

# **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО**

**Суворова А.Д.**

Российский университет кооперации, г. Калининград, Россия

**Марченко Л.Н., Подгорная В.В.**

Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины,  
г. Гомель, Беларусь

В работе рассмотрены особенности формирования компетенция в области финансовой грамотности и экономической культуры в системе среднего профессионального образования. Приведены этапы формирования данной компетенции, описаны планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, рекомендованы типы контроля для оценивания результатов обучения

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, система среднего профессионального образования, формирования компетенций.

## **COMPETENCE APPROACH IN DEVELOPING THE WORKING PROGRAMS OF DISCIPLINES FOR INCREASING THE FINANCIAL LITERACY OF STUDENTS**

**Suvorova A.D.**

Russian University of Cooperation, Kaliningrad, Russia

**Marchenko L.N., Podgornaya V.V.**

Francisk Skorina Gomel State University, Gomel, Belarus

The paper discusses the features of the formation of competence in the field of financial literacy and economic culture in the system of secondary vocational education. The stages of the formation of this competence are given, the planned learning outcomes for the discipline (module) describing the stages of the formation of competencies are described, the types of control for evaluating learning outcomes are recommended.

**Keywords:** financial literacy, system of secondary vocational education, the formation of competencies.

Развитие информационных технологий, проникновение их во все сферы деятельности, в том числе и банковскую, требует финансовой грамотности граждан.

Под финансовой грамотностью понимается достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения, способность человека осуществлять управление своими финансовыми ресурсами, планирование своих расходов, анализировать, сопоставлять выгоды и риски в приобретении тех или иных услуг, распознавать, всевозможные мошеннические схемы. Знание основ финансовой грамотности необходимо, чтобы избежать финансовых потерь, обеспечить устойчивость своего личного и семейного бюджета, стабильное развитие домохозяйства, для создания сбережений.

По сравнению с 2017 годом россияне стали выше оценивать свой уровень финансовой грамотности. Больше семей стали вести ежемесячный учет расходов и доходов и сравнивать условия предоставления финансовых услуг в разных компаниях. Об этом свидетельствуют результаты всероссийского опроса, проведенного Аналитическим центром Национального агентства финансовых исследований (НАФИ) в сентябре 2018 г. [1]. Использовались методы глубинного интервью с руководителями высшего и среднего звена финансовых организаций, с их клиентами физическими лицами, а также количественный опрос. Объективная оценка уровня финансовой грамотности – показатель, характеризующий знания и навыки человека в сфере управления финансами. Субъективная оценка финансовой грамотности – это личное восприятие человеком своих знаний и навыков в этой сфере.

Согласно опросу, проведенному НАФИ, хорошие или отличные оценки своей финансовой грамотности в 2018 году дали 17% россиян (рост на 5 п.п. по сравнению с прошлым годом). Практически без изменений остались доли тех, кто оценил свои знания и навыки в сфере финансов как удовлетворительные (47%, сокращение на 3 п.п.) и неудовлетворительные (36%, сокращение на 2 п.п.). 44% россиян отметили, что испытывают потребность в повышении уровня знаний и навыков в финансовой сфере. Представители финансовых организаций и их клиенты согласны, что развитием финансовой грамотности граждане должны заниматься самостоятельно (68% и 70%, соответственно). При этом, по мнению 78% менеджеров, повышением уровня финансовой грамотности также должно заниматься государство в лице образовательных учреждений, сами финансовые организации (60%) и СМИ (55%). Россияне же возлагают основную ответственность за повышение финансовой грамотности на себя (70%), роль государственных образовательных учреждений (38%), финансовых организаций (30%) и СМИ (33%) в этом для них вторична [2].

Наибольший интерес вызывают такие разделы, как распознавание финансового мошенничества, права потребителей, оценка рисков на рынке финансовых услуг.

Человек должен уметь определить эффективные способы защиты нарушенного права, выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки и определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств в зависимости от их объема и сроков предполагаемого использования, определить целесообразность страхования или других форм снижения рисков, вести семейный бюджет с учетом возможных жизненных ситуаций.

Поэтому создание и реализация программ по повышению финансовой грамотности населения – важное направление для учреждений и высшего образования, и среднего профессионального образования, и школы, и дополнительного образования взрослых. Необходимо учитывать особенности различных целевых групп, возрастов, а также специфику потребления финансовых услуг на разных этапах жизненного цикла человека. Рост финансовой грамотности населения приводит к снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, сокращению рисков мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка. Поскольку речь также идет о формировании культуры финансового поведения человека, большинство учебных программ вузов содержат курсы, связанные с экономической проблематикой.

На базе экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова планируется создание федерального сетевого методического центра (ФСМЦ) повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов, целью деятельности которого является максимально широкое распространение образовательных программ и материалов по финансовой грамотности для студентов в рамках реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров и специалистов, в первую очередь, по неэкономическим направлениям и специальностям [3]. Одним из инструментов должно стать появление такой категории универсальных компетенций, как «Экономическая культура», составной частью которой является финансовая грамотность студентов, в новой редакции ФГОС ВО 3++ [3]. В настоящее время экспертами экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова предложено в качестве универсальной компетенции в области экономической культуры рассматривать «Способность принимать обоснованные и ответственные решения

в сфере личных финансов», а планируемые результаты обучения сформулированы в [3].

