путем включения их в физкультурную деятельность и погружения в физкультурную среду. Для этого педагогу необходимо решить следующие организационно-управленческие и педагогические задачи:

- включить учащихся в различные формы (урок физической культуры и здоровья, различные формы внеклассной и внешкольной физкультурной деятельности) и виды (интеллектуальная и двигательная) физкультурной деятельности, что предполагает разработку системы двигательных и интеллектуальных учебных заданий, направленных на формирование составляющих целевой ПМС физической культуры учащихся;

- организовать физкультурную среду (предоставить учащимся спортивные сооружения, спортивный инвентарь и оборудование, спортивную форму, включить в физкультурную группу, организовать игры и соревнования);

- активизировать учебную деятельность учащихся (предусмотреть способы организации искусственной внешней мотивации учащихся с использованием игрового и соревновательного методов, методов поощрения и др.);

- организовать педагогический контроль состояния целевой ПМС физической культуры учащихся и ее коррекцию.

При этом для решения каждой из перечисленных задач необходимо подобрать систему адекватных средств, методов и форм педагогических воздействий.

Осуществление деятельности предполагает наличие у человека соответствующей ей культуры (способа деятельности).

В деятельностном подходе культура рассматривается одновременно как средство, способ и результат человеческой деятельности. При этом культура включает в себя не только материальный, но и идеальный компонент.

Идеальную часть культуры формирует мыслительную деятельность, в результате которой создаются идеальные сущности: знания, теории, концепции, способы мышления, нормы, представления и др. Матери-

альную часть культуры формирует практическая деятельность, результатом которой являются различные материальные носители соответствующих идеальных сущностей: машины, книги, одежда, дороги, дома, компьютеры, мебель и т. д.

Культура формируется, используется и развивается в процессе осуществления человеком деятельности, например, в процессе физкультурной (в частности двигательной) деятельности.

Культурологический подход определяется как совокупность методологических приемов, обеспечивающих анализ любой сферы социальной и психологической жизни (в том числе сферы образования и педагогики) через призму системообразующих культурологических понятий, таких, как «культура», «культурные образцы», «нормы и ценности», «уклад и образ жизни», «культурная деятельность» и т. д. [1, 8].

В нашем исследовании следование культурологическому подходу позволило рассматривать физическую культуру как совокупность способов физкультурной деятельности человека, а ПМС как важный структурный элемент физической культуры человека. В функциональном отношении этот элемент выполняет функцию «приводного ремня», побуждающего человека к материализации (реализации) физкультурных идей (в частности двигательных) путем осуществления физкультурной деятельности. Поэтому задача формирования целевой ПМС физической культуры учащихся представляется актуальной для теории и практики физического воспитания.

Таким образом, все вышесказанное позволило разработать методологию формирования целевой ПМС физической культуры учащихся. Однако практическая реализация представленных научно-методологических подходов возможна только при разработке конкретной методики формирования целевой ПМС физической культуры учащихся.

Непосредственно при разработке методики формирования целевой ПМС физической культуры учащихся использовались следующие теоретико-методические основания: положения теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.В. Пальчевский, Н.А. Маськова, В.Н. Старченко), представления о структуре и содержании целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека (В.Н. Старченко), представления о сущности педагогического процесса (И.Ф. Харламов, В.А. Сластенин, И.И. Цыркун, В.Н. Старченко), положения теории мотивации (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Г. Асеев, Е.П. Ильин, А.К. Маркова, Т.М. Якобсон, А.Н. Назиров, В.А. Иванников, Т.О. Гордеева, Х. Хекхаузен, А. Маслоу и др.), положения теории управления (Н. Виннер), положения педагогической теории (И.Ф. Харламов, Л.С. Выготский, В.А. Сластенин, И.И. Цыркун, Л.П. Матвеев, В.Н. Кряж, А.А. Гужаловский, Ж.К. Холодов и др.), положения педагогической метрологии и математической статистики (В.М. Зациорский, М.А. Годик, В.Н. Старченко).

