

приспособления обеспечивается процессами регулирования, которые направлены на устойчивое сохранение физиологических констант. Поэтому ни одна отдельно взятая физиологическая система не является определяющей, что обуславливает комплексный принцип диагностики целостного организма, важным условием которого являются наличие современного диагностического оборудования и правильная интерпретация результатов обследования. Только комплексная оценка функционального состояния спортсмена и уровня его специальной работоспособности может соответствовать критерию объективности получаемой информации и, следовательно, удовлетворять требованиям мониторинговых наблюдений за спортсменами на этапах многолетней подготовки.

Информация, полученная в ходе решения частных задач этапного контроля, применяется тренером в ходе принятия управленческих решений для оптимизации структуры и содержания процесса спортивной тренировки и соревновательной деятельности, что позволяет эффективно управлять процессом подготовки высококвалифицированных спортсменов. Грамотный и знающий тренер-специалист, используя данные, полученные в ходе этапного контроля, способен значительно дифференцировать и оптимизировать тренировочный процесс, достигая высочайших результатов. И ярким свидетельством эффективности такого сотрудничества служат выдающиеся успехи белорусских спортсменов, сотрудничающих с лабораторией.

#### *Литература*

1. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – К.: Олимп. лит-ра, 2004. – 808 с.
2. Павлов, И.П. Полное собрание сочинений / И.П. Павлов. – М.: Л., 1951. – Т.3. – 587 с.
3. Запорожанов, В.А. Основы управления спортивной тренировки / В.А. Запорожанов // Современная система спортивной подготовки. – М.: СААМ, 1995. – 538 с.

УДК 796.015

Старченко В.Н., к.п.н., доцент

### **СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОТРЕБНОСТЕЙ-МОТИВОВ-ЦЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА ИНДУЦИРОВАННЫХ ПОТРЕБНОСТЬЮ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,  
г. Гомель, Беларусь, Starch@narod.ru*

*Аннотация.* В статье представлена структурно-функциональная модель потребностей-мотивов-ценностей человека индуцированных потребностью в соревновательной деятельности. Предъявлена структура и содержание целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы соревновательной культуры спортсмена.

*Ключевые слова:* соревновательная деятельность, потребности, ценности, мотивы, структурно-функциональная модель, соревновательная культура, спортсмен.

**STRUCTURAL-FUNCTIONAL MODEL OF NEEDS-MOTIVES-VALUES  
HUMAN INDUCED DEMAND IN A COMPETITIVE ACTIVITY**

*F. Skorina Gomel state University, Gomel, Belarus, Starch@narod.ru*

***Annotation.** The article presents a structural and functional model of human needs-motives-values induced by the need for competitive activity. The structure and content of the target need-motivational-value sphere of competitive culture of the athlete are presented.*

***Key words:** competitive activity, needs, values, motives, structural and functional model, competitive culture, sportsman.*

Потребностно-мотивационно-ценностная сфера (ПМЦС) соревновательной культуры спортсмена выполняет функцию «приводного ремня» обеспечивающего активное и заинтересованное его участие в соревновательной деятельности. Важность ее формирования и диагностики трудно переоценить. В связи с этим разработана структурно-функциональная модель ПМЦС соревновательной культуры спортсмена представляет собой актуальную проблему теории и практики спорта. Сделать это возможно в рамках деятельного подхода с использованием присущей ему терминологии [1; 2].

В структурном отношении соревновательная культура спортсмена, может быть представлена как системно организованное единство соревновательного мышления, потребностно-мотивационно-ценностной сферы соревновательной культуры, соревновательных знаний, соревновательных умений и навыков, физической подготовленности достаточное для успешного осуществления спортсменом соревновательной деятельности [3].

Структурно-функциональная модель потребностей человека индуцированных потребностью в соревновательной деятельности представлена на рисунке 1.

Потребность в двигательной соревновательной деятельности порождает потребность в теле, адекватном требованиям соревновательной деятельности, потребность в соревновательной культуре как способе соревновательной деятельности и потребность в соревновательной среде.