Как и для вуза, в системе среднего профессионального образования (СПО) тоже должна быть введена компетенция в области финансовой грамотности и экономической культуры. Формирование «способности принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов» является важной составляющей подготовки студента СПО и залогом его успешной профессиональной деятельности. Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования и обладающий данной общекультурной компетенцией, способен использовать экономические знания и в повседневной, и в профессиональной деятельности.

В связи с тем, что указанная компетенция для студентов СПО может формироваться на первом и последующих курсах, мы выделим 2 уровня (этапа) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении дисциплин базовой части, связанных как с математикой, так и с экономикой, финансами, бухгалтерским учетом и т.п.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, может и в рамках производственной практики. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной аттестации. В таблице 1 приводятся уровни показателей достижения требуемых компетенций.

**Занятия семинарского типа** проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы. Процедура оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенции «Способность принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов» студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации. Уровень сформированности компетенции определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

Уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» оценивается в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины при выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации.

Студенты должны, конечно же, обладать компетенциями, которые характеризуются критериями «знать, уметь, владеть». Хотелось бы, чтобы они могли и «понимать». Продолжить совершенствовать свою финансовую грамотность обучающиеся могут получая высшее образование.

**Таблица 1 – Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения
1	2	3
Уровень 1		
Способность принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые экономические понятия (потребность, ресурсы, выбор, деньги, доходы, расходы, товары, спрос, предложение, цена, домохозяйство, государство, налоги, инфляция, ВВП, и др.);</li> <li>• основные этапы жизненного цикла индивида (до выхода на работу, выход на работу, открытие бизнеса, собственность, семейная жизнь, дети, пенсионный возраст, смерть);</li> <li>• основные виды финансовых институтов, инструменты управления личными финансами и связанные с ними риски;</li> <li>• основные виды государственной социально-экономической политики (социальная, финансово-кредитная, инвестиционная, бюджетная, налоговая, внешнеэкономическая, и др.).</li> </ul>	тестирование, письменный и устный опрос, индивидуальное собеседование
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• искать и анализировать финансовую, экономическую и правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида;</li> <li>• решать основные задачи в сфере личного финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида;</li> <li>• оценивать и снижать риски, возникающие трудовой или предпринимательской деятельности индивида;</li> <li>• уметь защищать свои права при взаимодействии с другими экономическими агентами, а также с государственными органами и ведомствами.</li> </ul>	реферат, задания на оценку последствий принятых решений

	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения финансово-математических знаний в деятельности на всех этапах жизненного цикла индивида;</li> <li>• навыками поиска, отбора, оценивания, использования экономической информации, достаточной для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида;</li> <li>• навыками использования инструментов управления личными финансами и связанные с ними риски;</li> <li>• навыком применения законодательства РФ по защите своих прав при взаимодействии с другими экономическими агентами.</li> </ul>	<p>практические задания, задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия)</p>
Уровень 2		
Способность принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые экономические понятия и основные предпосылки поведения экономических агентов, базовые принципы функционирования экономики, категории и инструменты финансовой математики;</li> <li>• основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними;</li> <li>• основные этапы жизненного цикла индивида, понимать специфику задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, а также связанные с ними риски; знать основные инструменты управления личными финансами и связанные с ними риски;</li> <li>• строение и особенности национальной государственной социально-экономической политики.</li> </ul>	<p>письменные ответы на вопросы, индивидуальное собеседование</p>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• искать и анализировать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия решений на всех этапах жизненного цикла индивида и в профессиональной деятельности;</li> <li>• выявлять проблемы экономического и математического характера при анализе конкретных ситуаций финансового планирования и предлагать способы их решения и оценивать результаты;</li> <li>• анализировать потенциал и функциональное строение национальной экономики;</li> <li>• оценивать и снижать риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой деятельности индивида;</li> <li>• использовать нормативно-правовую базу для решения вопросов по защите прав при взаимодействии с другими экономическими агентами, а также с государственными органами и ведомствами</li> </ul>	

	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения экономических и математических знаний в профессиональной деятельности и в повседневной жизни;</li> <li>• навыками оперативного поиска, отбора, оценивания информации, грамотно её использовать, с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие на практике;</li> <li>• навыками использования комплекса методов расчета и инструментов управления личными финансами и связанные с ними риски, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций;</li> <li>• навыком обеспечения защиты своих прав и использования законодательства РФ при взаимодействии с другими экономическими агентами, а также с государственными органами и ведомствами, анализировать и оценивать законодательные инициативы.</li> </ul>	<p>практические задания, задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), кейсы</p>
--	--	---

### **Список использованных источников:**

1. <https://nafi.ru/analytics/rossiyane-stali-vyshe-otsenivat-svoyu-uroven-finansovoy-gramotnosti/>, дата доступа 29.11.2018.
2. <https://nafi.ru/analytics/44-rossiyan-ispytyvayut-potrebnost-v-povyshenii-finansovoy-gramotnosti/>, дата доступа 29.11.2018.
3. Новые задачи университетов в повышении финансовой грамотности студентов / Р. А. Кокорев, Е. Н. Кудряшова, И. Г. Телешова, С. А. Трухачев // ЛОМОНОСОВ 2016. XXIII международная конференция серия Экономика. – Т. 1 из секция «Экономика». – МГУ, 2016. – С. 1174-1182. <https://istina.msu.ru/publications/article/39064130/>, дата доступа 29.11.2018.