В процессуальном блоке раскрываются особенности методики формирования целевой ПМС физической культуры учащихся, при этом ее эффективность зависит от следования основным организационно-управленческим педагогическим принципам:

- соответствию содержания методики формирования целевой ПМС физической культуры учащихся требованиям социального заказа;
- соответствию содержания методики формирования целевой ПМС физической культуры учащихся специфическим характеристикам обучающихся (пол, возраст, уровень подготовленности);
- систематическому включению учащихся в физкультурную деятельность и погружению в физкультурную среду (принцип систематического воспроизводства педагогической ситуации);
- поддержанию оптимального уровня внутренней (субъективной), внешней (объективной и искусственной) мотивированности учащихся (предполагает активное использование игрового и соревновательного методов, ранжирование и оценивание учащихся, использование словесных и других стимулов).

Методика формирования целевой ПМС физической культуры учащихся включает описание следующих структурных элементов: объекта педагогических воздействий, педагогической цели и соответствующих ей задач, средств, методов, форм и условий педагогических воздействий, педагогического контроля за уровнем сформированности целевой ПМС физической культуры учащихся и алгоритма принятия управленческих решений.

Результативный блок служит для проверки эффективности методики формирования целевой ПМС физической культуры учащихся. Данный блок отражает степень достижения поставленной педагогической цели.

Для определения уровня сформированности целевой ПМС физической культуры учащихся использовался специально разработанный метрологически корректный диагностический инструментарий [7, с. 68].

Критерием эффективности данной методики является сформированность целевой ПМС физической культуры учащихся и ее структурных элементов.

Показателями эффективности методики формирования целевой ПМС физической культуры учащихся являются результаты диагностирования уровня сформированности целевой ПМС и ее структурных элементов.

Предполагаемым результатом является сформированность ПМС физической культуры учащихся на целевом уровне.

Следует отметить, что представленная в процессуальном блоке методика формирования целевой ПМС физической культуры учащихся

была успешно апробирована и внедрена в образовательный процесс ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь». Так, по результатам проведенного исследования было установлено, что за период проведения годовичного формирующего педагогического эксперимента уровень сформированности целевой ПМС физической культуры учащихся экспериментальной группы статистически значимо стал выше, чем в контрольной [4].

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности разработанной модели и методики формирования целевой ПМС физической культуры учащихся, что, в свою очередь, позволяет рекомендовать их к внедрению в практику физического воспитания.

### Список литературы

1. Бенин В.Л. Культурологический подход как сущность методологии гуманистической педагогики // Человек в мире культуры. 2015. № 3. С. 85–94.
2. Исаев Е.И. Деятельностный подход в педагогическом образовании: становление и реализация // Психологическая наука и образование. 2020. Т. 25. № 5. С. 109–119.
3. Леушина М.Л. Значение мотивационно-потребностной сферы старшеклассников в педагогической системе формирования их готовности к здоровому образу жизни // Символ науки. 2016. №7. С. 114–117.
4. Метелица А.Н., Старченко В.Н. Влияние интеллектуальных учебных заданий на актуализацию потребностей в физкультурных знаниях и физкультурном мышлении учащихся // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2019. № 1. С. 71–78.
5. Сидорова И.Г., Хорошева Т.А. Состояние потребностно-мотивационной сферы учащихся старших классов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 217–219.
6. Старчанка У.М. Сутнасць дзейнасга падыхода і яго значэнне для педагагічнай тэоры і практыкі // Становление социальной и профессиональной компетентности личности: рецензир. сб. науч. статей: редкол. Ф.В. Кадол (науч. ред.), В.П. Горленко (отв. ред.), Л.И. Селиванова. Гомель: Изд-во ГГУ им. Ф. Скорины, 2012. С. 95–102.
7. Старченко В.Н., Метелица А.Н. Научно-технологические основы формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования: монография. Гомель: Изд-во ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. 265 с.
8. Чуркина Н.И. Культурологический подход: возможности и ограничения в педагогике // Гуманитарные исследования. 2019. № 2 (23). С. 145–147.