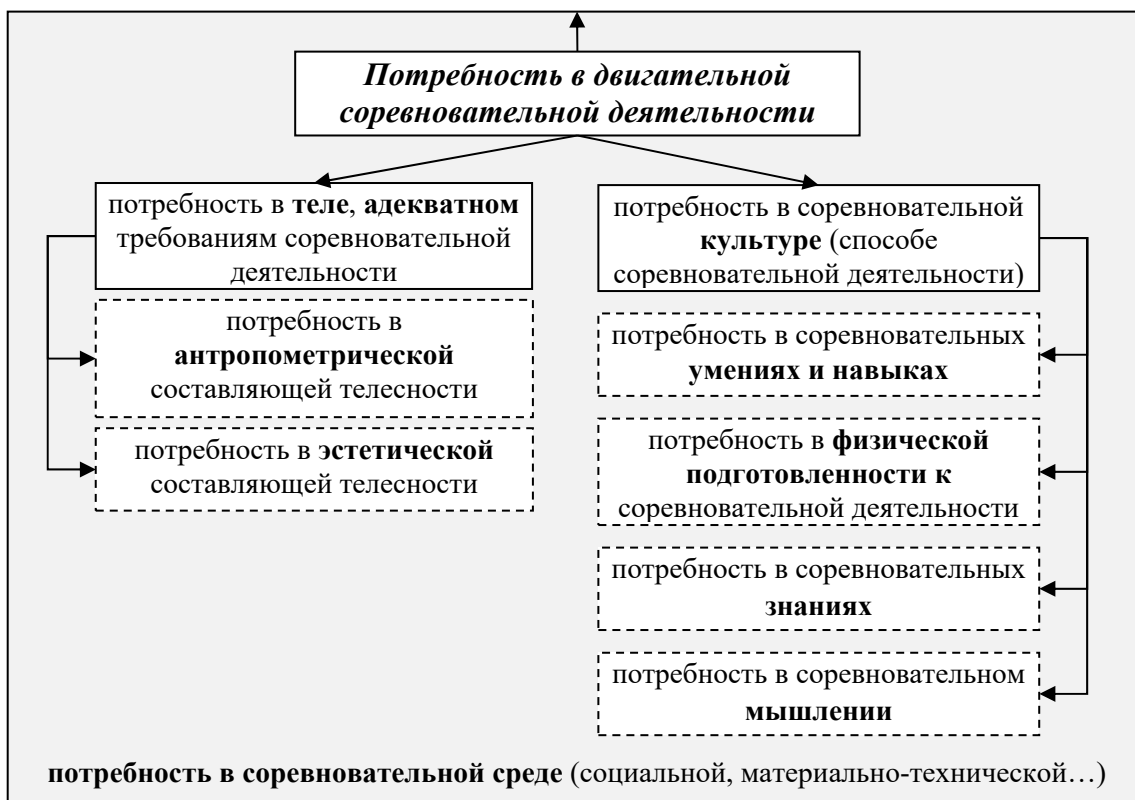


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель потребностей человека индуцированных потребностью в соревновательной деятельности

Для материализации соревновательной идеи агенту соревновательной деятельности (спортсмену) необходимо средство деятельности, каковым является его тело (опорно-двигательный аппарат). При этом тело должно соответствовать антропометрическим и эстетическим требованиям, предъявляемым соревновательной деятельностью. Отсюда возникают потребности в антропометрической и эстетической составляющих телесности агента соревновательной деятельности.

Потребность в двигательной соревновательной деятельности порождает также потребность в соревновательной культуре как способе соревновательной деятельности. Это в свою очередь порождает потребности в составляющих соревновательной культуры: потребность в соревновательных навыках, потребность в соревновательных знаниях и мышлении.

Кроме того потребность в двигательной соревновательной деятельности порождает потребность в соревновательной среде (социальной, материально-технической). Социальная среда соревновательной деятельности предполагает наличие хотя бы нескольких агентов деятельности (спортсменов, команд). Материально-техническая среда соревновательной деятельности предполагает наличие спортивных сооружений, экипировки, спортивного инвентаря и оборудования.

В связи с тем, что предмет потребности представляет собой ценность, то можно говорить о потребностях-ценностях [4]. Например, потребность в соревновательных навыках естественным образом превращает их в ценность, а потребность в соревновательных знаниях превращает в ценность знания.

В соответствии с этим к целевым соревновательным потребностям-ценностям относятся:

- потребность-ценность в соревновательной деятельности;
- потребность-ценность в соревновательных умениях и навыках;
- потребность-ценность в физической подготовленности к соревновательной деятельности;
- потребность-ценность в соревновательных знаниях;
- потребность-ценность в соревновательном мышлении;
- потребность-ценность в соревновательной среде;
- потребность-ценность в телесности.

Каждая потребность может быть конкретизирована в плеяде соответствующих ей мотивов [4].

Можно предложить следующий вариант модели целевой структуры и содержания потребностно-мотивационно-ценностной сферы соревновательной культуры спортсмена (таблица).

Таблица - Модель целевой структуры и содержания потребностно-мотивационно-ценностной сферы соревновательной культуры спортсмена

№	Соревновательные потребности	Соревновательные мотивы	Соревновательные ценности
1	Потребность в соревновательной деятельности	Желание быть участником соревновательной деятельности	соревновательная деятельность
		Желание быть победителем соревновательной деятельности	
		Желание быть рекордсменом соревновательной деятельности	
2	Потребность в соревновательных умениях и навыках	Желание научиться выполнять соревновательное упражнение технически правильно	соревновательные умения и навыки
		Желание овладеть техникой выполнения соревновательного упражнения на уровне технического мастерства	
		Желание выполнять соревновательное упражнение технически правильно и красиво	
3	Потребность в физической подготовленности к соревновательной деятельности	Желание заниматься общей физической подготовкой и быть сильным, выносливым, быстрым, ловким, гибким...	физическая подготовленность к соревновательной деятельности
		Желание достичь максимального уровня физической подготовленности в соревновательном упражнении	
		Желание заниматься специальной физической подготовкой и достичь максимального уровня физической подготовленности в соревновательном упражнении	
4	Потребность в соревновательных знаниях	Желание знать ответы на вопросы, связанные с теорией и практикой вида спорта, его историей, теорией соревновательной деятельности	соревновательные знания
		Желание овладеть знаниями необходимыми для управления своей подготовкой к соревновательной деятельности	
		Желание знать правила соревнований	
5	Потребность в соревновательном	Желание понимать и уметь анализировать знаковые системы теории соревновательной деятельности	соревновательное мышление

	мышлении	Желание заниматься научно-исследовательской деятельностью в области подготовки к соревновательной деятельности и ее осуществления	
		Желание овладеть двигательным мышлением, логикой соревновательной деятельности, стать теоретиком спорта	
6	Потребность в соревновательной среде	Желание пользоваться спортивными сооружениями, инвентарем, оборудованием	соревновательная среда
		Желание обладать спортивной формой и атрибутикой (вымпелами, значками ...), наградами (медалями, кубками...)	
		Желание соревноваться и общаться с другими спортсменами, чувствовать причастность к спортивной команде	
7	Потребность в телесности	Желание иметь тело в антропометрическом отношении адекватное требованиям соревновательной деятельности	Телесность
		Желание иметь тело соответствующее эстетическим требованиям соревновательной деятельности	
		Желание иметь сильное, быстрое, выносливое, гибкое тело, позволяющее успешно участвовать в соревновательной деятельности	

Данный вариант включает семь соревновательных потребностей-ценностей, каждая из которых конкретизирована тремя мотивами.

На основании целевой структуры и содержания потребностно-мотивационно-ценностной сферы соревновательной культуры спортсмена возможна разработка диагностического инструментария для определения уровня ее сформированности.

#### *Литература*

1. Старчанка У.М. Сутнасць дзейнасца падыхода і яго значэнне для педагагічнай тэорыі і практыкі / У.М. Старчанка // Становление социальной и профессиональной компетентности личности: рецензируемый сб. науч. ст. / редкол. : Ф.В. Кадол (науч. ред.), В.П. Горленко (отв. ред.), Л.И. Селиванова ; М-во образования Респ. Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф Скорины, 2012. – С 95 – 102.

2. Старченко В.Н. Об основных категориях теории соревновательной деятельности / В.Н. Старченко // Современные проблемы физического воспитания и спорта разных групп населения: материалы XVIII Международной научно-практической конференции: в 2 т. / отв. ред. Я.М. Копытина ; научн. ред. О.А. Томенко. – Сумы: СумГПУ им. А. С. Макаренко, 2018. – т. 2. – С. 152-155.

3. Старченко В.Н. Структурно-содержательная модель целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры человека и методика её диагностики / В.Н. Старченко, А.Н. Метелица // Научно-методический журнал «Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І.П. Шамякіна. – 2017. – № 2 (50). С. 106-113.

4. Старченко В.Н. О взаимосвязи между физкультурно-спортивной деятельностью, физкультурно-спортивными потребностями, мотивами и ценностями человека / В.Н. Старченко, А.Н. Метелица, Т.А. Хорик // Актуальные проблемы современного образования в наследии Л.С. Выготского: Материалы VII открытой научно-практической конференции / УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского»; ред. кол.: Капаткова Л.Л. [и др.]. : в 2 ч. Ч. 2. - Гомель, 2015. С. 25-27.