9. Щетинина С.Ю. Потребностно-мотивационная сфера студентов как фактор повышения эффективности физического воспитания в вузе // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2017. № 2 (144). С. 287–292.

#### References

1. Benin V.L. Kul'turologicheskij podhod kak sushchnost' metodologii gumanisticheskoy pedagogiki [Culturological approach as the essence of the methodology of humanistic pedagogy] // Chelovek v mire kul'tury [Man in the world of culture]. 2015. No. 3. P. 85–94.

2. Isaev E.I. Deyatel'nostnyj podhod v pedagogicheskom obrazovanii: stanovlenie i realizaciya [Activity approach in teacher education: formation and implementation] // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]. 2020. Vol. 25. No. 5. P. 109–119.

3. Leushina M.L. Znacheie motivacionno-potrebnoj sfery starsheklassnikov v pedagogicheskoy sisteme formirovaniya ih gotovnosti k zdorovomu obrazu zhizni [The value of the motivational-need-sphere of high school students in the pedagogical system of forming their readiness for a healthy lifestyle] // Simvol nauki [Symbol of Science]. 2016. No. 7. P. 114–117.

4. Metelica A.N., Starchenko V.N. Vliyanie intellektual'nyh uchebnyh zadaniy na aktualizaciyu potrebnostej v fizkul'turnyh znaniyah i fizkul'turnom myshlenii uchashchihsya [The influence of intellectual study tasks on the actualization of the needs for physical culture knowledge and physical culture thinking of students] // Teoriya i metodika fizichnogo vihovannya i sportu [Theory and methodology for physical education and sports]. 2019. No. 1. P. 71–78.

5. Sidorova I.G., Horosheva T.A. Sostoyanie potrebnostno-motivacionnoj sfery uchashchihsya starshih klassov [The state of the need-motivational sphere of senior students] // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya [Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology]. 2016. T. 5. No. 4 (17). P. 217–219.

6. Starchanka U.M. Sutnasc' dzejnasnaga padyhoda i yago znachenne dlya pedagogichnaj teoryi i praktyki [Sutnast dzejnasnaga podykhoda and meaningful for pedagogical theory and practice] // Formation of social and professional competence of the individual: refere. Sat. scientific. articles: editorial board. F.V. Kadol (scientific ed.), V.P. Gorlenko (editor-in-chief), L.I. Selivanov. Gomel: Publishing house of GGU im. F. Skarina, 2012. P. 95–102.

7. Starchenko V.N., Metelica A.N. Nauchno-tekhnologicheskie osnovy formirovaniya potrebnostno-motivacionno-cennostnoj sfery fizicheskoy kul'tury uchashchihsya vtoroj i tret'ej stupenej obshchego srednego obrazovaniya [Scientific and technological foundations of the formation of the need-motivational-value sphere of physical culture of students of the second and third stages of general secondary education]: monograph. Gomel: Publishing house of GGU im. F. Skaryna, 2019. 265 p.

8. Churkina N.I. Kul'turologicheskij podhod: vozmozhnosti i ogranicheniya v pedagogike [Culturological approach: opportunities and limitations in pedagogy] // Gumanitarnye issledovaniya [Humanitarian Research]. 2019. No. 2 (23). P. 145–147.

9. Shchetinina S.Yu. Potrebnostno-motivacionnaya sfera studentov kak faktor povysheniya effektivnosti fizicheskogo vospitaniya v vuze [The need-motivational sphere of students as a factor in increasing the effectiveness of physical education at the university] // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta [Scientific notes of the University named after P.F. Lesgaft]. 2017. No. 2 (144). P. 287–292.